кому принесет радость, и что получают для своего развития воспитанники. Воспитатель должен поддерживать ростки дружбы между воспитанниками в коллективе, всячески поощрять деятельность воспитанников и высоко оценивать и развивать взаимопомощь воспитанников при выполнении коллективно-творческого дела (КТД).

Воспитатель не должен допускать в своей работе формализма и не должен злоупотреблять массовыми делами, требующими длительной подготовки. Пусть будет больше дел хороших и разных кратких и импровизированных. Главное, чтобы воспитанники нашли себя, преодолели жизненные препятствия, реализовали и удовлетворили свои душевные нужды и желания, насытились роскошью общения, содружеством и сотворчеством и стали сильными и уверенными в себе.

1. Иванов И.П. Методика Коммунарского воспитания./ И.П. Иванов Просвещение 1990. - с. 59-63.
2. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В. Кульневич. Воронеж 2006. С. 266.
3. Лизинский В.М. Классный руководитель/ В.М. Лизинский. // Коллективные творческие дела 2007 - №8. С. 112-113.
4. Стефановская Т.А. Классный руководитель./ Т.А. Стефановская. - М.: Академия, 2006.-С. 111-126.
5. Тишина Е. Воспитательная работа в школе/Е. Тишина // Общение в коллективном деле. - 2008. - №1. - С. 119

Жмакин Е.Г., Лагутина С.С.

Обобщение педагогического опыта: патриотическое воспитание кадет в условиях образовательного учреждения пансионного типа

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/sr-10-10-2020-08

idsp: sciencerussia-10-10-2020-08

Аннотация

В работе каждого педагога есть трудная, но очень важная миссия - быть наставником (воспитателем). Воспитательная деятельность многообразна. В данной работе обобщен опыт по патриотическому воспитанию кадет в СПКУ.

Ключевые слова: обобщение опыта, патриотическое воспитание, направления и формы работы.

Проблема патриотизма в наше время – это одна из актуальных и серьезных проблем общества. Мы должны передать эстафету памяти, показать подрастающему поколению величие и самоотверженность подвига советских людей, завоевавших Победу. Воспитывая у кадет патриотизм, мы воспитываем и духовно – нравственные качества. Это всё взаимосвязано. Без патриотического воспитания мы можем потерять страну. В слове патриотизм заключены высшие смыслы человеческого существования, связанные с историей державы, с памятью ушедших поколений и их славных дел. В нашем понимании, патриотизм – это качество нравственное, это сокровенное чувство, которое находится глубоко в душе человека. И о патриотизме судят не по словам, а по делам человека.

Наше общество испытывает духовно-нравственный кризис. Агрессия и безнравственность поглощает молодое поколение. Современную историю стремятся переделать, уменьшив роль нашей страны во второй мировой войне. Правительство и Министерство просвещения России считает патриотическое воспитание в образовательном учреждении, как одну из главных задач образования детей и молодежи.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» отмечается, что: «Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи».

Сегодня много говорят о возрождении патриотического воспитания детей и молодежи. Поэтому так актуально кадетское образование в современном мире. И это правильно, только человек, знающий и уважающий историю своей Родины, своего народа, своей семьи, гордящийся славой своих предков, переживающий за свою страну, может быть истинным гражданином, способным взять на себя груз ответственности за Россию. Кадет должен знать героические страницы истории своей семьи, испытывать гордость за близких людей, что в конечном итоге приведет к воспитанию такого великого чувства, как любовь к Родине.

Поэтому роль воспитателя в воспитании подрастающего поколения огромна - он может стать объединяющей силой и поддержкой для родителей и детей. Приоритетным направлением воспитательного процесса в СПКУ является гражданско-патриотическое. Работа по воспитанию ведётся круглый год и поэтому на учебном курсе составлена программа по этому направлению.

Цель программы: совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у молодого поколения высоких чувств патриотизма и гражданской ответственности, создание системы ценностных ориентаций.

Для достижения этой цели поставлены следующие **задачи:**

- стимулировать познавательный интерес к историческому прошлому и настоящему страны, края;
- формировать способности к общению, сопереживанию, нравственное воспитание,
- развивать творческие способности, знакомить с традициями края, страны, достижениями людей;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам труда;
- учить заботиться о своей школе, гордиться историей своей школы;
- учить бережному отношению к общественному достоянию;
- прививать уважение к культуре и традициям других национальностей;
- прививать чувство любви к своему Отечеству.
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России.
- воспитывать у кадет неприятие агрессии, насилия и войны.
- способствовать физическому развитию кадет, развивать чувство ответственности за своё здоровье и образ жизни.

Решая задачи патриотического воспитания, целесообразно применять в своей работе как традиционные, так и инновационные формы работы.

Традиционные формы работы:

классные часы, с использованием презентаций, праздники, беседы, викторины, выставки рисунков, уроки мужества, внеклассные мероприятия на патриотическую тему, выпуск стенных газет.

Инновационные формы работы:

поисковая работа, участие в социальных проектах, конференциях, экскурсионная деятельность с посещением музеев, выставок, встречи с интересными людьми, просмотр видеофильмов.

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации программы патриотического воспитания у обучающихся к моменту окончания училища должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, Родины;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

В соответствии с целями, задачами Программы, а также с ожидаемыми результатами выделяются несколько направлений.

Направления патриотического воспитания

1. Воспитание патриотических чувств через изучение материалов о семье:

В рамках данного направления:

- изучаем историю своего рода через составление генеалогических древ *«Мое семейное древо»*;
- создали литературный альбом об участниках и ветеранах Великой Отечественной войны;
- провели конкурс сочинений – рассуждений на тему *«От истории семьи к истории страны»*;
- проводим конкурсы рисунков *«Мама, папа, я – наша дружная семья»*, *«Пусть всегда будет мама»* и др.;
- организуем совместные праздники родителей с кадетами: День знаний, День Матери, *«День пожилого человека»*, *«День добра и уважения»*, День семьи, 8 Марта, *«А мамыны глаза»* и др.

Узнавая о своих корнях, о своих предках, кадеты через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями.

2. Воспитание патриотических чувств через углубленное изучение истории училища и создание имиджа кадета

При работе по данному направлению использовались следующие формы воспитательной работы:

- сбор материала и оформление стенда *«Они защищали Родину»*;
- сбор материала и оформление стенда *«История кадетства»*;
- проведение профессиональных праздников: День Героев Отечества, памятные даты МО РФ, уроки мужества;
- проведение акции *«Милосердие»*, поздравление ветеранов училища, тружеников тыла, ветеранов труда, чье детство было опалено войной.
- организация еженедельных занятий по основам военной подготовки, строевой подготовки.

Опыт работы показал, что патриотическое воспитание способствует сплочению классного коллектива, духовному обогащению личности кадета, проявлению его лучших качеств: доброты, отзывчивости, милосердия, стремления сделать хорошее для старшего поколения.

3. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе малой Родины, ее прошлого, настоящего и будущего.

Система мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознания неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической

ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном поселке, районе.

По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- проект *«Моя семья в годы Великой Отечественной войны»*;
- сбор материала о героях своей семьи и размещение этого материала на сайте *«Дорога памяти»*;
- оформление стенда о земляках нашего города, края *«Они защищали Родину»*;
- изучение истории возникновения нашего города через проектную деятельность кадет;
- создание видеоролика *«Мой прадед – герой!»*;
- проведение урока – путешествия *«Заповедные места родного края»*;
- конкурс рисунков *«Красоты моего края»*;
- проведение классного часа *«Ставрополье родное»*;
- внеклассного мероприятия *«День земли»*;
- проведен классный час *«Неизвестный солдат»*,
- внеклассное мероприятие *«Не должно быть в России забытых героев»*, посвящённое Дню Неизвестного Солдата;
- возложение цветов на мемориале *«Вечный огонь»*
- подготовка и участие в параде, посвященному ВОВ;

Многие мероприятия были проведены в городском музее «Память».

Всё, что изучают и о чем узнают кадеты в музее, есть часть жизни их предков, история их родного края, государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки.

4. Воспитание патриотических чувств через осознание причастности к судьбе Отечества, его прошлого, настоящего и будущего.

Работая в этом направлении, воспитываем в кадетах любовь к Родине, к традициям и истории своей страны. Особое место в этом направлении занимает изучение истории Великой Отечественной войны. Считаем, что проведение мероприятий к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне это идеальные условия для развития патриотических ценностей у школьников. По данному направлению проведены следующие мероприятия:

- ежегодно 3 декабря отмечаем праздник – День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами;
- ежегодно 9 декабря проводим внеклассное мероприятие *«День Героев Отечества»*;
- уроки мужества *«Не забудется Афган»*, посвящённый 30-летию вывода советских войск из Афганистана, дню воинов-интернационалистов;
- традиционное участие в училищных мероприятиях, посвященных общегосударственному празднику День защитника Отечества;
- конкурс *«Кадет - будущий офицер»*;
- праздник Дня защитника Отечества *«Русский солдат умом и силой богат»*;
- выпускаем стенные газеты к праздникам, еженедельный боевой листок.

Ежегодно в канун празднования Дня Победы мы с кадетами участвуем:

- в акциях *«Георгиевская ленточка»*, *«Бессмертный полк»*, в параде на площади Ленина;
- в конкурсах рисунков, поделок, посвященные Дню Победы;

Были проведены цикл мероприятий к памятным датам Великой Отечественной войны:

- классные часы «*Дети блокадного Ленинграда*», «*Ленинград в годы блокады*», посвященные снятию блокады Ленинграда;
- классные часы «*Ты же выжил, солдат*», «*Дети Сталинграда*», посвященные Сталинградской битве;
- урок мужества «*Колокола нашей памяти*», посвященный битве за Москву;
- внеклассное мероприятие, посвященное Дню Победы «*Не забудем это никогда*»;
- историко-музыкальная гостиная «*Песни опалённые войной*»;
- историко-литературная гостиная «*Духовные корни Победы*»;
- урок мира «*Вспомним всех поимённо*».

Подготовили проекты: «*Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой*», «*Ветеран в моей семье*». Создали по этим проектам презентацию, видео.

Участвуем в акции «*Свеча памяти*». Ежегодно в День памяти и скорби 22 июня зажигаем с кадетами свечи в честь 27 миллионов погибших в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов и всех павших в боях за Родину.

Проводим митинг около обелиска, посвящённого Дню памяти и скорби - 22 июня на тему «*Защитникам – слава и память*»;

- возложение венков и цветов к обелиску воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны;

На всех патриотических мероприятиях чтим память славных воинов минутой молчания. Эта акция большое имеет значение в воспитании кадет.

В училищной «ФорстПост» газете печатаем иногда статьи, посвящённые делам класса.

Каждое мероприятие – это результат сотрудничества классного руководителя, воспитателя, родителей и кадет. При выборе формы проведения и методов организации деятельности кадет на всех этапах подготовки и проведения мероприятия включаем в деятельность каждого кадета с учетом его желания и способностей. Все мероприятия, проведенные в комплексе, способствуют воспитанию истинных патриотов своего Отечества.

В заключение хочется сказать, что патриотическое воспитание обучающихся – процесс сложный и многогранный. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: «*Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!*»

Всё, что вкладываем мы в наших воспитанников сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Сегодня мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы.

Патриотами люди не рождаются, честь, настойчивость, чуткость не приходят сами по себе. Эти и другие качества необходимо целенаправленно и ежедневно воспитывать в детях, прежде всего в семье, но и в значительной степени в школе. Я надеюсь, что мой опыт поможет детям любить свой родной край, его чудесную природу, щедрых и трудолюбивых людей, которые живут в стране с красивейшим названием Россия.

«России не станет тогда, когда не станет последнего патриота» - Н. М. Карамзин.

1. Арисова И., Хранитель времени – история, запечатленная объективом фотокамеры/ Хорошая газета. -2008.-№ 4.-С.2
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания: 1-4 классы: Практическое пособие для педагогов/Н.И. Дереклеева. М.: Вако, 2006.-250с.- (Серия «Педагогика. Психология. Управление»)
3. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе : Методическое пособие/ Е.А. Воронова. Ростов н/Д: Феникс, 2006.-288с. (Серия «Сердце отдаю детям»)
4. «Завуч начальной школы», научно-практический журнал №5. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.-144с.
5. Великородная В.А., Жиренко О.Е., Кумицкая Т.М. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: Практическое пособие для педагогов/ В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М. Кумицкая М.: Вако, 2006-224с. - (Серия «Педагогика. Психология. Управление»)
6. «Классный Руководитель», научно-методический журнал №5. М.: Центр «Педагогический поиск», 1998.-112с.

Ланкин С.В.¹, Иванюк Ю.О.²

Элективный курс «Азбука астрономии» для учащихся основной школы

¹Благовещенский государственный педагогический университет

²Амурский колледж сервиса и торговли
(Россия, Благовещенск)

doi: 10.18411/sr-10-10-2020-09

idsp: sciencerrussia-10-10-2020-09

Аннотация

Элективные курсы (курсы по выбору) – новый элемент учебного плана, играющий важную роль в системе профильного обучения в школе. Их введение – новый шаг построения системы современного школьного образования. Они решают проблемы актуализации и индивидуализации обучения. Предлагаемый элективный курс «Азбука астрономии» является подготовительным этапом для непрерывного изучения астрономических явлений и рассчитан на 17 часов. Элективный курс тесно связан с физикой и математикой, и опирается на ранее изученные предметы: окружающий мир, природоведение, географию и историю. В статье приведены цели, задачи курса, методы, формы работы, средства и результаты обучения.

Ключевые слова: элективный курс, астрономия, цели и задачи курса, методы и формы работы, межпредметные связи, формы контроля.

Преподавание астрономии в России имеет давнюю историю, которая прослеживается с петровских времен. В дореволюционных средних учебных заведениях был довольно солидный курс (космография, математическая география), рассчитанный на один год преподавания в старших классах (по 2 часа в неделю) и изложенный в десятках учебников, где основное внимание уделялось вопросам сферической и практической астрономии. В советской школе на протяжении десятилетий существовал курс астрономии в выпускном классе. В настоящее время астрономию перевели в число базовых предметов. Астрономия как «вершина» естествознания призвана обобщить и укрепить мировоззрение о Вселенной [1, 2]. Изучение астрономии должно начинаться с начальной школы, соблюдая преемственность и систематичность в обучении. Противоречия между советским курсом астрономии и настоящим существенны [3-9], что привело к изменению учебных программ, базовых учебников и методик преподавания. У учащихся интерес к Вселенной достигает максимума в 6-8 классах и спадает к 11 классу, т.к. у старшеклассников главным является сдача ЕГЭ. В связи с этим основные