Данная шкала «диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать, вносить коррекции в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. Испытуемые с высокими показателями по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов, при возникновении непредвиденных обстоятельств легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. Участники с низкими показателями по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни».

Примечательно, что обе группы с выделенной ориентацией на успех и избегание неудачи показали одинаково средний уровень сформированности параметра «оценка результатов», данные свидетельствуют о том, что в целом, старшеклассники адекватно оценивают собственную деятельность, сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины.

Таким образом, мотивация достижения успеха напрямую взаимосвязана с саморегуляцией в познавательной активности старшеклассников. Старшеклассники, ориентированных на успех, способны выделять на более высоком уровне значимые условия на достижение целей как в текущей ситуации, так и в перспективе, при смене условий учащиеся способны гибко перестраивать свои планы, вносить коррективы в регуляцию и наиболее успешно и активно решать поставленную учебную задачу.

1. Арцев, М. Н. Качество образовательной программы в школе как объект оценки и управления [Электронный ресурс] / М. Н. Арцев, В. П. Панасюк // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. - 2003. - №4 - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovatelnoy-programmy-v-shkole-kak-obekt-otsenki-i-upravleniya> (дата обращения: 27.09.2018).
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.
3. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике [Текст] : [монография] / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - М. : Дом педагогики, 2010. - 293 с. - Прил.: с. 284-292. - ISBN 978-5-89149-017-8. Содержание
4. Лысиченкова С. А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 428-431
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте -Москва: Просвещение, 1996. – 96с
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.т. 1-2, Москва, 1986

Нарыкова О.Н.

Основные тенденции и показатели эффективности современного профессионального иноязычного образования в рамках межкультурного взаимодействия

*Курский государственный университет
(Россия, Курск)*

doi: 10.18411/sr-10-10-2018-08

idsp: 000001:sr-10-10-2018-08

Аннотация

В данной научной статье рассматриваются приоритеты развития высокого уровня коммуникативной культуры современных специалистов в соответствии с требованиями международного рынка труда. Приводятся аргументы в пользу тщательного отбора содержания профессионального образования, способствующего развитию у обучающихся культуроведческих знаний и навыков ведения диалога культур. Уделяется особое внимание особенностям приобщения современного кадрового потенциала к

этнокультурным ценностям и формированию их готовности к активному участию в решении межкультурных конфликтов.

Ключевые слова: межкультурное взаимодействие, международное сообщество, коммуникативная культура, международный рынок труда, этническая осведомлённость, поликультурная образовательная среда, этническая идентичность, коммуникативные навыки, этнокультурные ценности.

Annotation

In this very article the priorities of modern experts with the high level of communicative culture were regarded within the demands of the international labor-market. The arguments were represented in favor of the professional education content with its orientation to cultural interaction and cultural skills development. Special attention is given to the study of peculiarities which regular personnel come across while attaching to ethno-cultural values and developing their active willingness to take part in solving multicultural conflicts.

Key words: multicultural interaction, international community, communicative culture, international labour-market, ethnic awareness, multicultural educational surroundings, ethnic identity, communicative skills, ethno-cultural values.

Современная обстановка на рынке труда требует подготовки профессиональных кадров международного уровня, которые должны не только обладать хорошими теоретическими знаниями и навыками в своей предметной области, но и быть способными применять их на практике, что подразумевает развитие умения общаться и сотрудничать с представителями других культур. Значительное расширение межкультурного взаимодействия, а также возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, требуют формирования у молодого поколения широкомасштабного мышления и высокой коммуникативной культуры. Как следствие в образовательном процессе значительно повышается роль учебных дисциплин, в том числе и дисциплины «Иностранный язык», ориентированных на развитие коммуникабельности обучающихся, развитие их культуроведческих знаний на основе анализа примеров иноязычной коммуникации и изучения практических потребностей представителей различных культур, что непременно способствует скорейшему преодолению всевозможных трудностей в повседневном общении. Именно по этой причине изучение иностранных языков является необходимым требованием, предъявляемым в том числе и к студентам лингвистических специальностей, для того чтобы они были востребованы и адаптированы к работе на международном рынке труда.

В рамках целенаправленного и педагогически организованного процесса формирования культуроведческих навыков иноязычного общения у обучающихся происходит осмысление мира не только посредством освоения самих языковых знаний, но и благодаря самостоятельному участию в диалоге культур (родной и иноязычной), в условиях равноправного взаимодействия лингвокультурных реалий разных этносов. Изучение иностранных языков тем самым должно рассматриваться как средство познания картины мира, приобщения к ценностям, созданным другими народами, поскольку язык - это ключ для открытия уникальности и своеобразия собственной народной самобытности и исторических достижений представителей других культур. Неотъемлемой составляющей иноязычного образования должно стать формирование общекультурной компетенции, способствующей развитию способности и готовности к осуществлению диалога культур посредством освоения необходимого комплекса лингвистических и социокультурных знаний, а также развитие умения проводить

сопоставительный анализ родной и иноязычной культуры, что является особенно важным в поликультурной образовательной среде ВУЗа.

В результате культуроведческого обогащения повышается интерес к учебному предмету, студенты начинают изъяслять самостоятельную активность к участию вразного рода творческих конкурсах и проектах, что способствует повышению уровня их общей культуры и информированности. Этническое содержание по праву должно быть интегрировано во все преподаваемые предметы на протяжении всех лет обучения, с соблюдением преемственности между учебными учреждениями. Для создания атмосферы, пронизанной духом плюрализма, необходимо, чтобы обучающиеся имели доступ к материалам, которые бы содержали объективную информацию по истории и культуре этнических групп. Поликультурное образование поясняет, что существуют другие стили жизни, которые столь же значимые и имеющие такое же право на существование, как и их собственный. И всё-таки этническая идентичность не статичное, а динамичное образование, на трансформацию которого влияют не только бесчисленные обстоятельства индивидуальной человеческой жизни, но и факторы, обусловленные изменениями в жизни общества. На осознание людьми своей этнической принадлежности значительное влияние оказывает тот факт, живут ли они в полиэтнической или моноэтнической среде. Ситуация межэтнического общения даёт индивиду больше возможностей для приобретения знаний об особенностях своей и других этнических групп, способствует развитию межэтнического понимания и формированию коммуникативных навыков. Напротив, отсутствие опыта межэтнического общения обуславливает, с одной стороны, меньшую предрасположенность к подобным контактам, а с другой стороны, меньший интерес к собственной этничности.

Учёными замечено, что с возрастом и развитием этнической идентичности у членов этнических меньшинств обычно происходит сдвиг к внутригрупповой ориентации поведения. В реальности люди имеют больше вариантов выбора, чем полная идентификация с одной из этнических общностей. Индивид может одновременно идентифицировать себя и с двумя релевантными группами. Такую идентичность могут иметь не только выходцы из смешанных браков, но и люди, живущие в полиэтническом обществе. У них «национальность для себя» может обозначаться не одним словом, а описательно: «ближе к русской национальности», «скорее между русскими и украинцами». Формирование «третьей» культуры личности осуществляется в учебном процессе на основе ее базовой культуры через «межкультурное обучение», имеющее целью создать у обучающихся новое культурное сознание – способность при контактах с другой культурой понять иной образ жизни, иные ценности, по-иному подойти к своим ценностям и отказаться от существующих стереотипов и предрассудков.

Одним из основных показателей успешности межкультурного образования определена открытость личности иным этнокультурным ценностям, что означает в первую очередь уважительное отношение к людям иного образа жизни и поведения, видение в культурном многообразии источника общественного блага, готовность участвовать в решении межкультурных конфликтов. Кроме того, американские ученые Дж. Бэнкс и К. Кортес выделяют четыре группы результатов, которые обеспечивает педагогика диалога культур: равные возможности обучения; осведомленность о многообразии культур; поликультурность программ обучения; вхождение в социум на равных, независимо от этнической принадлежности. Методики выявления результатов и эффективности межкультурного воспитания и обучения формулируют и отечественные ученые, которыми была предложена многоэтапная диагностика выявления эффективности данного процесса: первый этап – опросы, анкетирование, рейтинговые оценки, наблюдения и пр.; второй – тестирование, проигрывание

проблемных ситуаций и др.; третий – самооценка, анализ деятельности; четвертый – выделение индикаторов-показателей деятельности личности в многонациональном социуме.

1. Крайнова Е. Е. Влияние иноязычной культуры в образовательном процессе // Образование и воспитание. — 2015. — №1. — С. 8-11. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/4/40/> (дата обращения: 30.09.2018).
2. Магомедов, Х. М. Педагогическое обеспечение формирования этнического самосознания студентов в условиях поликультурной образовательной среды вуза: Монография. / Х.М. Магомедов. — Ставрополь: Ставропольское книжное изд-во. — 2011. — 131 с.
3. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Культура как содержание обучения, объект тестирования и характеристика обучающей деятельности // Язык и культура. 2012. № 1 (17). С. 109–119.
4. Хакимов Э.Р. Сущность поликультурного образования // Вестник ИжГТУ, 2009. – № 3. – С. 189-191.

Цыганков Э.С., Шулик Г.И.

Специальная физическая подготовка мотоциклистов спецслужб

*Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-10-2018-09

idsp: 000001:sr-10-10-2018-09

Аннотация

В работе предложена новая модель физической подготовки мотоциклистов спецслужб, позволяющая сократить срок «вкатывания» перед летним сезоном и повысить безопасность в сложных и критических ситуациях профессиональной деятельности. Особое значение приобретают элементы самостраховки при угрозе падения на высокой скорости движения, а также в ситуациях, связанных с экстремальными маневрами при дефиците времени, дистанции, свободе передвижений.

В системе водитель-мотоцикл-дорога-среда движения каждый из компонентов может влиять негативно или позитивно на конечный результат управляющей деятельности.

Ключевые слова: посадка мотоциклиста, баланс устойчивости, готовность к экстренным действиям, тренажерная подготовка.

Abstract

The new model for the physical training of motorcyclists' special unities is offered in the article. This model allows to make shorter an adaptation period before a summer season and to make safety higher in complex and critical situations of professional activity. Elements of selfsafety are the most important if the threat of crush combines with a high speed raiding as well as in situations during extreme manoeuvres - in short of time, distance and tight driving.

Keywords: motorcyclist position on a motorbike, balance of stability, readiness for extreme activity, training on equipment.

Актуальность: опыт, накопленный в мотоциклетном спорте, позволяет утверждать, что профессиональное мастерство мотогонщиков во многом зависит от уровня физической подготовки, развития двигательных качеств, самосовершенствования в форме спортивных тренировок и соревновательной деятельности.

Анализ физической подготовки мотоциклистов спецслужб МВД и ФСБ России выявил дефицит умений и навыков, позволяющих использовать приёмы активной безопасности для преодоления критических ситуаций при выполнении служебных задач.