- performers who have contributed to the development of music education in the country;
- organization of the concert performances of students to make everyone feel responsible for the common occupation, as well as experience the joy of personal achievements;
- continuous improvement of the level of professional training of vocal teachers and heads of choral groups.

1. Constitution of the People's Republic of China [Электронный ресурс]. URL: http://www.npc.gov.cn/englishnpc/Constitution/2007-11/15/content_1372963.htm (дата обращения: 24.09.2018).
2. Higher Education Law of the People's Republic of China [Электронный ресурс]. URL: <http://www.china.org.cn/english/education/184667.htm> (дата обращения: 24.09.2018).
3. Law of China on education [Electronic resource]. URL: <https://asia-business.ru/law/law3/education/> (accessed: 20.09.2018).
4. Liu Jin. Opera culture of modern China: the problem of training performers: Dis. ... cand. of ped. sciences: 13.00.02: St. Petersburg, 2010-173 p.
5. National idea of China [Electronic resource]. URL: <http://rossiyanavsegda.ru/read/812/> (accessed: 22.09.2018).
6. Qin Qin. Liu Shikun, Zhou Guangen and Zsuzsa: three faces of contemporary art music of China: Dis. ... cand. of art history: 17.00.02: St. Petersburg, 2013-165 p.
7. ShenFanfan. Interaction of teacher and student in the musical and pedagogical process: in the context of the development of works of composers of the People's Republic of China: Dis. ... cand. of ped. sciences: 13.00.02: M., 2011-163 p.
8. The new law on Patriotic education entered into force in China [Electronic resource]. URL: <https://news.rambler.ru/other/38110719-novyy-zakon-o-patrioticheskom-vospitanii-vstupil-v-silu-v-kr/> (accessed: 22.09.2018).
9. Yang Bo. Dynamics of development of professional solo singing in China: education, pedagogical and performing principles: Dis. ... cand. of art history: 17.00.02: Nizhny Novgorod, 2016-186 p.
10. Zhang Jun. Chinese folk music in professional training of students of musical departments: Dis. ... cand. of ped. sciences: 13.00.02: M., 2008.-140 p.
11. Zhao Feilong. Formation of concert vocal performance in China in the 20-30s of the XX century / Zhao Feilong //Diploma. 2017. № 12 (86).- P. 196-198.

Маеркина Е.В.

Влияние мотивации достижения на формирование навыков саморегуляции в познавательной активности старшеклассников

*Оренбургский Государственный Университет
(Россия, Оренбург)*

doi: 10.18411/sr-10-10-2018-07

idsp: 000001:sr-10-10-2018-07

Аннотация

В статье рассматривается взаимосвязь между мотивацией достижения успеха и способностью старшеклассников к самоорганизации своей деятельности.

Старшеклассники, ориентированных на успех, выделяют на более высоком уровне значимые условия на достижение целей как в текущей ситуации, так и в перспективе, при смене способны гибко перестраивать свои планы, вносить коррективы в регуляцию и наиболее успешно и активно решать поставленную учебную задачу.

Ключевые слова: познавательная активность, мотивация достижения, навыки саморегуляции.

Одной из важных задач модернизации современного образования в школе становится развитие ученика как субъекта учения, активно, осознающего важность обучения и самообучения для своего успеха в жизни, а также овладевающего

общественным знанием. Являясь субъектом учения, старшеклассник способен самостоятельно и избирательно решать учебные задачи, управляя свою активностью с целью достижения позитивных результатов в учебной деятельности.

Потребностью сегодняшнего дня является переход с усвоения готовых знаний на уроке к самостоятельной познавательной деятельности ученика. Познавательная активность старшеклассников напрямую зависит от побуждающих, инициирующих эту деятельность факторов. При этом на разных этапах учения происходит изменение соотношения взаимодействующих потребностей и мотивов. Мотив становится личностным образованием, а не «преходящим, случайным внешним стимулом». Проблема возникновения и формирования интереса к учению изучалась многими исследователями (работы И.А. Зимней, С.Л. Рубинштейна, Л.И. Божович, Б.Г. Ананьева, А.К. Марковой, и других). Так В. И. Миросанова рассматривала соотношение самоорганизации и мотивации как важное условие развития личности. Данной проблеме уделяли большое внимание и зарубежные ученые (Дж. Аткинсон, Ж. Годфруа, Г. Холл, Хекхаузен Х, К. Мадсен и многие другие).

Одним из существенных мотивационных факторов эффективности учебной деятельности старшеклассников, является мотив достижения, что стимулирует поиск таких ситуаций, в которых возможно испытывать удовлетворение от достижения успеха. Потребность в избегании неудачи является обратной стороной потребности в достижении. Как правило, для учащихся с выраженным стремлением избегания неудачи характерна повышенная тревожность, неконструктивное отношение к учению, низкая потребность в улучшении достигнутых результатов.

Предполагаем, что учащиеся с достаточно высокой потребностью в достижении, стремясь достичь цели, вкладывают больше усилий в учебную деятельность, соответственно, уровень развития навыков саморегуляции и самоорганизации выше у старшеклассников с ориентацией на мотив достижения в учебной деятельности.

Задачей исследования является выявление взаимосвязи между мотивацией достижения успеха и избегания неудачи и способностью старшеклассников к самоорганизации своей деятельности.

Для выявления уровня сформированности звеньев саморегуляции в нашем исследовании использован опросник «Стиль саморегуляции поведения — 98» (В. И. Моросановой).

С целью исследования мотивации достижения старшеклассников был проведен следующий диагностический комплекс методик:

- тест-опросник для измерения потребности в достижениях Ю. М. Орлова (в модификации Т.Ф. Ивановой)
- методики «Мотивация к успеху», «Мотивация к избеганию неудач» разработанные Т. Элерсом.

На основании полученных данных были проведены корреляционный анализ и анализ значимости различий средних значений с помощью критерия Стьюдента.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Лицей №7» г. Оренбурга. В нем приняли участие 119 старшеклассников, учащихся 9-11 классов.

Полученные результаты зафиксированы в таблице и позволяют сделать определенные выводы.

параметры	группа	среднее значение в группе	уровень соответствия выбранному параметру:	Стандартное отклонение	Стандартная ошибка	Уровень статистической значимости (t-критерий т Стьюдента)
Планирование	Достижение успеха	7,3	Высокий уровень	1,4	0,21	0,00
	Избегание неудачи	4,8	Средний уровень	1,25	0,24	0,00
Моделирование	Достижение успеха	5,7	Средний уровень	1,25	0,23	0,00
	Избегание неудачи	3,8	Низкий уровень	0,95	0,15	0,00
Оценка результатов	Достижение успеха	5,7	Средний уровень	1,3	0,2	0,00
	Избегание неудачи	5,5	Средний уровень	1,5	0,22	0,00
Гибкость	Достижение успеха	8,1	Высокий уровень	2,2	0,41	0,01
	Избегание неудачи	3,8	Низкий уровень	1,2	0,38	0,00
Общий уровень саморегуляции	Достижение успеха	32,8	Вывод: средний уровень; пороговое значение, приближенное к низкому уровню	4,8	0,55	0,01
	Избегание неудачи	24,2	Вывод: средний уровень; пороговое значение, приближенное к высокому уровню	4,7	0,45	0,01

Так, полученные результаты демонстрируют наибольшую взаимосвязь «мотивации успеха/избегания неудачи» к такому параметру саморегуляции как «гибкость», показывая соответственно высокий и низкий уровень.

Данная шкала «диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать, вносить коррекции в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. Испытуемые с высокими показателями по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов, при возникновении непредвиденных обстоятельств легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. Участники с низкими показателями по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни».

Примечательно, что обе группы с выделенной ориентацией на успех и избегание неудачи показали одинаково средний уровень сформированности параметра «оценка результатов», данные свидетельствуют о том, что в целом, старшеклассники адекватно оценивают собственную деятельность, сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины.

Таким образом, мотивация достижения успеха напрямую взаимосвязана с саморегуляцией в познавательной активности старшеклассников. Старшеклассники, ориентированных на успех, способны выделять на более высоком уровне значимые условия на достижение целей как в текущей ситуации, так и в перспективе, при смене условий учащиеся способны гибко перестраивать свои планы, вносить коррективы в регуляцию и наиболее успешно и активно решать поставленную учебную задачу.

1. Арцев, М. Н. Качество образовательной программы в школе как объект оценки и управления [Электронный ресурс] / М. Н. Арцев, В. П. Панасюк // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. - 2003. - №4 - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovatelnoy-programmy-v-shkole-kak-obekt-otsenki-i-upravleniya> (дата обращения: 27.09.2018).
2. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.
3. Кирьякова, А. В. Аксиология образования. Прикладные исследования в педагогике [Текст] : [монография] / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - М. : Дом педагогики, 2010. - 293 с. - Прил.: с. 284-292. - ISBN 978-5-89149-017-8. Содержание
4. Лысиченкова С. А. Влияние особенностей современных школьников на их познавательную мотивацию // Молодой ученый. — 2012. — №4. — С. 428-431
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте -Москва: Просвещение, 1996. — 96с
6. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.т. 1-2, Москва, 1986

Нарыкова О.Н.

Основные тенденции и показатели эффективности современного профессионального иноязычного образования в рамках межкультурного взаимодействия

*Курский государственный университет
(Россия, Курск)*

doi: 10.18411/sr-10-10-2018-08

idsp: 000001:sr-10-10-2018-08

Аннотация

В данной научной статье рассматриваются приоритеты развития высокого уровня коммуникативной культуры современных специалистов в соответствии с требованиями международного рынка труда. Приводятся аргументы в пользу тщательного отбора содержания профессионального образования, способствующего развитию у обучающихся культуроведческих знаний и навыков ведения диалога культур. Уделяется особое внимание особенностям приобщения современного кадрового потенциала к