16. Тугаринов, В.П. Избранные философские труды [Текст] / В.П. Тугаринов / предисл. А.О. Бороноева : ЛГУ им. А.А. Жданова. - Л., 1988. - 343 с.
17. Тугаринов, В.П. Соотношение категорий диалектического материализма [Текст] / В.П. Тугаринов. – Л. : Изд-во Ленинград. гос. ун-та, 1956. - 122 с.
18. Тугаринов, В.П. Теория ценностей в марксизме [Текст] / В.П. Тугаринов. – Л. : Изд-во Ленинград. гос. ун-та, 1968. – 124 с.
19. Философский словарь логики, психологии, эстетики и истории философии [Текст] / под ред. Э.Л. Радлова. – С.-Петербург, 1911. – 284 с.
20. Философский словарь [Текст] / под ред. И.Т. Фролова. – 5-е изд. – М. : Издательство политической литературы, 1986. - 590 с.
21. Шохин, В.К. Аксиология [Текст] / В.К. Шохин // Философия : энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М. : Гардарики, 2006. - С. 22-25.

Тарасенко Н.Г.

**Методологические основы формирования онтологической составляющей
глобально-ориентированного мировоззрения личности в современном
образовательном процессе**

*Белгородский государственный научно-исследовательский университет
(Россия, Белгород)*

doi: 10.18411/sr-10-10-2017-11

idsp: 000001:sr-10-10-2017-11

Аннотация

В статье акцентируется внимание на глобализации как тенденции развития современной цивилизации, обуславливающей необходимость формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности. Автор аргументирует точку зрения, в соответствии с которой в роли методологической основы нового типа мировоззрения в целом и его онтологической составляющей, в частности, способны выступить глобальные идеи философии космизма. В статье раскрывается сущностное содержание этих идей и определяются соответствующие блоки знаний содержания образования, нацеленного на формирование онтологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности.

Ключевые слова: глобализация; глобально-ориентированное мировоззрение личности; онтологическая составляющая мировоззрения; философия космизма; методологическая основа; картина мира; образовательный процесс

Совершенствование общества XXI века связывается с образовательной парадигмой, отвечающей тенденциям развития мировой цивилизации. Формирование востребованного временем мировоззрения личности исконно является основополагающей задачей педагогики и системы образования.

Общепризнан вывод современных учёных о том, что объективной и приоритетной по степени значимости характеристикой современного этапа развития человечества является глобальность (Э.В. Гирусов, В.И. Данилов-Данильян, Г.В. Номеровская, А.Л. Пастухов, А.Л. Романович и др.). В XXI веке глобализация представляет собой главный фактор развития человечества как планетарного единства. С внешней объективной стороны происходит глобализация земных связей человека. Поскольку именно человек в конечном итоге творит глобальный мир, то появляется необходимость глобализации сознания человека. Следовательно, формирование отвечающего вызовам времени мировоззрения личности предполагает отражение в образовательном процессе глобальных тенденций мирового развития.

Для педагогической науки важно понимание того, каким образом внешняя глобализация как объективный процесс сопряжена с её субъективной стороной – мировоззрением личности. Приоритетная задача педагогической науки состоит в том,

чтобы осмыслить организующую роль феномена глобализации в разработке концепции формирования нового типа мировоззрения личности.

В соответствии с современными научно-философскими представлениями глобализация выступает конституирующей моделью современного мировоззрения. А.Л. Пастухов рассматривает глобализацию как «мировоззренческий феномен, выражающий процесс роста личностной причастности человека к событиям взаимосвязанного, взаимозависимого мира» [4,8]. Это означает, что феномен глобализации определяет содержание мировоззрения современного человека, его ценностно-смысловую основу.

Проблемы глобально-ориентированного образования исследуются современными отечественными учёными (И.Ю. Алексахина, С.Б. Гершунский, В.М. Данильченко, Г.Г. Дроздова, С.Л. Зарецкая, Т.Е. Зорина, Е.Б., Спасская, Я.М., Колкер, Е.С. Устинова, А. П. Лиферов, В. Лысенко, М.П. Пушная, С.В. Тарасов, Н.Л. Федотова). По отношению к современному человеку ученое сообщество выдвигает требование мыслить и действовать в глобальном, космо-планетарном масштабе.

Согласно М.П. Пушной, глобально-ориентированным мировоззрением называется целостное мировоззрение, подразумевающее единство и взаимосвязь всех процессов и явлений мира. Глобальной грамотностью, с точки зрения автора, называется обладание глобально-ориентированными знаниями; умение глобально ориентировать знания, т.е. находить место новым знаниям в глобально-ориентированном мировоззрении и видеть применение им в различных сторонах жизнедеятельности [5, 9-10].

Разрешение актуальной на сегодняшний день педагогической проблемы предполагает поиск идей, единство которых послужило бы методологической основой формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности. Такая характеристика как глобальность присуща идеям философии и педагогики космизма. Как известно, яркими представителями этого направления мировой мысли являются Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.А. Умов, Н.Г. Холодный, А.Л. Чижевский, А. Бергсон, Дж. Дана, Тейяр де Шарден, Э. Леруа и др.

Согласно выводам ряда исследователей (М.А. Абрамов, Ф.И. Гиренок, Э.В. Гирусов, В.П. Казначеев, В.В. Казютинский, О.Д. Куракина, Н.Н. Моисеев, Ю.В. Олейников, А.А. Оносов, В.Н. Сагатовский, В.С. Степин, А.И. Субетто, С.Г. Семенова, А.Д. Урсул и др.), идеи мирового космизма обладают тем методологическим потенциалом, реализация которого в образовательном процессе может стать эффективным условием формирования нового отвечающего требованиям времени мировоззрения личности.

С точки зрения учёных, актуальность философии космизма объясняется тем, что в рамках этого направления знаний была предпринята попытка осмысления тех проблем, которые в настоящее время приобрели характер глобальных. Идеи философии космизма обрели актуальность, поскольку они оказались в русле напряженных поисков духовных ориентиров и ценностей современного человека, а также перекликаются с идеями коэволюции.

Как известно, целостное мировоззрение предполагает единство таких его составляющих, как: онтологическая, гносеологическая, аксиологическая и праксиологическая.

Создание теоретико-педагогической концепции формирования глобально-ориентированного мировоззрения личности на основе идей философии и педагогики космизма требует выявления методологических оснований каждой из этих составляющих.

Вместе с тем в современной литературе отмечается, что в традиционно-очерченном пространстве познания образования, для которого характерна установка на гносеологию, аксиологию, праксиологию, к сожалению, недостаточное внимание уделяется антропо-онтологическим аспектам [1,7]. Вместе с тем, онтологическая составляющая имеет особую значимость в разрешении проблемы формирования

мировоззрения личности, поскольку указывают место и раскрывают роль человека в структуре бытия.

Принимая во внимание возникшее противоречие, обратимся к выявлению методологических основ онтологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности.

Онтология мировоззрения кроется в системе отношений Мир - Человек. Методологическое положение представителей философии космизма о единстве мироздания предполагает понимание целостности Мира в масштабах Вселенной.

Представители философии космизма стоят на позиции признания единства Вселенной, утверждая, что все разнообразие предметов и явлений природы, общества и человеческого сознания – суть проявления целостной всемирной субстанции: «Всё порождено Вселенной, она начало всех вещей, от неё всё и зависит» [8,308].

В.И.Вернадский рассматривает Землю как космическое тело и исследует влияние на него остального Космоса. Учёный указывает на обусловленность строения планеты Земля макроскопическим строением Космоса. «В составе нашей планеты и земной коры, в частности, - пишет В.И.Вернадский, - открываются указания на явления, далеко выходящие за её пределы. Мы не можем их понять, если не отойдем от области земных, даже планетных явлений, не обратимся к строению всей космической материи, к её атомам, к их изменению в космических процессах...» [2,13].

Учёные (Л.В. Голованов, О.Д.Куракина) характеризуют космизм как специфическое «миросозерцание» или «мировосприятие», при котором осознаётся единство всего во всём. С точки зрения современных исследователей, русский космизм во всех своих основных положениях восходит к идее всеединства – свободному объединению в Абсолюте всех элементов бытия.

На основе исследования концепции всеединства Г.Ф. Гараева приходит к следующему мнению: «В.С. Соловьёв отождествлял принцип всеединства с принципом целостности, утверждающим, что каждый предмет есть лишь выделившаяся часть целого, которое включает независимое от какого-то данного предмета бытие других явлений, предметов, процессов, с которыми он связан и взаимодействует» [3, 307].

Статус глобальной идеи в философии космизма имеет идея об исходном единстве человека и Космоса. Неразрывная связь человека и Космоса в философии космизма является одним из проявлений целостности мира. Согласно космизму, человек по своей природе космичен. Он включён в мировой порядок, гармонично связан с природой Космоса и образует с ней единство. Человек более не является центром мироздания, он представляет собой органическую часть Космоса.

Н.Г. Холодным разрабатывается концепция антропокосмизма. Антропокосмизм характеризуется учёным как новое миропонимание, отличное от антропоцентризма, где человек рассматривается в качестве центра мироздания и акцент делается на привилегированном положении человека в мире. Характеризуя основную идею антропокосмизма, Н.Г. Холодный пишет: «Человеческий микрокосм – органическая часть всего великого мирового целого, нераздельно с ним связанная и ему же обязанная своим существованием. Нет и не должно быть никаких границ между миром человека и всей остальной Вселенной, и поэтому нельзя противопоставлять их друг другу» [7,199].

Философия космизма отражает представление о том, что существование человека на Земле – продукт деятельности всего Космоса, всей глобальной эволюции. Эволюция планеты Земля рассматривается представителями этого направления знания как единый космический, геологический, биогенный и антропогенный процесс. Согласно философии космизма, человек является биосферным, планетарным, солярным и космическим существом. Он обладает разумом и волей, является активным субъектом в системе «общество-природа». Космисты указывают на такую возможность человека как возможность свободного доопределения Мира. При этом природа также играет роль действующего субъекта и воздействует на такой объект как человек.

Все, что разъединяет человека и общество, человека и природу, Н.Г.Холодный относит к антропоцентрическим процессам (эгоизм, честолюбие, пессимизм, нетерпимость и т.п.), а все процессы, ведущие к единению человека и с окружающей его социальной и природной средой, ученый характеризует как антропокосмические.

По мнению ученого, «в антропокосмическом отношении к природе самое характерное – это постоянное ощущение человеком своей органической, неразрывной и действенной связи с ней, со всем космосом. Эта связь распространяется на все стороны человеческого существа и имеет двусторонний характер в том смысле, что человек испытывает разнообразные и сложные воздействия со стороны окружающей природы, и сам в то же время может влиять и влияет на нее различными способами» [7. 198].

Ученые – космисты убеждены в том, что достижение гармонии в системе «общество-природа» связано с разумом человека. В творчестве философов-космистов человек предстаёт как мыслящая, активная, творческая, преобразующая часть Мира. Мировой порядок, имманентный Космосу, включает человека как участника этого самоорганизующегося порядка.

В соответствии с концепцией антропокосмизма необходимо восстановление естественных гармоничных взаимоотношений человека с природой в космопланетарном масштабе. Человек в философии космизма рассматривается как существо далеко несовершенное, но вместе с тем сознательно-творческое, призванное преобразовывать не только внешний мир, но и собственную природу.

По мнению Л.В. Суслова, русский космизм представляет собой «уникальный тип мировосприятия, выражающийся идеей всеединства всего сущего со Вселенной, гармонией человека и Космоса, а также необходимостью продолжения продуктивных функций сознания в целях достижения бессмертия человека и человечества» [6, 4].

Идеал представителей философии космизма состоит в гармоничной связи человека с природой Земли и Космоса. Условием реализации избранного ими идеала является единение человечества в планетарную общность. Представители русского космизма рассматривали человечество в контексте всеединства мира. В соответствии с их воззрениями, единому миру должно соответствовать единое планетное человечество, объединенное сознанием и философией общего дела. Для В.С. Соловьева, человечество как единое существо, было осуществлением заложенного в человеке стремления к соборности. Соборность основывается на процессе культурного синтеза, схождения культур, взаимопрорастания их друг в друга на основе общих проблем и целей человечества, общей его судьбы. Согласно Соловьёву, соборность предполагает слияние индивидуального и социального. Это – то общее, которое включает в себя богатство особенного и единичного. Соборность противостоит индивидуально-эгоистическому, это духовное единство, объемлющее весь человеческий род. Соборность представляет собой ту высокую цель, к которой необходимо идти всему человечеству

Таким образом, философия космизма открывает новые мировоззренческие горизонты. Методологической основой формирования онтологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности способны служить глобальные идеи философии космизма: идея всеединства, космопланетарного единства Мира, антропокосмизма, глобального эволюционизма.

Опора на рассмотренные идеи как на методологическое основание формирования онтологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности обуславливает необходимость осуществления отбора содержания образования с позиций складывающейся в настоящее время системной научно-философской картины мира, в которой Мир исследуется как интегральная материя, как Система Систем. Система категориального аппарата этой картины мира представляет собой своеобразную «матрицу», отражающую целостность мира и служащую инвариантным ядром глобально-ориентированного мировоззрения личности. Системная научно-философская картина мира отражает онтологическую целостность всего сущего. Она раскрывает

всеобщий синтез объектов и явлений мировой субстанции, выявляет её универсальные характеристики, представляет собой универсальную модель Мира. Отбор содержания образования на основе этой модели Мира нацелен на представление о единстве Мира как Метасистемы. Усвоение учащимися этого содержания образования обеспечивает понимание Мира как Системы-Систем - органичной взаимосвязи и взаимозависимости в рамках единого целого неорганической природы Космоса, неорганической природы планеты Земля, социума и культуры.

Системную научно-философскую картину мира как основу отбора содержания образования, дополняют и конкретизируют естественнонаучная и гуманитарная, экологическая и эстетическая картины мира.

Обновление содержания образования с целью формирования онтологической составляющей глобально-ориентированного мировоззрения личности на основе современных картин мира предполагает акцентирование внимания на следующих блоках знаний:

- о Море как Метасистеме;
- о глобальной эволюции;
- о человеке как космопланетарном, биосоциальном, социокультурном существе;
- о единстве всех уровней и форм бытия.

1. Авдеева Е.А. Антропо-онтологический аспект современного образования) / Гуманизация образования №5, 2011 С. 7-16
2. Вернадский В.И. Избранные сочинения: в 5-ти Т. –М.: АН СССР, 1954-1960 т. V
3. Гараева Г.Ф. Софийный идеализм как историко-философский феномен. – М.: Диалог-МГУ. 2000
4. Пастухов А.Л. Глобализация в мировоззрении человека (онтогносеологический аспект). Автореф. дис. ...канд филос. наук. Челябинск, 2005.
5. Пушная М.П. Развитие глобально-ориентированного мышления учащихся старшей школы в условиях интеграции основного и дополнительного образования. Реф. дисс к.п.н. Санкт-Петербург 2004.
6. Суслов Л.В. Нравственные основания русского космизма. Автореф. дис. ... канд. филос. наук. – М., 1999.
7. Холодный Н.Г. Избр. труды. – Киев: Наук. думка, 1982
8. Циолковский К.Э. Воля Вселенной // Грёзы о земле и небе: Научно-фантастические произведения. – Тула: Приок. кн. изд-во, 1986.