10. Наставление о деятельности органов внутренних дел по предупреждению преступлений. Утв. Приказом МВД РФ № 490 от 11.08.1998.

Семенников А.Г.

Основы патриотического воспитания российской молодежи

Московская городская дума
(Россия, Москва)

doi: 10.18411/sr-10-08-2021-42

Аннотация

В статье речь идет об основах патриотического воспитания российской молодежи. Особый акцент делается на патриотическом воспитании школьников. Раскрываются положения ряда нормативных правовых актов, касающихся воспитания патриотически настроенной молодежи. Анализируется система патриотического воспитания, этапы патриотической работы, дается краткая характеристика патриотического воспитания. В статье также указаны основные формы и методы патриотической работы с молодежью. Подчеркивается необходимость продолжения работы в данном направлении.

Ключевые слова: патриотические ценности, гражданская позиция, патриотическое воспитание.

Abstract

The article deals with the basics of patriotic education of Russian youth. Special emphasis is placed on the patriotic education of schoolchildren. The provisions of a number of normative legal acts concerning the education of patriotic youth are disclosed. The system of patriotic education, the stages of patriotic work are analyzed, a brief description of patriotic education is given. The article also indicates the main forms and methods of patriotic work with young people. The need to continue working in this direction is emphasized.

Keywords: patriotic values, civic position, patriotic education.

Интенсивность происходящих в Российской Федерации обновлений вызывает большой интерес у мирового сообщества. Наша страна переходит от национального возрождения к национальному подъему. Меняется мышление и мировоззрение граждан, увеличивается число граждан желающих внести свой вклад в происходящие изменения.

В условиях обострения противостояния в глобальном информационном пространстве, борьбы за умы и сердца подрастающего поколения, существенно возрастает роль патриотической концепции.

Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (протокол № 2(12) – П4 от 21 мая 2003 г.) разработана на базе основных принципов и приоритетов реализуемой в стране государственной молодежной политики. Она определяет актуальные задачи патриотического воспитания молодежи в условиях современной глобализации, развития информационно-коммуникационных технологий, роли и значения государственных и негосударственных организаций, институтов образования и воспитания, их взаимодействия с учетом национальных и международных правовых норм. Согласно положениям Концепции, патриотическое воспитание молодежи - неотъемлемая часть целостной системы образования и воспитания физически и духовно здорового поколения на основе требований Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом

Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666) в сочетании с передовым национальным и мировым опытом.

Концепция служит методологической основой для повышения эффективности патриотического воспитания молодежи, повышения у них высоких духовно-нравственных качеств, гражданской позиции, любви к Родине [4, С 48].

Реализация концепции позволяет повысить чувство патриотизма граждан России, пополнить ряды Вооруженных сил молодыми людьми, обладающими современными знаниями и профессиональной квалификацией, активной гражданской позицией.

Политика формирования патриотического сознания граждан основывается на организации государственной системы патриотического воспитания [5, С 93].

Система патриотического воспитания включает в себя:

- формирование и развитие в образовательных учреждениях таких общественно значимых ценностей, как гражданственность и патриотизм;
- патриотическую работу, осуществляемую государственными структурами и общественными организациями;
- деятельность средств массовой информации, научных организаций, творческих объединений, направленную на освещение проблем патриотического воспитания.

Правительством Российской Федерации утверждена программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493), разработанная в соответствии с предложениями Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных объединений, творческих союзов, религиозных организаций.

Согласно ей, работа по патриотическому воспитанию проводится в четыре этапа.

Первый этап (3-7 лет) - формируются первоначальные представления о Родине, любовь к родному краю, знакомство с государственными символами (флаг, герб, гимн).

Второй этап (7-16 лет) - повышается мотивация к военной службе, укрепляется позитивное отношение к российским Вооруженным Силам.

Третий этап (16-18 лет) – закрепляется духовная и физическая готовность к достойному служению Родине.

Четвертый этап (18-30 лет) - развиваются физические и духовные способности, лидерские навыки и интеллектуальный потенциал, общая и профессиональная квалификация.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р) определяет приоритетные направления, основными из которых являются: укрепление образовательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского воспитания.

На наш взгляд, особое внимание необходимо уделить воспитанию патриотизма в общеобразовательной школе.

Современная школа призвана решать важные задачи реализации ценностных основ образования, одной из которых является патриотическое воспитание [1, С 38].

Принципами патриотического воспитания являются:

- целостность - единство обучения, воспитания и развития;
- гуманизм - личностно-ориентированный подход в образовании с учетом возрастных индивидуальных особенностей;

— интеграция - объединение научных и человеческих знаний.

Задача патриотического воспитания предполагает формирование убеждений. Для ее эффективного решения в школе должна быть создана целостная система формирования патриотических ориентиров обучающихся.

Цель патриотического воспитания - привить обучающимся любовь к Родине, приобщить их к общественным ценностям - патриотизму, гражданству, исторической памяти, долгу, основам национального самосознания.

Достижений целей патриотического воспитания осуществляется через взаимодействие школы, семьи и общества, что способствует формированию устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, основных правах и обязанностях детей, их социальных связях и взаимоотношениях [3, С 111].

Для формирования у обучающихся патриотических и гражданских ценностей требуется разработка эффективных методов организации и проведения духовно-просветительской работы в системе образования.

Патриотическое воспитание - сложный и многогранный процесс. В связи с этим, важно охватить всех обучающихся различными видами массовой, групповой и индивидуальной воспитательной работы.

Организация патриотического воспитания в индивидуально-личностных формах способствует укреплению нравственных ценностей.

К групповым формам проведения патриотического воспитания можно отнести встречи с ветеранами войны и труда, беседы, викторины, коллективные творческие работы, выставки, экскурсии.

Важное значение в воспитании и развитии чувств и убеждений обучающихся имеет самостоятельная работа (чтение дополнительной литературы, просмотр художественных журналов, проведение мастер-классов, ознакомление с историей страны и т.д.) [2, С 12].

Патриотическое воспитание в общеобразовательной школе представляет собой единый комплекс, ядром которого является политическое, правовое и нравственное воспитание, включающие в себя организацию учебы и внеучебной деятельности.

Планирование и организация патриотического воспитания осуществляется таким образом, чтобы идейная направленность способствовала развитию познавательных, интеллектуальных, культурных потребностей обучающихся.

Правильное определение целей и задач патриотической работы способствует выбору наилучших форм воспитательной деятельности, таких как:

- изучение основных положений Конституции Российской Федерации;
- торжественные линейки;
- уроки мужества;
- экскурсии по историческим местам;
- игры гражданско-патриотического содержания;
- военно-спортивные игры;
- конкурсы, викторины, праздники, выставки;
- встречи с участниками Великой Отечественной войны;
- празднование памятных дат;
- проведение конкурсов военно-патриотической песни;
- работа по оказанию помощи ветеранам войны и труд;
- поиск исторической информации, писем и фотографий военных лет.

Таким образом, идеи патриотического сознания - служения Отечеству, преданности Родине и готовности к выполнению гражданского долга - ориентиры социальной и просветительской политики, основа консолидации общества и укрепления государства.

1. Биков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. - 2009. - № 2. - С. 37- 42.
2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.Н. воспитание патриотических чувств средствами воспитания. - Санкт-Петербург: Каро, 2008. - 224 с.
3. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения. // Педагогика и жизнь № 5 - 2008 г. С. 110-114.
4. Лутовинов В.И., Мельниченко И.И. Развитие патриотизма в России в 21 веке. - М.: Светотон, 2009. - 256 с.
5. Суколенов И.В. Теория и практика патриотического воспитания учащихся в современных условиях. - Курган: КУ, 2008. - 177 с.

Чернущ Н.Ю.**Гражданско-правовая ответственность недропользователей за вред, причиненный окружающей среде**

*Институт философии и права СО РАН
Сибирский институт управления РАНХиГС
(Россия, Новосибирск)*

*doi: 10.18411/sr-10-08-2021-43***Аннотация**

В статье рассматриваются основания и меры гражданско-правовой ответственности недропользователей за вред, причиненный окружающей среде. Указываются особенности такой ответственности, которая наступает независимо от установления самого факта причинения вреда, поскольку сама по себе разработка недр без соблюдения требований законодательства о получении лицензии и соответствующего разрешения влечет причинение вреда. Рассматриваются закрепленные в законодательстве меры, позволяющие выбрать суду способ возмещения причиненного окружающей среде вреда, а также определить размер такого вреда. Наличие методик расчета причиненного окружающей среде вреда обусловлены необходимостью принятия мер, направленных на восстановление состояния окружающей среды, в котором она находилась до причинения вреда, наличие публичного интереса в благоприятном состоянии окружающей среды.

Ключевые слова: возмещение вреда, окружающая среда, пользование недрами, ответственность в сфере недропользования, законодательство об охране окружающей среды.

В соответствии со ст. 42 Конституции РФ, каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением. В ст. 1.2 Закона РФ от 21 февраля 1992 г. № 2395-1 «О недрах» (далее – Закон о недрах) утверждается право государственной собственности на недра в границах территории Российской Федерации, включая подземное пространство и содержащиеся в недрах полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Участки недр не могут быть предметом купли, продажи, дарения, наследования, вклада, залога или отчуждаться в иной форме. Тем не менее, недра могут предоставляться в пользование для различных целей, перечисленных в ст. 6 Закона о недрах. Если недропользователи в процессе осуществления своей хозяйственной деятельности не соблюдают требования по охране окружающей среды, то в зависимости от последствий допущенного правонарушения наступает уголовная или административная, а также гражданско-правовая ответственность. При этом, если пользователь недр,