РАЗДЕЛ XXV. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Карева А.В.

Университетская юриспруденция как фактор развития юридической науки

*Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина
(Россия, Рязань)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2020-50

idsp: sciencerussia-10-08-2020-50

Аннотация

Статья посвящена особенностям взаимодействия юридической науки и юридического образования, которые прослеживаются на разных этапах истории зарубежной и отечественной юриспруденции. Анализируется роль университетов в развитии юридического образования и совершенствовании правового познания.

Ключевые слова: наука, университет, юриспруденция, университетская юриспруденция, юридическая наука, юридическое образование, история юриспруденции, Средневековье, Новое время, Западная Европа, Россия.

Abstract

The article is devoted to the peculiarities of interaction between legal science and legal education, which can be traced at different stages in the history of foreign and domestic jurisprudence. The role of universities in the development of legal education and the improvement of legal knowledge is analyzed.

Keywords: science, university, jurisprudence, university jurisprudence, legal science, legal education, history of jurisprudence, Middle Ages, Modern times, Western Europe, Russia.

Наука в современном обществе крайне востребована, поскольку оказывает существенное влияние на все отрасли и сферы жизни людей. Уровень развития науки – один из главных показателей развития общества и государства. В условиях кризиса наука является важнейшим инструментом в решении сложных проблем. Только научные исследования способны обеспечить стабильное развитие страны, поиск конструктивных путей совершенствования всех сфер жизни общества. Все это в полной мере относится и к юридической науке, которая сегодня призвана реагировать на новые вызовы и актуальные вопросы современной жизни, способствовать конкретизации процессов правотворчества, реализации правовых норм, повышению эффективности их применения.

Проблемы права имеют существенное значение для современного демократического общества и правового государства, что определяет одно из ведущих мест юридической науки среди других общественных наук. Более того, повышение роли права, правового регулирования общественных отношений требует постоянного совершенствования законодательства, что в свою очередь выдвигает перед юридической наукой новые задачи.

Юридическая наука нацелена на формирование для государственно-правовой практики конкретных научно обоснованных предложений и рекомендаций, относящихся к важнейшим сферам общественной жизни. А социальная практика, особенно в условиях реформирования российского общества и государства, происходящего на фоне современных вызовов и рисков, с которыми столкнулось человечество в последнее время (массовая вирусная угроза, требующая адекватной реакции в условиях нарушенных коммуникаций, в виде цифровизации, электронной демократии, удаленной работы, дистанционного образования, общения онлайн и т.д.)

обязана не только осваивать теоретические выводы, но и руководствоваться рекомендациями, направленными на совершенствование практической деятельности. Тем самым, взаимосвязь и взаимообусловленность науки и практики в современной России должны быть особенно органичными и неразрывными.

В процессе исторического развития наука становится реальной производительной силой и оформляется в качестве важного социального института. Становление и развитие науки в целом, увеличение ее значения в жизни общества содействовало возникновению юридической науки как самостоятельной области научного познания. Исторически зарождение юридической науки, как одной из старейших общественных наук, связано с появлением и развитием права. В центре внимания древнегреческой философии находились самые важные теоретические проблемы юриспруденции, которые впоследствии стали основой для развития политико-правовой мысли. Огромным достижением античных мыслителей следует признать разработанную ими классификацию форм государства, которая и сегодня входит в состав понятийного аппарата юридической науки. До сих пор правовые концепции античности выступают ориентиром и стимулом для современной юриспруденции. Дальнейшее развитие правового познания было связано с деятельностью юристов Древнего Рима, результатом которой стали сформированные на высочайшем уровне правовые понятия и конструкции, сохранившие свое значение до настоящего времени. Все это способствовало становлению юриспруденции как науки, на что существенно повлияло также соединение римского права с греческой философией.

Научное наследие римских юристов и сегодня является высочайшим достижением юридической науки. Примечательно, что римская юриспруденция отличалась преимущественной разработкой практической стороны права, т.е. прагматической направленностью. Именно эта особенность римской юриспруденции выступила в качестве основы дальнейшего развития права Западной Европы в эпоху Средневековья. Следует отметить, что в тот период правовая мысль совершенствовалась в соответствии с традициями изучения и преподавания римского права в особых учебных заведениях – университетах. На рубеже XI-XII в. были созданы первые европейские университеты, в стенах которых на юридических факультетах началось широкомасштабное изучение правовых источников - Дигест, Кодекса, Институций и Новелл Юстиниана. Это позволило назвать данное уникальное явление университетской юриспруденцией, а XII век провозгласить веком юридическим. Тем самым, европейские университеты сыграли значительную роль в процессе зарождения и становления юридической науки, а также в формировании юридического типа познания. Благодаря плодотворной деятельности университетов правоведение на Западе приобрело транснациональный характер, в праве утвердилась единая терминология и метод, который позволил создавать правовые системы на основе обычаев и законов. В развитии права многократно возросла роль ученого. Кроме того, был сформирован класс профессиональных юристов.

Наибольшей известностью пользовался Болонский университет, на юридическом факультете которого преподавали право, как упорядоченную особым образом систему знаний. Это убедительно свидетельствовало о том, что в Болонье появилась первая юридическая школа. Вначале университет возник из студенческого объединения - корпорации, которая нанимала на год преподавателя, объяснявшего тексты римского права, его принципы, положения, нормы. Тем самым, изначально определялась своеобразная форма партнерства и сотрудничества профессора и обучающихся. В 1087 г. особую известность приобрел учитель Гварнерий (Ирнерий).

Студентам, объединенным в «университос», выдавали от города Хартию, которая предусматривала право студенческой ассоциации заключать договоры с преподавателями, устанавливать необходимые курсы и определять не только продолжительность занятий, но и каникул, а также цены за продажу книг. Более того,

студенческая гильдия обладала гражданской и уголовной юрисдикцией над ее членами. Органом управления Ассоциацией был Генеральный совет, принимающий статуты, которые не могли быть изменены в течение 20 лет после их принятия. Таким образом, первоначально европейские университеты функционировали не как учебное заведение, включающее в себя нескольких факультетов, а как университеты преподавателей и студентов, объединенных для достижения общих целей в корпорацию, коммуну, союз.

В качестве основной формы обучения выступала лекция, на которой вслух читали канонический текст. В рамках семинаров, диспутов осуществлялось обсуждение прочитанного материала. В ходе диспута происходило столкновение различных точек зрения относительно толкования признанных всеми текстов, при этом толкование должно было быть максимально правильным. Исходя из этого научная деятельность представляла собой чтение и комментирование авторитетных текстов. Тем самым, предназначение средневекового ученого, как знатока, эксперта в области текстов, состояло не в открытии нового, а следование неоспоримому канону. Изучению подлежало римское право, носящее универсальный характер. Из всех источников римского права предпочтение отдавалось Дигестам, разбирая текст которых профессора включали в обсуждение сложные вопросы, противоречия и лакуны. Студенты должны были анализировать их в контексте римского права, стремясь к примирению возникших противоречий и устранению лакун. Благодаря данному методу изучения Дигест - методу анализа и синтеза, даже в условиях жесткой регламентации и запретов, процесс научного познания права не прекращался, приобретая новые формы и очертания.

Таким образом, развитию юридической науки способствовали открытие и изучение Дигест, открытие университетов и схоластический метод анализа и синтеза. Но именно благодаря профессорам Болонского университета, утвердился принцип четкого следования содержанию и сущности правовых источников, что способствовало воспитанию правовой культуры и профессионализма будущих юристов. Все это серьезно повлияло на формирование юридического типа научного познания.

Юридическая наука начинает свое активное развитие в Новое время, время буржуазных революций, когда буржуазия нуждалась в обосновании борьбы с феодальным строем и в разработке концепции буржуазного государства и права. Широкое развитие политико-правовой мысли объяснялось общим процессом модернизации и рационализации, для которого было характерно замещение теологического мировоззрения юридическим. Значительным достижением также стало оформление науки как социального института, что повлияло на изменение преподавания права в университетах.

Зарубежное правовое наследие стало основой и стимулом для становления и развития юридической науки и образования в России, что во многом стало возможным благодаря основанию Императорского Московского университета в 1755 г. Московский университет был основан по образцу европейского университета, в связи с чем одним из самых востребованных факультетов был юридический. Значительную роль в учреждении этого учебного заведения сыграл М.В. Ломоносов. Ученый был убежден, что для учебного процесса необходим особый преподавательский состав, включающий профессора общей юриспруденции, профессора российской юриспруденции, а также профессора политики. Огромный вклад в процесс становления юридического факультета внесли первые русские профессора С.Е. Десницкий и И.А. Третьяков, которые осуществили своеобразный переворот в обучении, начав читать лекции на русском языке.

В последствии развитию российской юридической науки способствовала активная деятельность не только Московского университета, но и основанного в 1819 г. Санкт-Петербургского. Следует отметить, что начало XIX в. характеризовалось интенсивным развитием научного познания, включая юридическую науку.

Катализатором развития теоретической юриспруденции явилось учреждение новых университетов, в рамках которых значительное внимание уделялось преподаванию правовых предметов. Юриспруденцию изучали не только в университетах, но и в особых учебных заведениях - лицеях или училищах высших наук. Тем самым создание в Российской империи системы низших, средних и высших учебных заведений положительно повлияло на развитие отечественной юриспруденции.

Таким образом, развитие юридической науки России характеризовалось непосредственной связью правовой теории и университетского образования. Наука создавалась в процессе преподавания, в процессе подготовительной работы профессоров к учебным занятиям со студентами. Именно в стенах российского университета рождалось юридическое знание. В связи с этим большое внимание уделялось преподавателям университетов, которые чаще всего были иностранцами. Юридические факультеты также были не исключением и ориентировались на иностранцев, которые обладали широкими познаниями в области римского и европейского права, могли предложить студентам качественные учебные пособия. Однако учебные дисциплины по отечественному законодательству отличались схематичностью, попыткой осмысления принципов зарубежного права на основе российских узаконений.

Учитывая данные проблемы, 22 января 1828 г. М.М. Сперанский представил Николаю I записку о необходимости реформирования системы подготовки юристов с целью развития юридического образования. Вместе с запиской Сперанский представил царю доклад «О кандидатах законоведения», где конкретизировал организационные вопросы особого приготвления преподавателей для университетов. В докладе рассматривались меры, направленные на формирование корпуса педагогов-юристов, способных преподносить учебный материал на основе систематизированного российского законодательства.

После соответствующего обучения и сдачи экзаменов выпускников «школы Сперанского» первого набора ждала процедура защиты диссертации на соискание ученой степени доктора законоведения. Благодаря инициативе и усилиям М.М. Сперанского первые российские доктора для преподавания юриспруденции были подготовлены. В российские университеты прибыли 12 молодых профессоров, которые подняли обучение праву на более высокий научный уровень. Эта когорта русских правоведов стояла у начала формирования национальной системы юридического образования в России, создания преподавательского корпуса. Выпускники «юридической школы Сперанского», обладая глубокими познаниями в области европейского и отечественного права, внесли огромный вклад в правовые исследования. Кроме того, они были главными специалистами в области российского законодательства и активно участвовали в его систематизации, результатом которой стали «Полное собрание законов Российской империи», «Свод законов Российской империи».

Тем самым, в истории отечественной юриспруденции 1830-е гг. стали поворотным периодом, убедительно доказав, что система образования и науки находятся в тесной взаимосвязи и взаимодействии. Изданные тексты «Полного собрания законов» и «Свода законов» Российской империи предоставили правоведам превосходный материал для исследования русского права. Благодаря этому абстрактно-теоретическая юриспруденция получила возможность трансформироваться в науку, ориентированную на изучение российских законов, в науку, объединенную с юридическим образованием и практикой.

Таким образом, на протяжении всех этапов становления и развития зарубежной и отечественной юриспруденции, юридическое образование всегда выступало мощным

стимулом для правового познания и осмысления государственно-правовой реальности. В современной России именно юридическое образование через систему подготовки магистров призвано обеспечить стабильное развитие юридической науки.

1. Васильев А.А., Землюков С.В. Развитие юридической науки в России в XIX в. // Правовая мысль в образовании, науке и практике. 2017. №1 (5). С. 12 - 16.
2. Карева А.В. История и методология юридической науки: учебное пособие. Рязань, 2015. 322 с.
3. Кодан С.В. Страницы истории. Школа профессоров российского права М.М. Сперанского // Государство и право. 2003. №9. С. 88 - 95.
4. Лазарев В.В. Юридическая наука: современное состояние, вызовы и перспективы (размышления теоретика) // «Lex russica». 2013. №2. С. 181 - 191.
5. Славова Н.А. Юридическая наука: понятие, возникновение, развитие, функции и содержание // Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева 2019. №2. Т. 1. С. 23 - 32.
6. Томсинов В.А. О сущности явления, называемого «рецепцией римского права» // Вестник Московского университета. Право. 1988. №4. С. 3 - 17.
7. Томсинов В.А. Развитие русской юриспруденции в первой трети XIX в. // Законодательство. 2007. №1. С. 87-89.
8. Томсинов В.А. Развитие русской юриспруденции в первой трети XIX в. // Законодательство. 2007. №2. С. 86 - 91.
9. Томсинов В.А. Развитие русской юриспруденции в первой трети XIX в. // Законодательство. 2007. №4. С. 85 - 89.
10. Томсинов В.А. Развитие русской юриспруденции в первой трети XIX в. // Законодательство. 2007. №6. С. 85 - 90.
11. Томсинов В.А. Развитие русской юриспруденции в первой трети XIX в. // Законодательство. 2007. №7. С. 85 - 89.
12. Томсинов В.А. Развитие русской юриспруденции в первой трети XIX в. // Законодательство. 2007. №8. С. 86 - 91.
13. Томсинов В.А. Развитие русской юриспруденции в первой четверти XVIII в. // Законодательство. 2006. №3. С. 85 - 90.
14. Томсинов В.А. Развитие русской юриспруденции в XVII столетии // Законодательство. 2006. №1. С. 72 - 76.
15. Томсинов В. А. Развитие юриспруденции в России // Развитие русского права второй половины XVII-XVIII вв. М., 1992. С. 51-64.
16. Томсинов В.А. Ректор университета в Западной Европе и Российской империи. Исторические заметки // Законодательство. 2009. №4. С. 90 - 95.
17. Томсинов В.А. Роль М.В. Ломоносова в становлении университетского юридического образования // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2011. №4. С. 3 - 15.
18. Томсинов В.А. Юриспруденция Древней Руси (X-XIII вв.) // Законодательство. 2003. №7. С. 85 - 89.
19. Юртаева Е.А. Законоведение и законоведы: о юриспруденции и ее деятелях в дореволюционной России // Журнал российского права. 2012. №2. С. 86 - 99.
20. Яркова Е.Н. История и методология юридической науки: учебное пособие. Тюмень, 2012. 463 с.

Садридин-зода Ш.Д.

Распределение судебных расходов в деле о банкротстве, как одна из актуальных проблем современного судопроизводства

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»
(Россия, Владимир)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2020-51

idsp: sciencerrussia-10-08-2020-51

*Научный руководитель
Шумова К.А.*

Аннотация

Тема настоящей статьи посвящена анализу спорных и проблемных аспектов, затрагивающих процесс рассмотрения судами заявлений о взыскании судебных расходов за рассмотрение жалобы на действия (бездействия) арбитражного