детям первого года обучения, изучать свою родословную, историю своей малой Родины, любить своих близких, с уважением относиться к предкам, гордиться достижениями и ценностями своего народа. Если ребенок будет себя чувствовать комфортно, при этом всегда сравнивать свою культуру с ценностями культуры своих одноклассников (русских, таджиков, узбеков, татар и других). Такие дети могут достойно и с уважением воспринимать и ценить российскую культуру, открывая для себя ее яркую самобытность и ее ценности.

Социально-психологическая адаптация позволяет младшему школьнику преодолевать эмоциональные переживания, приобретать навыки общения, системы знаний, норм, ценностей и функционировать в качестве полноправного члена общества.

Программа апробируется в ряде школ г. Челябинска в районах компактного проживания детей-мигрантов. По результатам констатирующего эксперимента преобладает низкий уровень знаний русского языка у 75,82 % младших школьников, а средний уровень лишь у 24,18 % младших школьников (у детей, посещавших дошкольные образовательные учреждения).

Таким образом, проблема приобщения детей-мигрантов к ценностям российской культуры в современной образовательной среде многогранна, поэтому и для решения этой проблемы необходим комплексный подход с учетом различных условий и эффективных программ, подготовленных грамотных педагогов.

1. Бондаревская, Е.В. Подготовка учителя к осуществлению педагогической поддержки детей-мигрантов в поликультурном образовании [Текст] / Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко. – Тирасполь, 2000. – 89 с.
2. Гайдук, Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение работы с детьми-мигрантами дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_23127544_39654519.pdf.
3. Джурицкий, А. Н. Педагогика межнационального общения: поликультурное воспитание в России и за рубежом [Текст] / А. Н. Джурицкий. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 224 с.
4. Каше, Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи [Текст] / Г.А. Каше. – М.: Книга по Требованию, 2012. – 171 с.

Зайцева Е.В.

Потенциал внеурочной деятельности в решение проблемы приобщения к чтению

*Российский Гидрометеорологический Университет
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2020-23

idsp: sciencerussia-10-08-2020-23

Аннотация

В статье рассматриваются трудности младших подростков, связанные с читательской деятельностью. Поскольку чтение является важным фактором развития и образования личности, необходимо задействовать дополнительные возможности. Внеурочная деятельность как часть образовательной программы может способствовать решению данной проблемы.

Ключевые слова: потенциал, внеурочная деятельность, приобщение к чтению, младшие подростки

Abstract

The article discusses the difficulties of younger teenagers associated with reading skills. Since reading is an important factor in the development and education of the

individual, it is necessary to use additional opportunities. Extracurricular activities as part of an educational program can contribute to the solution of this problem.

Keywords: potential, extracurricular activities, introduction to reading, younger teenagers.

Осознание важности и роли чтения, и особенно чтения детей и подростков, в последние десятилетия стало предметом заботы государства и общества во многих странах. От умений и навыков чтения зависит насколько успешно человек сможет жить в информационном обществе.

Книга всегда была и остается основой культуры и грамотности. «Без чтения нет образования, формирования мировоззрения, профессионального становления, эмоционального и интеллектуального развития. Оно пронизывает все сферы и этапы социализации личности и во многом определяет ее жизненную успешность» [2].

Согласно материалам педагогических, библиотечных, психологических исследований, связанных с различными аспектами проблемы приобщения к чтению (Т.Г. Галактионова, Е.С. Салахутдинова, И. И. Тихомирова, В. П. Чудинова) младший подростковый возраст является важным этапом, который во многом определяет дальнейшее становление читателя. Специалисты характеризуют этот период как определенный «рубеж», поскольку, если к данному возрасту, ребенок уже почувствовал интерес к чтению, можно полагать, что в будущем обращение к книге станет его потребностью. И наоборот.

Согласно исследованию Джонна Хэтти, начиная с пятого класса, трудности в чтении могут сказаться на учебе, когда учащимся необходимо уметь понимать текст, находить нужную информацию, делать выводы, знать значения новых слов и устанавливать логические связи [6].

Именно поэтому возрастает значимость приобщения к чтению младших подростков (11-13 лет), который совпадает с моментом перехода учащихся из начальной школы в 5 класс. Данный возрастной период характеризуется рядом существенных изменений: помимо физиологической и биологической перестройки происходит изменение его социального статуса, меняется отношение к сверстникам и взрослым. Изменения происходят и в обучении: появляются новые требования к способам усвоения знаний, усложняется характер учебной деятельности, появляется необходимость самостоятельной работы с информацией, с текстами разного рода. К сожалению, работа с письменными источниками информации зачастую вызывает трудности у младших подростков: они не всегда готовы понять, проанализировать и оценить информацию. Несмотря на то, что читательская компетенция заложена в Федеральном стандарте основной школы, работа по ее развитию обычно не проводится в урочное время. И в решении этой проблемы может быть использован потенциал внеурочной деятельности.

Прежде чем обратиться к потенциалу внеурочной деятельности, рассмотрим понятие «потенциал».

Понятие «потенциал» рассматривается как средство, запасы, источники, которые имеются в наличии и могут быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей, осуществления планов, решения каких-либо задач; как возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области [3].

Для характеристики потенциала внеурочной деятельности необходимо рассмотреть ее возможности и средства, которые могут быть реализованы педагогом.

Категория потенциала используется в педагогической науке в разных контекстах – применяется понятие «воспитательный потенциал», «образовательный потенциал». Наиболее широким по отношению к ним является понятие «педагогический потенциал».

Педагогический потенциал – это динамическая функциональная система, объединяющая личностные ресурсы (образцы поведения, знания, установки, отношения, образующие формы трансляции человеческого опыта), обеспечивающие воспитание и образование личности, ее вживание и развитие в культуре. Таким образом, педагогический потенциал представляет собой совокупность ценностных, содержательных и методических средств, позволяющих оказывать воспитательные воздействия на людей. [1].

В данном исследовании мы опираемся на определение внеурочной деятельности принятого в федеральном стандарте образования, под которым понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и ориентированная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Внеурочная деятельность, также как и урочная является обязательной частью образовательной программы школы. Внеурочная деятельность направлена больше на формирование личностных результатов (ответственность, самостоятельность, навык взаимодействия), а также на формирование ценности общения и самообразования [4].

Основным преимуществом внеурочной деятельности по сравнению с урочной является широкий спектр занятий, направленный на разностороннее развитие учащихся (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В отличие от урочной деятельности, внеурочная деятельность включает многообразие форм (кружки, студии, клубы, научно-практические конференции), реализуется на принципах свободного выбора, психологической комфортности обучающихся. Важным аспектом внеурочной деятельности является учет индивидуальных возможностей и интересов подростков, что сложно реализовать в рамках урока.

Это те основные возможности внеурочной деятельности, которые могут быть приведены в действие педагогом для достижения воспитательных результатов.

Внеурочная деятельность имеет системный характер и реализуется на основе программы. Программу внеурочной деятельности разрабатывает педагог, который актуализирует ценностные, содержательные и методические средства педагогического потенциала внеурочной деятельности с целью приобщения к чтению учащихся.

Приобщение к чтению может происходить в каждом из вышеперечисленных направлений внеурочной деятельности, которое будет реализовываться на определенном содержании художественной литературы, способствующей решению поставленных задач.

«Приобщение к чтению – это процесс, имеющий внутренние и внешние характеристики. На внутреннем (личностном) уровне осуществляется процесс и результат вхождения личности в мир культуры. На внешнем уровне учитываются социальные условия приобщения личности к культуре общества. [5].

Так, в процессе приобщения к чтению происходит формирование ценностных ориентаций у младших подростков, норм поведения, выстраиваются отношения детей с миром культуры, обществом.

Таким образом, педагогический потенциал внеурочной деятельности может быть направлен на приобщение младших подростков к чтению.

Приобщение к чтению может рассматриваться в качестве самостоятельной цели внеурочной деятельности и способа достижения других целей в любом из направлений

внеурочной деятельности, включая духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

1. Божинская, Т.Л. Педагогический потенциал региональной культуры в современном российском образовании [Электронный ресурс] / Т.Л. Божинская: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Краснодар, 2010. – 32 с. – Режим доступа: <http://krdu-mvd.ru/fgdjsdb1.html>. Дата обращения: 14 июня 2020 г.
2. Мелентьева Ю.П. Продвижение чтения в нечитающую среду: опыт библиотек регионов России // *Homolegens-3*: Сб. ст.: Памяти Алексея Алексеевича Леонтьева (1936–2004); Ред. Б.В. Бирюков. – М.: Школьная библиотека, 2006. – С. 304–310.
3. Рыбаковский Л.Л. Миграционный потенциал: понятие и критерии оценки // *Социологические исследования*. 2009. № 2., с. 27
4. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать компетентостный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие.-2-е изд., испр., и доп. – М.: АРКТИ. 2009. – 132с.
5. Тихомирова И.И. Психология детского чтения: от А до Я: Методический словарь-справочник для библиотекарей. – М.: Школьная библиотека, 2004. – 248 с.
6. Хэтти, Джон А. С Видимое обучение: синтез результатов более 50000 исследований с охватом более 86 миллионов школьников. – М.: Национальное образование, 2017.

Кумратов А.В.

Роль неформального образования в социализации молодежи и способы взаимодействия педагогов с неформальными структурами

*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2020-24

idsp: sciencerussia-10-08-2020-24

Аннотация

Неформальное образование является одним из важнейших элементов образовательной системы России. Однако в научной литературе данный термин чаще используется по отношению к послевузовскому образованию, повышению квалификации. В данном исследовании особое внимание уделено неформальному образованию учащейся молодежи, автор обращает внимание на роль неформального образования в процессе социализации и становления личности. Основное внимание в работе автор акцентирует на социально-педагогических условиях эффективного взаимодействия педагогов с организациями неформального образования. Такой взгляд будет интересен специалистам в области дополнительного образования, педагогам, психологам, воспитателям. Результаты исследования расширяют знания о неформальном образовании и способах взаимодействия педагогов с неформальными структурами.

Ключевые слова: неформальное образование, социализация молодежи, дополнительное образование, неформальные организации.

Современный этап развития системы российского образования определяется новыми требованиями к формированию внутреннего мира личности в целях преодоления негативных социальных явлений и повышения человеческого потенциала страны. Отвечая на поставленные задачи, учитывая возрастающие потребности общества и человека, современный педагог должен обращаться к многообразию образовательных форм, в том числе и к возможностям неформального образования.

Термины неформальное и информальное образование были введены в педагогический обиход в 60 - 70-е годы XX века во время широких международных дискуссий по образовательным проблемам. Они акцентировали внимание