Международная Объединенная Академия Наук

НАУКА РОССИИ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Сборник научных трудов

**по материалам
XVI международной научной конференции**

10 август 2019 г.

Часть 2

Екатеринбург 2019

УДК 001.1
ББК 60

НЗ4

Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XV международной научно-практической конференции 10 август 2019 г. Часть 2 Изд. НИЦ «Л-Журнал», 2019. - 120с.

SPLN 001-000001-0495-SR
DOI 10.18411/sr-10-08-2019-p2
IDSP sciencerussia-10-08-2019-p2

В сборнике научных трудов собраны материалы из различных областей научных знаний. В данном издании приведены все материалы, которые были присланы на XVI международную научно-практическую конференцию **Наука России: Цели и задачи**

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов и студентов.

Все материалы, размещенные в сборнике, опубликованы в авторском варианте. Редакция не вносила коррективы в научные статьи. Ответственность за информацию, размещенную в материалах на всеобщее обозрение, несут их авторы.

Информация об опубликованных статьях будет передана в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Электронная версия сборника доступна на сайте научно-издательского центра «Л-Журнал». Сайт центра: science-russia.ru

УДК 001.1
ББК 60

SPLN 001-000001-0495-SR

<http://science-russia.ru>

Содержание

РАЗДЕЛ XI. ЭКОНОМИКА	5
Аругюнова А.Е. Система управления инвестициями в человеческий ресурс на муниципальном уровне.....	5
Галушко М.В., Баландин С.Н. Инновационное машиностроение как фактор развития импортозамещения.....	11
Кутернин М.И. О возможности государственного регулирования экономики страны через ее инфраструктурные отрасли	14
Мухтубаева Г.А. Результативность программы докапитализации банков	19
Сивкова Е.В., Кузнецова О.Р. Исследование теоретических подходов к управлению активами коммерческого банка	21
Ширяева Н. В. Квалификационные характеристики экономиста, как специалиста.....	23
РАЗДЕЛ XII. МЕНЕДЖМЕНТ	28
Аникеева Л.В., Баляева Д.К. вопросу об управлении процессом инклюзивного образования.....	28
Аскерова А.Е., Чернышова Л.И. Теоретические аспекты управления на основе принципов «бережливого производства»	32
Кафидов В.В. Социологические основы управления в области пожарной безопасности	36
Нечаева В.В. Стратегии повышения стабильности кадрового состава	45
Пыряев В.В. Применение адаптированных методов теории нечетких множеств при отборе водителей по индивидуальным профессиональным чертам	47
Сазонова К. Д., Юрьева О.В. Российский и европейский подход к формированию понятия «управление персоналом»	51
РАЗДЕЛ XIII. ПОЛИТОЛОГИЯ	56
Чивильдеев А.П. Воспитание гражданственности как фактор формирования активистской политической культуры личности	56

РАЗДЕЛ XIV. ИСТОРИЯ	60
Лаврентьев М.В., Бычкунова Е.Б. Меттрэ - французская колония для несовершеннолетних преступников в XIX в.	60
Шавлаева Т. М. Ранние традиции в приготовлении пищи у чеченцев.....	62
 РАЗДЕЛ XV. СОЦИОЛОГИЯ	 68
Губанова Н.Д. Ресоциализация воинов-интернационалистов как условие реализации их социальной активности.....	68
Магомадова И.М. Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества (причины и способы ее профилактики).	72
 РАЗДЕЛ XVI. КУЛЬТУРОЛОГИЯ	 77
Токтабай А.У., Карамендина М.Ө. Местности у казахов Узбекистана, где сохранилась традиция поклонения природе (Мавзолей Зенги баба, Некрополь Шопан ата)	77
 РАЗДЕЛ XVII. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	 88
Григорьянц Т.А. Пластическая партитура художественного образа роли: авторы, уровни, функции.....	88
 РАЗДЕЛ XVIII. ФИЛОСОФИЯ	 92
Зимбули А.Е. Замечание: этический анализ.....	92
Зимбули А.Е. Концепт «проблема»: нравственно-ценностные ракурсы.....	100
Токарев Д.А. Преодоление страдания человеком с сотериологической точки зрения	111
Чумаков В.А. К вопросу защиты материализма	115

РАЗДЕЛ XI. ЭКОНОМИКА

Арутюнова А.Е.

Система управления инвестициями в человеческий ресурс на муниципальном уровне

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет
(Россия, Краснодар)

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-26

idsp: sciencerussia-10-08-2019-26

Аннотация

Значительную роль в формировании и развитии человеческого капитала играет система местного самоуправления. Задача превращения человеческого потенциала в ресурс муниципального управления считается одной из сложнейших задач органов местного самоуправления. Органы местного самоуправления могут обеспечить рост человеческого капитала на своей территории при эффективном использовании средств местного бюджета.

Ключевые слова: система управления, инвестиции, человечески ресурс, потенциал, сфера образования, качество жизни.

Abstract

A significant role in the formation and development of human capital is played by the system of local self-government. The task of turning human potential into a resource of municipal government is considered one of the most difficult tasks of local governments. Local governments can ensure the growth of human capital in their territory with the effective use of local budget funds.

Keywords: management system, investment, human resource, potential, education, quality of life.

Муниципальное образование является сложной социально-экономической системой, состоящей из нескольких тесно взаимодействующих и взаимосвязанных элементов: населения, географической среды, градообразующей базы и жизнеобеспечивающей системы, обслуживающей функционирование, сохранение и развитие самого муниципального образования. Главным фактором, обеспечивающим взаимосвязь и взаимодействие подсистем муниципального образования, интегрирующим их в единую социально-экономическую систему, является деятельность населения. Поэтому мерилom эффективности деятельности администрации муниципального образования выступает качество жизни населения, в повышении которого заинтересованы все уровни власти. Человеческий ресурс, как определяющий фактор конкурентных преимуществ, на уровне муниципального образования рассматривается как качество населения (местного сообщества), а на уровне корпорации, как качество персонала. Поэтому развитие человеческого ресурса является одной из стратегических целей муниципального образования и корпорации.

Разработка стратегии развития человеческого ресурса является важным направлением деятельности местной власти и менеджмента корпорации. Именно человеческий ресурс определяет возможность создания и реализации конкурентных преимуществ региона и города, способность к созданию постиндустриальной экономики и элементов новой экономики (инновационной и информационной).

Перспективность развития человеческого капитала и инвестиционной привлекательности муниципалитета определяет:

- уровень образования, знания населения;
- инвестиции в воспитание, образование, медицинское обслуживание, знания, безопасность и др.;
- уровень образования и знания экономически активного населения;
- интенсивность и качество труда;
- уровень менеджмента и маркетинга;
- здоровье населения (среднюю продолжительность жизни);
- степень свободы перемещения труда;
- уровень развития в регионе науки и системы образования;
- уровень медицинского обслуживания населения;
- возможности создания и развития инновационного и венчурного бизнесов.

Значительную роль в формировании и развитии человеческого капитала играет система местного самоуправления, возможности муниципальных бюджетов в финансировании системы образования, здравоохранения, обеспечении приемлемых жилищных условий населения.

Для того чтобы провести оценку эффективности системы управления инвестициями в человеческий ресурс изначально необходимо рассмотреть какие инвестиции лежат в основе изучения. Основным показателем уровня человеческого капитала является состояние сферы образования в муниципалитете. Рассмотрим и оценим эффективность системы управления инвестициями в человеческий ресурс в сфере образования в Нововеличковском сельском поселении МО Динской район Краснодарского края.

В администрации Нововеличковского сельского поселения вопросами инвестиций в человеческие ресурсы занимается МБУ «Культура» и МБУ «Спорт». Отдельного ведомства, занимающегося управление и развитием сферы образования в Нововеличковском сельском поселении, нет. Управлением инвестиций в образование в Нововеличковском сельском поселении занимается Управление образования администрации МО Динской район. Организационная структура Управления продемонстрирована на рисунке 1.

Рисунок 1. Структура Управления образованием администрации МО Динской район

Анализируя структуру управления образованием администрации МО Динской район, можно заметить, что всего в отделе работают 9 сотрудников, из которых руководящую должность занимают 3 человека, 1 специалист 1 категории, 1 главный специалист, 4 ведущих специалиста.

В 2018 году управление образованием МО Динской район провел исследование по изучению мнения граждан МО Динской район по работе образовательных организаций. Результат данного исследования представлен в таблице 1.

Таблица 1

Результаты изучения мнения по работе образовательных организаций МО Динской район в 2018 году

Категория учреждений	Степень удовлетворенности, в % от опрошенных
Дошкольные учреждения	99,5
Средние образовательные школы	98,6
Учреждения дополнительного образования	99,4

Согласно отчету о результатах опроса граждан управлением образования Динского района, результаты оказались очень высокими – не менее 98%. Проведем свои исследования, в которых в том числе определим степень схожести полученных результатов с результатами отчета управления образования МО Динской район.

Первым исследованием являлся опрос 93 совершеннолетних граждан в центральной части сельского поселения с просьбой оценить уровень образования в Нововеличковском сельском поселении. Участникам опроса был задан один вопрос: «Как Вы оцениваете качество предоставления образовательных услуг в Нововеличковском сельском поселении от 1 до 5, где 1 – ужасно, а 5 – отлично?».

Численность и половозрастную структуру респондентов можно изучить на рисунке 2.

Рисунок 2. Численность и половозрастная структура респондентов опроса о качестве образования в Нововеличковском сельском поселении в 2019 году

Анализируя численность и половозрастную структуру участников опроса можно сказать, что большая часть опрошенных являлись молодыми людьми от 18 до 30 лет. Их численность составила 45 человек, это – 48% от опрошенных. На втором месте по количественному показателю участников опроса в разрезе возрастных категорий оказались люди от 30 до 40 лет с общим количеством участников 26 человек, это – 27% от опрошенных. Третье место занимают респонденты возрастной категории от 40 до 50 лет. Их общая численность 14 человек, что составляет 15% от опрошенных. Доля респондентов в возрасте свыше 60 лет составляет 8%.

Результаты исследования по опросу граждан о качестве образования в Нововеличковском сельском поселении изображены на рисунке 3.

Рисунок 3. Результаты опроса о качестве образования в Нововеличковском сельском поселении в 2019 году

Анализируя результаты исследования о мнении граждан о системе образования в Нововеличковском сельском поселении можно сказать, что 68 % опрошенных граждан заявили о том, что оценивают предоставление образовательных услуг в Нововеличковском сельском поселении как «Отлично». Более 20% респондентов оценили качество предоставления образовательных услуг как «Хорошо». Считают удовлетворительным качество образовательных услуг 5% опрошенных. Недовольными

качеством образовательных услуг оказались 5% граждан. Из них 3% сообщили о неудовлетворительном качестве образовательных услуг и 2% об ужасном.

Таким образом, в общей сложности согласно нашему исследованию, довольны образованием остаются 93% граждан. Это на 7% меньше, чем получилось у Управления образования МО Динской район, однако ввиду возможной статистической погрешности из-за количества участников, можно сказать, что результаты исследования схожи.

Вторым исследованием был опрос учащихся в средней образовательной школе, задачей которого являлось определение интересов среди лиц школьного возраста в сфере дополнительного и неформального образования. Шаблон бланка анкеты второго исследования, которым являлся опрос молодых людей среди обучающихся СОШ № 38 представлен в Приложении Г. Всего прошло анкетирование 54 человека. Половозрастная характеристика опрошенных изображена на рисунке 4.

Рисунок 4. Половозрастная характеристика опрошенных в СОШ № 38

Анализируя результаты опроса, продемонстрированные в таблице 2, можно сказать, что 68% опрошенных заявили, что имеют желание заниматься в кружках, секциях и других учреждениях дополнительного образования. Однако любопытным фактом оказалось то, что посещают кружки и секции 73% опрошенных. Это значит, что не все посещающие кружки ходят туда с особым рвением.

Таблица 2

Результаты опроса о качестве образования в Нововеличковском сельском поселении в 2019 году

№	Вопрос	Варианты ответа	Кол-во ответов
1	2	3	4
1	Есть ли у Вас желание заниматься в кружках, секциях, объединениях?	1. Да	37
		2. Нет	6
		3. Затрудняюсь ответить	11
2	Посещаете ли Вы кружки, секции, объединения?	1. Да	39
		2. Нет	15
3	Если Вы не посещаете, то почему? (выберите до трех вариантов ответа)	1. Не устраивает расписание занятий	6
		2. Мне это не интересно	3
		3. Это не пригодится в будущем	4
		4. Не интересно преподает педагог	1
		5. Недружественный коллектив	3
		6. Рядом с домом/школой нет интересных кружков, секций, объединений	9
		7. Нет информации об интересующих меня кружках, секциях, объединениях	2
		8. Другое (напишите свой вариант)	1 – Лень
4	Какие объединения кружки, секции, Вы посещаете в настоящий момент?	Впишите свой ответ в поле ниже	Танцы – 9, шахматы – 2, футбол – 12, тренажерный зал –

			7, баскетбол/стритбол – 6, музыка – 2
5	Что Вам нравится в этих объединениях, кружках, секциях? (выберите любое количество вариантов ответа)	1. Хорошие педагоги	10
		2. Удобное расписание занятий	16
		3. Дружелюбный коллектив	19
		4. Кружок рядом с домом/школой	17
		5. Возможность заниматься творчеством	2
		6. Другое (напишите свой ответ):	—
6	Какие направления кажутся Вам наиболее интересными? (выберите не более 3 вариантов ответа)	1. Программирование, робототехника	3
		2. Судо- и авиамоделирование	0
		3. Бисероплетение, рукоделие, шитье	0
		4. Фотография	4
		5. Биология	0
		6. Занятия спортом	22
		7. Вокал, музыка	3
		8. Рисование	2
		9. Танцы, хореография	9
		10. Кинематография	0
		11. Спортивный туризм	1
		12. Краеведение, история	0
		13. Журналистика	0
		14. Лидерство, финансы, бизнес	24
		15. Волонтерство, социальная помощь	13
		16. Другое (напишите свой вариант)	Киберспорт – 3, блогинг – 1
7	Знаете ли вы что-либо о государственной поддержке одаренных молодых людей?	1. Да 2. Нет	Да – 4 Нет – 29
8	Что является основной причиной, по которой Вы занимаетесь в кружках и секциях после школы?	1. Осваиваю будущую профессию (включая подготовку к поступлению в учебные заведения)	4
		2. Ради общения со сверстниками	16
		3. Укрепляю здоровье	9
		4. Ради престижа	0
		5. Для развития творческих способностей	8
		6. Другое (напишите свой вариант)	Заставляют родители – 5

Большинство опрошенных, сообщивших о том, что не занимаются в каких-либо секциях заявили о том, что основной причиной является отсутствие рядом со школой и домом интересных кружков, секций либо других объединений.

Среди ответов тех, кто сообщил, что занимается в каких-либо кружках, секциях либо состоит в другом объединении, самыми часто встречающимися ответами были: футбол, танцы, тренажерный зал, баскетбол и стритбол, музыка, шахматы.

Важнейшими факторами выбора места получения дополнительного неформального образования, по мнению опрошенных, является дружелюбный коллектив и близость к дому либо школе.

Результат опроса показал, что подавляющее большинство опрошенных (88 %) учеников школы не знают о существовании программ по поддержке одаренных молодых людей.

Наиболее интересными, среди предложенных видов деятельности среди опрошенных было детское клубное формирование по развитию лидерства, финансов и бизнеса, за ним, второе привлекательное направление – спорт. Третьим востребованным направлением по результату опроса оказались танцы и хореография.

Основной причиной, по которой подростки ходят в дополнительные секции, согласно результату исследования, является общение со сверстниками и укрепление здоровья. За ними по популярности ответов можно выстроить развитие творческих способностей и получение навыков будущей профессии.

При анализе полученных результатов было выяснено, что при огромном спросе на кружок по развитию лидерских качеств, получению финансовых знаний и бизнес-образования на территории Нововеличковского сельского поселения не функционирует ни одно учреждение, способное удовлетворить данную потребность.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что отдел или человек, занимающийся развитием системы образования в Нововеличковском сельском поселении при местной администрации, не предусмотрен. Его функции исполняет управление образования администрации МО Динской район, состоящий из 9 человек.

Результаты исследований показали, что более 93 % опрошенных жителей Нововеличковского сельского поселения довольны качеством оказания образовательных услуг в сельском поселении. Недовольными остались 5 % опрошенных.

Исследования среди учащихся средних образовательных школ показали, что основной причиной, по которой молодые люди не занимаются в дополнительных кружках, секциях и объединениях является удаленное расположение от дома и школы.

Наиболее привлекательным среди предложенных видов деятельности, которых нет на территории Нововеличковского сельского поселения, является кружок по развитию качеств лидерства, знаний в области финансов и бизнеса.

Популярными направлениями развития человеческих ресурсов, в которых на данный момент задействованы опрошенные средних образовательных школ, являются: футбол, танцы, тренажерный зал, баскетбол и другое.

Самым ценным фактором выбора места получения дополнительного неформального образования, по мнению опрошенных, является дружелюбный коллектив и близость к дому либо школе.

Анализируя все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что в сфере спорта и искусства население показывает высокую активность, так, например, физической культурой и спортом занимается более 75 учащихся школ.

Анализ осведомленности учащихся школ о существовании программ по поддержке молодых талантливых и одаренных детей государством показал, что более 88% опрошенных не знают о таких программах и их возможностях.

При анализе было выявлено, что в Нововеличковском сельском поселении ощущается нехватка мест в школах, мест культурного и научного досуга. Наблюдается снижение средних показателей по результатам диагностирования знаний.

На динамику величины человеческого капитала влияют параметры, такие как, образование, здравоохранение, услуги коммунально-жилищной сферы. Получение всех этих благ, возможно, лишь при достаточно высоком уровне доходов населения. Следовательно, приоритетным источником социально-экономической динамики

должны стать управленческие действия, направленные на развитие человеческого потенциала и инвестиции в человека.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru> (дата обращения 15.05.2019).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ (в ред. от 01.05.2019). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru> (дата обращения 13.05.2019).
3. Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobr.krasnodar.ru> (дата обращения 7.05.2019).
4. Управление образования администрации муниципального образования Динской Район. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uo.dinskoi.ru> (дата обращения 7.05.2019).
5. Официальный сайт администрации Нововеличковского сельского поселения. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novovelichkovskaya.ru> (дата обращения 5.05.2019).

Галушко М.В., Баландин С.Н.

Инновационное машиностроение как фактор развития импортозамещения

*Оренбургский государственный университет
(Россия, Оренбург)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-27

idsp: sciencerrussia-10-08-2019-27

Аннотация

В статье раскрыты проблемы инновационного развития в России, влияние инноваций на импортозамещение, приведены возможные меры, направленные на развития инноваций, оказывающих влияние на состояние экономики в целом и обеспечение безопасности страны.

Ключевые слова: Инновации, импортозамещение, модернизация.

Одной из главных задач, стоящих перед Россией является создание инновационных технологий и развитие промышленного производства, расширение объема и перечня производимых товаров, способных составить конкуренцию на международном рынке и заместить импорт продукцией отечественных производителей.

Импортозамещение представляет ориентир на развитие инновационного машиностроения и становится возможным в результате успешного развития отраслей машиностроения и науки, призванной обеспечивать сферу производства современными наукоемкими разработками, которые должны трансформироваться в инновации и способствовать успешному развитию отечественных предприятий и обеспечивать конкурентоспособность на мировом рынке и технологическую безопасность.

Решить данную задачу возможно только при создании в стране инновационной среды, которая позволит производить наукоемкие товары, так как главным фактором успешного функционирования и развития экономики является использование передовых технологий.

Инновация представляет собой результат внедрения новшества с целью удовлетворения потребностей рынка путем изменения объекта управления или получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого вида эффекта.

Финансовой базой развития инноваций является система, состоящая из фонда накопления (часть национального дохода, способствующая развитию производства) и фонда возмещения (амортизационные отчисления, необходимые для восстановления основных фондов).

Все мероприятия, необходимые для технико-экономического роста можно условно разделяются на традиционные и инновационные.

Традиционное развитие проводится в рамках повышения надёжности и долговечности оборудования, сокращения производственного цикла, улучшение качества продукции, без значительного изменения базовой техники и технологии [6].

Результатом инновационной деятельности является доведение технического изобретения до стадии практического использования, получения дохода и отражения социального эффекта.

Развитие промышленного производства и развитие инноваций являются процессами взаимосвязанными, зависимыми друг от друга. Так, без развития производства, спрос на новые технологии, оборудование и машины окажется не востребованным и наоборот, без создания инноваций не будет развития промышленного производства.

Если сфера производства будет развиваться за счет поставок импортного оборудования, то сократиться инновационно-технологический потенциал, так как в этом случае окажутся не востребованными российский научный потенциал и инновационный цикл сведется только к финальным стадиям: освоению и коммерциализации.

К сожалению, для российской экономики характерна большая доля импортной продукции, и не только в части потребительских товаров, но и в части промышленного оборудования и технологий. Так, если в начале двухтысячных годов экспорт промышленной продукции превышал ее импорт, то сегодня примерно 50% импорта оплачивается природными ресурсами, в связи с тем, что экспорт промышленной продукции существенно уступает по объемам импорту [1].

За последние пятнадцать лет темп роста импорта промышленной продукции в несколько раз превысил темп роста экспорта.

Основную часть ВВП России формирует добывающая промышленность, а на средства от реализации сырьевых ресурсов приобретает импортное оборудование и зарубежные технологии, которые используются в промышленном комплексе.

В качестве примера можно привести производстве промышленных станков, в котором до 70% компонентов приобретается за рубежом. Использование столь существенного объема импортных компонентов влечет за собой ряд негативных факторов, влияющих на эффективность деятельности предприятий:

- снижает рентабельность станкостроительных предприятий, в связи с необходимостью приобретать дорогостоящее импортное оборудование;
- снижает межотраслевую эффективность и препятствует развитию структурообразующих отраслей машиностроения: станкостроения, электротехнической промышленности и приборостроения [1].

Существующая модель Российской экономики (продажа сырья – покупка импортного оборудования) не формирует потенциала развития экономики и инновационной сферы, а значит не создает основы для импортозамещения.

Из необходимости развития внутреннего производства совместно с инновационно-технологическим потенциалом, следует, что источником роста должны являться инвестиции и в науку, и в сферу производства. При этом инвестиции в сферу производства должны производиться на основе новейших научных и технических достижений, чтобы обеспечить востребованность и развитие научной и инновационной сфер. Такой подход будет служить развитию импортозамещения.

Для успешного развития экономики необходима масштабная модернизация производственной, транспортной и энергетической инфраструктуры. Модернизация требует значительного объема инвестиций, но является необходимой, так как приведет в действие три основных взаимодействующих процесса, настраивающих экономику на рост и развитие:

- инвестиции увеличат спрос на новое оборудование, что подстегнет развитие отраслей машиностроения;
- увеличение объемов производства нового оборудования повлечет увеличение спроса на продукцию производственно-технического назначения, что создаст условия для роста производства в сопряженных отраслях обрабатывающей промышленности;
- развитие и модернизация отраслей реального сектора экономики будет способствовать росту интеллектуального потенциала.

Сложность развития машиностроения России состоит в том, что в ближайшей перспективе необходимо решать одновременно три основные задачи:

- интенсивную модернизацию машиностроения и его технического перевооружения и, в первую очередь, приоритетных подотраслей, при этом важно в перспективе уйти от технологической зависимости российского машиностроения от зарубежных поставщиков технологий и оборудования;
- подготовку и переподготовку кадрового потенциала, способного обеспечить инновационное развитие машиностроения;
- создание условий для повышения инвестиционной привлекательности машиностроительных предприятий и обеспечения притока частных инвестиций в машиностроение.

Сегодня необходимо, чтобы руководство заводов осознало, что без вложения средств в техническое перевооружение предприятий, невозможно повысить конкурентоспособность изготавливаемого оборудования. За период с начала 90 х гг. XX в., в связи с негативными явлениями в экономике России, существенная часть основных фондов находится на грани физического выбытия.

Для обеспечения расширенного участия машиностроителей в программах по модернизации производственных мощностей, необходимо внесение в Государственную Думу Российской Федерации законопроектов, предусматривающих введение в действие государственных мер поддержки стратегически важных отраслей промышленности. Кроме того, необходимо принять меры по укреплению статуса союзов и ассоциаций товаропроизводителей по вопросам разработки и принятия решений, в сфере развития промышленности[7].

Одной из приоритетных задач, которые необходимо решить для обеспечения импортозамещения, является развитие сферы приборостроения, так как это одна из наиболее наукоемких отраслей и уровень ее инновационного развития оказывает существенное влияние на инновационное развитие всей сферы промышленности.

Ведущая роль приборостроения в инновационном развитии промышленности, обеспечении обороноспособности, экономической и технологической безопасности, определяет опережающий характер развития данной отрасли в мировом промышленном производстве.

В России спрос в сфере приборостроения значительно превышает возможности российских предприятий, в связи с чем объемы поставок приборов из-за рубежа значительно превышают выпуск российских предприятий.

Одной из наиболее развитых в научном плане сфер является оборонно-промышленный комплекс (ОПК). Интеграция научных достижений ОПК в гражданское машиностроение могла бы дать значительный толчок в развитии данной сферы и превратить ОПК в «донора» передовых производственных технологий для российской промышленности.

В заключении отметим, что на текущий момент уровень развития промышленного производства и обеспечение внутреннего спроса высокотехнологичным современным оборудованием в России находится на низком

уровне, при том как доля экспорта импортного оборудования в нашу страну превышает 50%. Одной из главных задач, стоящих перед государством является создание среды для развития инноваций и современных технологий и внедрение их в промышленное производство. Только в случае успешной реализации данной задачи Россия сможет обеспечить себе безопасность, лидерство, наладить производство современной, конкурентоспособной продукции в промышленном и потребительском секторе, обеспечить стабильный рост экономики, благосостояние граждан и переход от сырьевой модели экономики к инновационной.

1. Борисов В.Н., Почукаева О.В. Инновационное машиностроение как фактор развивающего импортозамещения // Проблемы прогнозирования. 2015. №3. С. 31-42.
2. Важенин С.Г., Важенина И.С. Идентификация и оценка территориальной конкуренции // Экономика региона. 2012. № 1. С. 29-40.
3. Дятлов С.А., Миропольский Д.Ю. Государство и рынок: механизмы взаимодействия в условиях глобальной нестабильности экономических систем. Коллективная монография. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 706 с.
4. Ефимова Е.А. Занятость в инновационном секторе экономики: региональный аспект // Российское предпринимательство. - 2010. - №9. - Вып.2. С. 169-180.
5. Осипов О.В. Постмодерновый мир и Россия. - М.: Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 2014. - 676с.
6. Томова М.Б., Дедушева Л.А., Инновационное развитие машиностроение Российской Федерации // Вестник университета. 2016. № 12. С. 162-168
7. Технологии машиностроения. Ежемесячный журнал. М.: Издательский центр «Технологии машиностроения», 2004-2008.
8. Харламова Т.Л., Новиков А.О., Бабкина Н.И., Краснюк Л.В., Османова А.М., Кузнецова О.П. Глобализация экономики и развитие промышленности: теория и практика. – СПб.: Изд-во СПбПУ, 2013. - 386с.

Кутернин М.И.

О возможности государственного регулирования экономики страны через ее инфраструктурные отрасли

*Государственный университет управления
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-28

idsp: sciencerussia-10-08-2019-28

Аннотация

В статье в результате анализа современного этапа развития экономики России обосновывается необходимость поиска новых форм государственного регулирования экономики, основанных на использовании рыночных законов. Исследуются возможности использования инфраструктурных отраслей как инструмента государственного регулирования экономики в процессе решения задачи достижения устойчивого экономического роста. Показано, что особые свойства естественных монополий, составляющих сердцевину инфраструктурных отраслей, позволяют сделать их эффективным средством косвенного государственного регулирования экономики при решении важнейших задач современного этапа экономического развития Российской Федерации.

Ключевые слова: инфраструктурная отрасль, естественные монополии, государственное регулирование, экономический рост, математическое моделирование.

В современных условиях успешное экономическое развитие Российской Федерации требует решения ряда важнейших задач, таких, как преодоление сырьевой направленности народного хозяйства, проведение импортозамещения во многих

важнейших отраслях, перевооружение этих отраслей на современной технологической основе и достижение устойчивого роста ВВП на базе проведенных преобразований. Решение этих задач требует одновременного проведения значительных мероприятий во многих отраслях экономики. Однако в условиях усложнившейся международной обстановки отчетливо ощущается недостаток рычагов государственного управления. Во многих случаях (особенно на местном уровне) необходимость более жестких мер государственного регулирования приводит к отказу от рыночных методов в пользу более авторитарных способов управления экономикой. Поэтому существует потребность в разработке новых более гибких методов государственного регулирования экономики, которые были бы основаны на рыночных законах и сохраняли бы рыночную природу народного хозяйства страны. В условиях рынка возможно только косвенное регулирование, исключая директивные методы управления. В настоящей работе исследуются возможности использования инфраструктурных отраслей национальной экономики в качестве инструмента системы косвенного государственного регулирования различных отраслей народного хозяйства.

Сердцевину любой инфраструктурной отрасли составляют естественные монополии, которые обычно представляют сетевое предприятие, находящееся под государственным контролем [1]. Важнейшими естественными монополиями РФ являются газотранспортная система, входящая в состав «Газпрома» в газовой отрасли, «Российские Железные Дороги» в области железнодорожных перевозок, Федеральная Сетевая Компания в электроэнергетике, «Транснефть» в нефтяной сфере и некоторые другие. Все эти компании являются акционерными обществами, в которых основным акционером является государство.

Естественные монополии обладают рядом уникальных экономических свойств, которые могут сделать их средством государственного регулирования экономики. Главным таким свойством является наличие значительного эффекта экономии на масштабе, заключающегося в том, что средние затраты на производство единицы продукции снижаются с увеличением объема выпуска. Продукция инфраструктурных отраслей, основу которых составляют естественные монополии, потребляется практически всеми предприятиями. В стоимость любого товара всегда входят затраты на электроэнергию, железнодорожные перевозки и другие виды продукции естественных монополий. Наконец, весь естественно-монопольный сектор экономики находится под контролем государства. Перечисленные свойства естественных монополий могут сделать их эффективным инструментом государственного управления экономическим развитием страны.

Методы государственного регулирования экономики через сектор естественных монополий могут быть изучены путем математического моделирования. В данной работе для исследования возможностей использования естественных монополий как инструмента косвенного государственного регулирования используется трехсекторная математическая модель экономического развития, в которой естественные монополии выделены в отдельный (нулевой) сектор, а остальные предприятия, действующие в условиях конкуренции, разделены на два сектора: фондосоздающий (первый) и потребительский (второй) сектор экономики. Данная модель разработана в [2] на базе агрегированной трехсекторной макроэкономической модели [3]. Модель состоит из основного блока и блока управления. В основной блок модели входят уравнения, описывающие выпуски секторов, динамику изменения их фондовооруженностей, а также межотраслевой, трудовой и инвестиционный балансы экономики. При постоянной численности занятых блок имеет вид:

$$\begin{cases} x_0 = A_0 k_0^{\alpha_0 + \frac{\Delta}{2}} \theta_0^{1+\Delta} \\ x_i = A_i \theta_i^{\alpha_i}, (i=1,2) \\ \frac{dk_i}{dt} = -\mu_i k_i + \frac{s_i}{\theta_i} x_i, k_i(0) = k_i^0, (i=0,1,2) \\ (1-a_0)x_0 = a_1 x_1 + a_2 x_2 \\ \theta_0 + \theta_1 + \theta_2 = 1 \\ s_0 + s_1 + s_2 = 1 \end{cases} \quad (1)$$

В системе (1), как и в дальнейшем, все параметры, относящиеся к сектору естественных монополий, фондосоздающему и потребительскому секторам экономики, имеют индексы 0, 1 и 2 соответственно.

Блок управления составляют уравнения стоимостных балансов трех секторов, уравнения, описывающие динамику распределения трудовых ресурсов между секторами в зависимости от соотношения зарплат, и уравнения, выражающие необходимое условие максимизации прибыли первого и второго сектора, которые состоят полностью из конкурентных предприятий.

$$\begin{cases} p_{00}(a_0 x_0 + k_{p_1} a_1 x_1 + k_{p_2} a_2 x_2)(1-t_0) = p_{00} a_0 x_0 + \frac{p_1}{1-t_{10}} s_0 x_1 + \theta_0 \\ p_1 x_1 = k_{p_1} p_{00} a_1 x_1 + \frac{p_1}{1-t_{11}} s_1 x_1 + w_1 \theta_1 \\ p_2 x_2 (1-t_2) = k_{p_2} p_{00} a_2 x_2 + \frac{p_1}{1-t_{12}} s_2 x_1 + w_2 \theta_2 \\ \bar{w} = \theta_0 + w_1 \theta_1 + w_2 \theta_2 \\ \frac{d\theta_i}{dt} = l_w \frac{w_i - \bar{w}}{\bar{w}}, \theta_i(0) = \theta_i^0 (i=1,2) \\ p_i(1-\alpha_i) A_i k_i^{\alpha_i} = w_i, (i=1,2) \end{cases} \quad (2)$$

В системе (2) все цены и ставки заработной платы выражены в относительных единицах, причем за единицу принята ставка заработной платы в секторе естественных монополий. В модели (1) - (2) содержится 16 эндогенных переменных:

x_0, x_1, x_2 - народнохозяйственные производительности секторов;

k_0, k_1, k_2 - фондовооруженности секторов;

$\theta_0, \theta_1, \theta_2$ - доли секторов в распределении трудовых ресурсов;

s_0, s_1, s_2 - доли инвестиционных ресурсов всех секторов в общем объеме инвестиционной составляющей выпуска фондосоздающего сектора;

p_1, p_2, w_1, w_2 - уровень цен и зарплат первого и второго секторов по отношению к установленной ставке заработной платы в секторе естественных монополий.

Параметрами управления являются те параметры, которые находятся под контролем государственных органов:

p_{00}, k_{p_1}, k_{p_2} - цены на продукцию естественных монополий для трех секторов экономики (для фондосоздающего и потребительского секторов они выражены в относительных единицах);

$t_0, t_2, t_{10}, t_{11}, t_{12}$ - налоговые ставки на продукцию трех секторов, причем для первого сектора ставки налогов являются дифференцированными в зависимости от того, в какой сектор направляются инвестиции.

Экзогенными параметрами модели являются параметры производственных функций трех секторов экономики (в том числе Δ - показатель эффекта экономии на масштабе в секторе естественных монополий), начальные значения фондовооруженностей и долей трудовых ресурсов, а также коэффициенты выбытия фондов μ_i и показатель интенсивности перераспределения трудовых ресурсов l_w . В

последних проведенных исследованиях в численных экспериментах значения всех экзогенных переменных соответствовали состоянию экономики РФ на начало 2016 года.

Модель (1) – (2) использовалась для исследования возможностей государственного регулирования экономики страны через ее естественные монополии. Сначала проводились исследования по данной модели в стационарном режиме. В результате было получено «золотое правило» распределения ресурсов в трехсекторной экономике: для достижения максимального уровня ВВП доля трудовых ресурсов второго сектора должна быть установлена на уровне эластичности выпуска этого сектора по труду, а доля инвестиций в первый сектор – на уровне эластичности выпуска этого сектора по фондам. Трудовые и инвестиционные ресурсы должны быть распределены в одинаковых пропорциях между нулевым сектором и обоими конкурентными секторами вместе.

Основной целью исследований является разработка алгоритма регулирования распределения трудовых и инвестиционных ресурсов с помощью управляющих параметров модели. Для этого роль каждого из управляющих параметров в распределении трудовых и инвестиционных ресурсов сначала определялась для стационарного режима модели, а затем исследовалось влияние этих параметров на переходных режимах. В результате получен алгоритм управления потоками ресурсов, который в упрощенном виде может выглядеть следующим образом. Установив минимальный общий уровень цен p_0 на продукцию естественных монополий, необходимо добиться за счет дифференцированных цен k_{p_1} и k_{p_2} для разных секторов нужного распределения инвестиций между секторами. Затем, используя общий уровень налоговых ставок на продукцию первого и второго секторов (t_2 и среднее арифметическое t_{10}, t_{11}, t_{12}), необходимо установить нужное распределение трудовых ресурсов, при этом происходит некоторое перераспределение инвестиций между секторами. Теперь, используя дифференцированные налоги на инвестиции t_{10}, t_{11}, t_{12} (не меняя среднего значения), добиться точного распределения инвестиционных ресурсов между секторами.

Наконец, определив желаемый уровень налоговых поступлений в бюджет страны, необходимо установить требуемую налоговую ставку t_0 на продукцию естественных монополий и подобрать общий уровень цен p_0 на их продукцию на таком уровне, чтобы не менялось достигнутое распределение трудовых и инвестиционных ресурсов. При этом цены первого и второго секторов вырастут в соответствии с установленными ценами нулевого сектора, и общее налоговое бремя будет распределено между всеми секторами в соответствии с установленными ставками налогов. Исследования показывают, что использование имеющихся рычагов управления позволяет эффективно управлять перераспределением трудовых и инвестиционных ресурсов в широких пределах.

Данный алгоритм был использован для разработки сценария управления экономикой через сектор естественных монополий в процессе решения задачи о достижении устойчивого роста ВВП страны. В качестве требуемого показателя был использован темп роста в 3 процента в год. Обязательным условием такого роста ставилось сохранение существующего сейчас в РФ уровня потребления как минимально допустимого. В результате исследований установлено, что процесс достижения требуемых темпов роста ВВП разбивается на две части. На начальном этапе происходит устранение структурных диспропорций, имеющихся в экономике. В настоящее время существует перекося в сторону естественных монополий. Фондовооруженность первого сектора низка, поэтому на предварительном этапе происходит ускоренное развитие этого сектора, в том числе и за счет снижения фондовооруженности нулевого сектора. В этот период, длительность которого

составляет около двух с половиной лет, 90% инвестиций поступают в фондосоздающий сектор, а сектор естественных монополий их вообще не получает. Это достигается за счет одновременного воздействия трех управляющих параметров. Во-первых, происходит значительное снижение базового уровня цен естественных монополий по сравнению с существующим в настоящее время (параметр p_{00} снижается в 4 раза). Во-вторых, фондосоздающий сектор пользуется услугами естественных монополий даром ($k_{p_1} = 0$), в то время как цены для потребительского сектора остаются высокими (параметр k_{p_2} растет с пяти до шести). Наконец, в-третьих, устанавливается льготное налогообложение для инвестиционных товаров, направляемых в фондосоздающий сектор.

Все эти меры приводят к изменению структуры производительных сил. За время предварительного этапа фондовооруженность первого сектора возрастает примерно в два раза, фондовооруженность нулевого сектора снижается в полтора раза. Происходит перетекание трудовых ресурсов из первого сектора в два других. В указанный период темп роста ВВП составляет примерно полтора процента в год. Но уже в третий год за счет устранения структурных перекосов и преимущественного развития первого сектора рост ВВП составляет 3 процента.

После устранения диспропорций в развитии секторов продолжается этап ускоренного развития первого сектора, только теперь он сопровождается пропорциональным развитием сектора естественных монополий. Переход к этому этапу происходит путем некоторого повышения цены на продукцию естественных монополий и налогов на инвестиционные товары для первого сектора. Главным средством, позволяющим переключить часть потока инвестиций в сектор естественных монополий, является резкое (с 40% до 5%) снижение налогов на инвестиционные товары для нулевого сектора. В результате согласованного проведения этих мер происходит перераспределение части потока инвестиций от первого сектора к нулевому. При этом несколько снижаются темпы перераспределения трудовых ресурсов. Поскольку в целом несколько снижаются налоги на первый сектор, то уход работников из первого сектора в два других несколько замедляется.

В результате перераспределения части инвестиций в пользу сектора естественных монополий происходит одновременное ускоренное развитие нулевого и первого сектора. Данный этап длится до того момента, когда ВВП превысит на 10 процентов свой первоначальный уровень. В целом этот процесс требует около 5 лет. В результате структурных преобразований ежегодный темп роста ВВП после окончания переходного этапа составит не менее трех процентов в год.

Проведенные исследования показали, что на существующей технологической основе (т.е. при нынешних производственных функциях) успешное решение задачи достижения устойчивого экономического роста имеет очень высокую степень неопределенности. При современной экономической политике это требует успешной реализации ряда национальных проектов, которые, во многом, направлены на развитие естественных монополий. Степень успешности этих проектов без проведения структурных преобразований в экономике во многом зависит от создания благоприятных внешних условий, что не всегда возможно в современных условиях. Поэтому для решения этой задачи необходима модернизация экономики в целом и переход на новую технологическую основу.

1. Дерябина М. Реформирование естественных монополий: теории и практика. «Вопросы экономики», 2006, №1
2. Кутернин М.И. Моделирование системы регулирования экономики страны через ее естественные монополии на основе трехсекторной модели. – М.: ГУУ, Вестник университета, 2009, № 21
3. Колемаев В.А. Математическая экономика. – М.: Юнити, 2005

Мухтубаева Г.А.
Результативность программы докапитализации банков

(Россия, Чита)

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-29

idsp: sciencerussia-10-08-2019-29

Аннотация

В статье проведен анализ результативности государственных программ по стимулированию кредитования реального сектора экономики на основе данных Банка России по объемам кредитования.

Ключевые слова: Кредитование/Реальный сектор экономики/Облигации Федерального Займа/Докапитализация/Crediting /Real economic secto /Federal loan bonds.

Государственные власти РФ стали уделять особое внимание развитию реального сектора экономики с момента зарождения нестабильной политической ситуации на мировой арене. Масштабное развитие реального сектора с помощью субсидии невозможно, во-первых, реальный сектор примет иждивенческий образ существования на рынке, что обуславливает создание неконкурентоспособной отраслей экономики, во-вторых государственные средства ограничены в объеме.

Поэтому было принято распоряжение Правительства РФ от 27 января 2015 года № 98-р «О плане первоочередных мероприятий по обеспечению устойчивого развития экономики и социальной стабильности в 2015 году» [1]. На основе постановления следует, что для стимулирования кредитования Правительство РФ решило провести докапитализацию банков с помощью облигации федерального займа (ОФЗ), входящих в ломбардный список, на сумму один триллион рублей, выделенных из Фонда национального благосостояния.

В данный список вошли 27 кредитных организаций: ВТБ, Газпромбанк, Россельхозбанк, ВТБ 24, Альфа-Банк, Банк Москвы, банк «ФК Открытие», Промсвязьбанк, Московский Кредитный Банк, Ханты-Мансийский Банк «Открытие», банки «Санкт-Петербург», «Россия», «Уралсиб» и «Ак Барс», Связь-Банк, «Югра», «Зенит», «Петрокоммерц», МДМ Банк, Бинбанк, «Глобэкс», МТС-Банк, Новикомбанк, «Возрождение», Абсолют Банк, Московский Индустриальный Банк и Совкомбанк.

Для определения результативности государственной программы по докапитализации банков с помощью государственных облигаций являются показатели кредитования реального сектора экономики, поэтому проведем анализ кредитования реального сектора экономики.

Таблица 5
Анализ структуры и динамики кредитование реального сектора экономики с 2015 – 2018 гг. [3]

Отрасли	2015г.		2016г.		2017г.		2018г.	
	млрд.р.	%	млрд.р.	%	млрд.р.	%	млрд.р.	%
Добыча полезных ископаемых	1205,76	3,52	1669,55	4,69	2409,94	6,27	1987,89	4,42
Обрабатывающие производства	8656,90	25,29	8856,27	24,89	8191,18	21,30	7127,44	15,84
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	775,46	2,27	1248,92	3,51	1927,40	5,01	1862,36	4,14
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	662,41	1,93	822,54	2,31	998,24	2,60	1215,32	2,70
Строительство	1376,24	4,02	1464,53	4,12	1628,16	4,23	1581,50	3,51
Транспорт и связь	1293,31	3,78	1652,42	4,64	1856,86	4,83	2297,84	5,11
Оптовая и розничная торговля; ремонт транспорта и предметов быта	7837,92	22,89	7713,76	21,68	8693,51	22,61	9222,45	20,49

Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	2148,57	6,28	1848,07	5,19	2401,76	6,25	2776,24	6,17
Прочие виды деятельности	4874,59	14,24	4953,31	13,92	4581,59	11,91	10440,50	23,20
На завершение расчетов	5405,13	15,79	5350,28	15,04	5764,10	14,99	6493,52	14,43
Итого	34236,28	100	35579,64	100	38452,74	100	45005,06	100

Общая сумма кредитов с 2015г. по 2018 г. увеличивается, что, казалось бы, подтверждает результативность государственной программы докапитализации, но из данных 2014 г. следует, что 2015-2017 гг. показатели кредитования ниже по сравнению с 2014 г. (где этот показатель составил 38529,85 млрд. р.), хотя в 2014 г. при кредитовании не был использован инструмент докапитализации банков с помощью государственных облигаций.

В 2018 г. наблюдается повышение показателя кредитования реального сектора экономики по сравнению с показателем 2014 г., при этом прирост составил 16,81%. Из выше изложенного, следует, что банковский капитал и производственный капитал не приросли друг к другу плотными долгосрочными отношениями. На основе проведенного структурного анализа следует, что в кредитовании преобладают краткосрочные кредиты, так как наибольшая доля приходится на объемы кредитования таких отраслей как: торговля, прочие виды деятельности, на завершение расчетов. Основная цель кредитования не решена, так как банк не особо проявляет интерес к развитию сельского хозяйства, а продовольственная зависимость решится только тогда, когда наладится в стране производство сельского хозяйства. Другая проблема кроется в том, что в России в сфере производства у большинства предприятий основные фонды устарели не только морально, но физически, а на обновление их нет мощных амортизационных фондов, нет долгосрочных кредитов, поскольку рынок кредитования все еще занимается примитивными спекулятивными сделками.

Возникают вопросы: куда ушли средства, которые предполагались на развитие реального сектора экономики и почему программа докапитализации банков с помощью облигаций федерального займа (ОФЗ), входящих в ломбардный список, на сумму один триллион рублей, выделенных из Фонда национального благосостояния не принесли должного результата.

На основе данных Счетной палаты РФ, банки, участвующие в программе докапитализации с 2015 по 2017 г., нарастили свой капитал, с одной стороны данный результат является положительной для банковской системы, так как банки за счет программы докапитализации укрепились более надежно на рынке банковских услуг. Из данных Счетной палаты РФ, выяснилось, что докапитализированные банки в своих кредитных портфелях не отдавали предпочтение кредитованию реальному сектору экономики, а увлеклись иными спекулятивными сделки, т.е. не выполнили им отведенную «миссию» по развитию реального сектора экономики. Вследствие, всего выше изложенного, в ходе аудиторской проверки банков за весь период действия программы докапитализации банки выплатили штраф за невыполненные обязательства по наращиванию кредитного портфеля 1,15 млрд рублей. Кроме того, на первое января 2019 года АСВ перечислило в доход федерального бюджета 234,5 млрд рублей, данная сумма была выплачена докапитализированными банками, при компенсации недополученного купонного дохода, выплатах дивидендов по привилегированным акциям, процентов по субординированным займам, а также штрафов за нарушение банками условий соглашений о мониторинге.

Таким образом, поддержка реального сектора экономики с помощью докапитализации имеют положительные и отрицательные моменты, так как программа хоть и начала действовать, но все же не связала в тесные отношения банковский и промышленный капитал, но все же были заложены первые шаги к этому. К положительным результатам можно отнести то, что за этот период Агентство по

страхованию вкладов провело докапитализацию тридцати трех кредитных организаций, предоставив им займы в виде облигаций федерального займа (ОФЗ) на сумму 838 млрд рублей. Из данного опыта следует, что в России недостаточным образом развиты правовые отношения, которые регулировали связи по программе докапитализации, необходимы расширить прозрачность информации между кредитором и заемщиком, так как банки не охотно кредитуют из-за кредитных рисков, т.е. необходимо разработать план по снижению рисков и создать максимальную заинтересованность банков в развитии реального сектора экономики. С момента появления программы докапитализации по 2018 год Агентство по страхованию вкладов прекратило договоры субординированных займов с одиннадцатью банками, в том числе из-за отзыва лицензии или реорганизации в форме присоединения к другой кредитной организации. С момента появления программы докапитализации банков прошло три года, за этот период докапитализированные банки направили в экономику порядка более 18,4 трлн рублей, что является сдвигом в экономике. Необходимо учесть ошибки и результаты по данной мере по поддержанию реального сектора экономики и выстроить отношения, которые учтут вышеназванные проблемы.

- 1 Список банков, участвующих в программе докапитализация банков через облигации федерального займа [Электронный ресурс]. / под патронажем информационного портала Банки.ру. – Москва: BAANKI.RU, 2005-2015. – Режим доступа: <http://www.banki.ru/news/lenta/?id=7705926>. – 30.03.2015.
- 2 Источник: Центральный банк Российской Федерации [Официальный сайт]. Общие объемы кредитования нефинансового сектора экономики на территории Российской Федерации с 2009 – 2018гг. – М.: CBR.RU, 2018. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru/statistics/?Prtd=sors>
- 3 О стратегии развития банковского сектора РФ на период до 2015 года [Электронный ресурс].: заявление Правительства РФ и Банка России от 5 апреля 2011 // Консультант Плюс: справочная правовая система / разраб. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва: Консультант Плюс, 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_113016/
- 4 Докапитализированные банки выплатили штраф за несоблюдение программы кредитования реального сектора экономики [Электронный ресурс]. / под патронажем Счетной палаты. – Режим доступа: <http://audit.gov.ru/structure/>.

Сивкова Е.В., Кузнецова О.Р.

Исследование теоретических подходов к управлению активами коммерческого банка

*Комсомольский-на-Амуре государственный университет
(Россия, Комсомольск-на-Амуре)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-30

idsp: sciencerussia-10-08-2019-30

Аннотация

В работе исследованы различные теоретические подходы к определению понятия «управление активами коммерческого банка». На основе рассмотренных мнений различных авторов сформулировано обобщенное определение данного понятия.

Ключевые слова: активы коммерческого банка, структура активов, управление активами, банковский менеджмент, ликвидность банка.

Активы коммерческого банка представляют собой статьи бухгалтерского баланса, которые отражают применение, а кроме того распределение ресурсов коммерческого банка. Активы банка, как правило, формируются в итоге активных операций - это операции по распределению собственного капитала, а также привлеченных денежных средств, с целью извлечения прибыли, обеспечения работы

банка и поддержания ликвидности. Структура активов баланса коммерческого банка отражает внутреннюю политику руководства и во многом предопределяет будущее развитие этого банка, поэтому не менее важным является необходимость в управлении активами.

Структура активов коммерческого банка менялась с течением времени. Это привело к тому, что появилась объективная необходимость управления данными изменениями. Именно это послужило причиной возникновения такого процесса, как управление активами коммерческого банка.

Рассмотрим точки зрения различных авторов к определению понятия «управление активами», которые они представили в своих научных трудах.

Когда еще не было четкого определения понятия «управление активами», его воспринимали как часть стратегического менеджмента, и Н. Крокфорд, дал следующую трактовку: управление активами – это инструмент стратегического менеджмента для управления риском ликвидности банков [6, с 324].

В дальнейшем происходит эволюция понятия «управление активами», оно стало восприниматься в более широком смысле. Но следует отметить, что, не смотря на новую терминологию данного понятия, ученые все еще относят его к стратегическому менеджменту. Роуз Питер определяет его как «формирование стратегий и осуществление мероприятий, которые приводят структуру баланса банка в соответствие с намеченными стратегическими программами».

Если обратиться к нормативным источникам, то целесообразно обратить внимание на составные части данного процесса управления, а именно формулирование, внедрение, контроль и пересмотр стратегий в отношении активов, с целью достижения финансовых задач организации, с учетом приемлемого для организации уровня риска и прочих ограничений.

Обратимся к русским исследованиям, которые занимались данной проблемой. Так, управление активами характеризуется как скоординированный процесс, но есть определенные различия в трактовке данного термина зарубежными и русскими авторами. Если в зарубежных источниках определение становилось более узким, более конкретным с течением времени, то в российских источниках, наоборот, круг задач управления активами расширялся.

Согласно М.А. Помориной, управление активами определяется как скоординированное управление банковским балансом, которое принимает во внимание определенные альтернативные сценарии изменения ставки процента и ликвидности. Автор в качестве критерия оптимальности выделяет процентный риск и риск ликвидности [4].

В свою очередь, И.В. Ларионова задачи управления активами дополнила еще и управлением доходностью. По ее мнению критерием оптимальности структуры активов является максимизация процентной прибыли.

О.И. Лаврушин смог объединить определения его предшественниц, тем самым он определил понятие как процесс формирования и последующего регулирования такой структуры активов, которая будет обеспечивать достижение определенных стратегий и целей финансового менеджмента.

Г.С. Панова отмечает, что управление структурой банковских активов в значительной степени определяет его ликвидность и платежеспособность, и, в конечном счете, надежность банка [3].

Зарубежный автор Г. Марковиц является одним из основоположников портфельной теории управления финансовыми активами, в основе которой лежит предположение о том, что инвестор стремится сформировать приемлемый набор активов с минимальной степенью неопределенности (с использованием статистического подхода) при максимальном уровне доходности. Согласно теории Г. Марковица, все возможные комбинации активов, удовлетворяющие этим условиям,

получили название эффективного множества. Для принятия решения о вложении средств инвестору не требуется проведение оценки всех портфелей, достаточно лишь рассмотреть эффективное множество портфелей и выбрать наиболее оптимальный вариант [5].

Исследователь У. Шарп так же связал определение управления активами с их доходностью и предположил, что инвестор может приобретать безрисковые активы в составе портфеля, а остаток средств вкладывать в любой из рискованных портфелей, как предлагает другой ученый - Г. Марковиц.

Итак, на основе проведенного анализа мнений различных авторов относительно определения «управление активами коммерческого банка» можно выделить фундаментальные характеристики данного понятия.

Во-первых, управление активами – это процесс, который представляет собой изменение (регулирование) структуры баланса банка для достижения поставленных целей. Во-вторых, цели различаются в зависимости от рыночных условий, регулятивных ограничений и банковской политики. Однако необходимо всегда следить за ликвидностью и процентным риском [4].

Таким образом, под управлением активами коммерческого банка следует понимать определенный процесс регулирования структуры баланса банка, который обеспечит достижение целей финансового менеджмента при различных условиях на финансовом рынке, с учетом обеспечения необходимого уровня ликвидности, доходности, достаточного погашения активов и обязательств коммерческого банка, а также в рамках существующих ограничений на риск.

Данное определение отражает все характеристики понятия «управление активами коммерческих банков», которые были выделены в результате анализа точек зрения различных авторов.

- 1 Иода, Е. В., Унанян, И. Р. Основы организации деятельности коммерческого банка: Учеб. пособие / Под ред. И. Р. Унанян. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. тех. ун-та, 2013. - 96 с.
- 2 Лаврушин О. И. Основы банковского дела: учебное пособие / О. И. Лаврушин под ред. и др. — Москва: КноРус, 2016. — 386 с.
- 3 Панова Г. С. Анализ финансового состояния коммерческого банка / Г. С. Панова - М.: «Финансы и статистика». 1996. - 83 с.
- 4 Поморина, М. А. Финансовое управление в коммерческом банке: учеб. Пособие / М. А. Поморина – М.: КноРус, 2015. – 380 с.
- 5 Федосеев, А. А. Решение трехкритериальной и четырехкритериальной моделей Марковица / Известия Тульского государственного университета / А. А. Федосеев – Естественные науки. 2014. Вып.3. с. 197-207.
- 6 Большой энциклопедический словарь <http://www.vedu.ru/bigencdic>

Ширяева Н. В.

Квалификационные характеристики экономиста, как специалиста

*Ульяновский государственный университет
(Россия, Ульяновск)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-31

idsp: sciencerussia-10-08-2019-31

Аннотация

В статье рассматриваются вопросы квалификационных характеристик профессии экономиста и ее специализаций. Дается оценка данной профессии с положительных и отрицательных сторон, а также предъявляемые требования к выпускникам в современных условиях и с учетом профессиональных стандартов. С учетом образовательных стандартов автором характеризуются перечень компетенций,

которыми должен обладать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению «Экономика».

Ключевые слова: экономист, профессия, специализация, рынок труда, квалификационный справочник.

Экономисты решают широкий спектр вопросов на предприятиях: от расчета себестоимости и цен на продукцию, создания систем мотивации, анализа финансовых показателей компаний до принятия управленческих решений. Отдельно стоит выделить экономистов-ученых, которые создают и развивают экономические теории, программы, стратегии управления экономикой предприятий, регионов, стран и всего мира в целом. Это очень интересная профессия для людей с аналитическим складом ума, математическими способностями и высокой работоспособностью.

Суть профессии экономиста – исследование и решение широкого спектра вопросов, связанных с экономикой и финансами предприятий, регионов, стран и мира. Среди представителей данной профессии специализируются:

- 1) на производстве; экономисты-производственники могут заниматься координацией загрузки отдельных подразделений, планированием производства, учетом остатков готовой продукции, расчетом объемов сырья, необходимого для выпуска продукции и т.д.;
- 2) экономисты по труду и заработной плате – занимаются расчетом производительности труда, процессом нормирования и оплатой труда, разработкой программ мотивации персонала, определением направлением эффективного использования персонала;
- 3) экономисты по затратам и ценообразованию анализируют и оценивают расходы на производство и себестоимость продукции; выявляют факторы, оказывающие влияние на данные показатели, способы снижения расходов на производство продукции; анализируют рынки сбыта продукции и конкурентов с целью формирования ценовой политики предприятия;
- 4) экономисты-аналитики – наиболее престижная и набирающая популярность профессия в рыночных условиях. Соответствующие специалисты могут анализировать и оценивать фактические результаты финансово-хозяйственной деятельности с применением широкого спектра методов и инструментов математического, информационного, статистического, прикладного, программного воздействия;
- 5) экономисты по планированию утратили свою востребованность в период становления и развития рыночных отношений, но в последние годы прослеживается достаточно высокий уровень потребности в данных специалистах на рынке труда. Экономист по планированию занимается составлением, оценкой и контролем за выполнением разработанных планов предприятий (текущих и оперативных, бизнес-планов, планов-прогнозов и т.д.) с применением методов отечественного и зарубежного опыта эффективного развития предприятий в рыночных отношениях;
- 6) экономисты в области финансов и кредита (финансовые менеджеры) занимаются организацией и управлением государственных и муниципальных финансов, банковского и страхового дела, денежного обращения, финансового рынка, рынка ценных бумаг, налогов и налогообложения.

Это далеко не полный перечень специализаций. На практике их намного больше. К плюсам профессии экономиста можно отнести:

- разнообразие форм аналитической деятельности: планирование, расчёты, анализ;
- возможность работать на предприятиях различных организационно-правовых форм, в разных сферах и направлениях, поскольку профессия экономиста достаточно универсальная;
- финансовая грамотность, присущая экономистам, помогает правильно управлять личными финансами;
- возможность научной деятельности;
- хорошие карьерные перспективы и достаточно высокий уровень заработной платы.

Одновременно с положительными сторонами, существуют трудности (негативные стороны) в профессии экономиста:

- усвоение большого объема информации;
- высокая потребность в повышении своей квалификации;
- высокая конкуренция за рабочее место;
- уверенный пользователь ПК со знанием широкого перечня специализированных программных продуктов;
- высокий уровень ответственности.

Образовательной организации при подготовке бакалавров по направлению «Экономика» следует учитывать потребности рынка труда, а также свой научно-исследовательский и материально-технический ресурс, ориентируясь на виды профессиональной деятельности. В результате, выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению «Экономика» должен обладать рядом компетенций. Компетенция в переводе с латинского «competentia» означает круг вопросов, где человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. В этой области человек обладает соответствующими способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой сфере, действовать в ней. Таким образом, можно определить, что компетенция – это область решаемых задач, сфера деятельности в совокупности с критериями их решения, то есть совокупность реализации знаний, умений, навыков, критериев исполнения и используемых ресурсов.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Перечень компетенций определяется федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям подготовки.

Общекультурные компетенции представляют собой совокупность знаний, навыков, элементов культурного опыта, позволяющих человеку свободно ориентироваться в социальном и культурном окружении и оперировать его элементами. Человек имеет общекультурную компетентность, если он способен к адекватному осмыслению, практическому решению и коммуникативному выражению ситуаций, выходящих за пределы его профессиональной сферы. Кроме того, в общекультурной компетентности ведущую роль играют уже смысловой и коммуникативный аспекты. Общепрофессиональные компетенции отражают набор основополагающих профессиональных способностей, знаний и умений профессионала, являющихся инвариантом любой профессиональной деятельности. Овладение общепрофессиональными компетенциями определяет широту профессионального трудоустройства [3], следовательно, в профессиональной подготовке бакалавра экономического образования им необходимо уделять пристальное внимание.

Под профессиональной компетенцией понимают совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для конкретной профессиональной деятельности в определенной области (сфере). Профессиональные

компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа подготовки бакалавров.

Чтобы работать экономистом, необходимо иметь не только высшее экономическое образование. Для успешного обучения, дальнейшей работы и высокой конкурентоспособности, необходимы такие личностные характеристики, как: аналитический склад ума, хорошая математическая подготовка, усидчивость, высокая работоспособность, внимательность, знание иностранных языков.

В последние годы существует мнение, что рынок перенасыщен выпускниками экономических факультетов и на предприятиях можно иметь в штате только одного экономиста (бухгалтера, менеджера). Кроме того, бытует мнение о том, что «хороший» инженер может спокойно заменить экономиста, так как он знает процесс организации производства лучше, чем экономист, а, следовательно, самостоятельно может составить любую смету, бизнес-план и т.д. Однако, «хороший» инженер, в отличие от экономиста, не проведет сравнительный анализ конкурентов и поставщиков, рынок сбыта, не сформирует эффективную ценовую и амортизационную политику, не разработает бюджеты с учетом имеющихся и требуемых финансовых, трудовых ресурсов, не оценит эффективность привлечения заемных средств для компании, не проведен процесс нормирования, не рассчитает нормы времени с увязкой оплаты труда и многое-многое другое. Следовательно, каждый специалист должен быть профессионалом своей сфере деятельности. Следовательно, хорошие экономисты все также востребованы. А в эпоху коммерциализации, наличных и роста безналичных форм расчетов, объемов привлечения инвестиций популярность профессии только растет. Хороший экономист, разбирающийся в своем деле и умеющий пользоваться полученными знаниями, до сих пор остается «на вес золота».

Социально-экономические преобразования в условиях рыночной экономики привели к коренным изменениям в регулировании трудовых отношений, организации труда и регламентации трудовой деятельности работников. Свое влияние оказали и изменения технологий производства на базе широкого внедрения компьютерной техники и информатизации, возросшая роль науки и научно-технического прогресса, усиление социальной ориентации производственной деятельности, развитие малого и среднего бизнеса и многое другое.

Для того, чтобы эффективно регулировать необходимые России количество и качество должностей экономистов разрабатывается и постоянно адаптируется к меняющимся потребностям рынка Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих [2, с. 16]. Последняя его редакция утверждена постановлением Минтруда РФ 27 марта 2018 г. Справочник рекомендован для применения на предприятиях, в учреждениях и организациях различных отраслей экономики независимо от форм собственности и организационно-правовых форм в целях обеспечения правильного подбора, расстановки и использования кадров. Новый Квалификационный справочник призван обеспечить рациональное разделение труда, создать действенный механизм разграничения функций, полномочий и ответственности на основе четкой регламентации трудовой деятельности работников в современных условиях. Справочник содержит новые квалификационные характеристики должностей служащих, связанные с развитием рыночных отношений. Все ранее действовавшие квалификационные характеристики пересмотрены, в них внесены существенные изменения в связи с осуществляемыми в стране преобразованиями и с учетом практики применения характеристик. В квалификационных характеристиках проведена унификация нормативов регламентации труда работников для обеспечения единого подхода к подбору персонала соответствующей квалификации и соблюдения единых принципов тарификации работ, основанных на их сложности. В Квалификационных характеристиках учтены новейшие законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации [1].

Кроме того, характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции отражается в профессиональных стандартах, которые разработаны и применяются согласно статье 195.2 и статье 195.3 Трудового кодекса Российской Федерации. С 1 июля 2016 года профессиональные стандарты стали применяться в отношении многих профессий, в том числе по направлению экономика и финансы. Они включают в себя список требований и условий, которые должны быть соблюдены в отношении работников.

Профессиональный стандарт разрабатывается и принимается Минтрудом Российской Федерации. Далее, для того, чтобы указанный документ получил законную силу, ему предстоит быть зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ. Профстандарты применяются в следующих случаях: организации аттестации работников; управления персоналом; разработки должностных инструкций; формирование кадровой политики; тарификация работ; организации обучения работников; присвоении тарифных разрядов; установлении системы оплаты труда.

1. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих // СПС «Гарант» [режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_97378/]. 5
2. Введение в специальность: учебник / Новосибирск: СГГА, 219 с. 13
3. Пискунова, К.Е., Ерохина, Л.Ю. Общепрофессиональные компетенции сквозь призму профессионального стандарта [режим доступа: <http://mir-nauki.com/PDF/37PDMN417.pdf>]. 15

РАЗДЕЛ XII. МЕНЕДЖМЕНТ

Аникеева Л.В., Баляева Д.

К вопросу об управлении процессом инклюзивного образования

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-32

idsp: sciencerussia-10-08-2019-32

Аннотация

Статья посвящена проблеме инклюзивного образования в Российской Федерации. Рассмотрены основные требования к материально-техническому обеспечению образовательных учреждений, квалификации и профессиональной подготовке педагогического состава. Особое внимание уделяется мерам по решению проблем инклюзивного образования, связанных с нестабильным психологическим состоянием учителей вследствие работы с детьми с ограниченными возможностями и недостаточной информированностью родителей и их детей о таком понятии как инклюзия.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзия, тьютор.

Abstract

The article is devoted to the problem of inclusive education in the Russian Federation. The basic requirements for the material and technical support of educational institutions, qualifications and training of teaching staff were considered. Particular attention is paid to measures to address the problems of inclusive education related to the unstable psychological state of teachers due to work with children with disabilities and insufficient awareness of parents and their children about such a thing as inclusion.

Keywords: Inclusive educations, inclusion, tutor.

В нашей стране насчитывается более 2 млн. детей с ограниченными возможностями или 8% от всех детей, а где 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Как правило, такие дети воспитываются в одиноких семьях, т.к. отцы предпочитают покидать семьи с такими детьми. Для таких детей важным является подготовка их к социализации, к последующему посильному участию в общественно-трудовой жизни. Не секрет, что существуют проблемы с трудоустройством инвалидов. Естественно, проблемы будут обостряться в связи цифровизацией экономики. Поэтому, чем больше внимания начнет уделяться подготовке таких детей с раннего возраста, тем больше шансов будет у них вписаться в общественное развитие. Эта подготовка должна начинаться с раннего детства. Основным элементом такой подготовки становится процесс обучения. Поэтому особое место отводится разработке рекомендаций по управлению процессом интеграции детей-инвалидов в систему современного образования. Рекомендации основаны на изучении опыта функционирования одной из московских школ. Эти рекомендации относятся как к материально-техническому оснащению школ, так и к педагогическому составу и к родителям обучающихся детей.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися с ОВЗ и инвалидностью установленных стандартом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованных рабочих мест, комнаты психологической разгрузки);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Учебные кабинеты школы, в которой обучаются дети с инвалидностью, должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха.

Под особой организацией образовательного пространства для ребенка-инвалида, например, по слуху понимается создание комфортных условий для слухо-зрительного и слухового восприятия устной речи. Среди них:

- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран),
- регулирование уровня шума в помещениях,
- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- в классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек.

Для реализации специальных условий обучения школьников с нарушением слуха в образовательной организации должна быть создана полифункциональная образовательная среда. Остановимся на некоторых компонентах:

- Наличие бегущей строки для информационного обеспечения чрезвычайных и штатных ситуаций во всех классах, в рекреациях, в столовой, спортивном и актовом залах.
- Световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, столовая); световое оповещение пожарной сигнализации и сигнала тревоги; информационно-световые табло, бегущие строки во всех помещениях образовательной организации.
- Стенды на стенах образовательного учреждения с представлением на них наглядного материала о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасного поведения.
- Мобильный Интернет, для обмена сообщениями с родителями, сверстниками, получения необходимой информации.
- Мультимедийное оборудование для групповых и индивидуальных занятий: SMART- доска/SMART- столик/интерактивная плазменная панель с программным обеспечением к ним.
- Учебно-методические и иные раздаточные материалы в доступных форматах (электронном, видеоформате).

- Услуги тьютора, ассистента (сурдопереводчика), осуществление сурдосопровождения (в случае необходимости) глухих школьников для осуществления психолого-педагогической поддержки, при проведении общешкольных мероприятий.

Организация рабочего пространства ребенка с ОВЗ или инвалидностью должна осуществляться с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты должны иметь хорошее освещение.

Информационно-образовательная среда школы должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

При реализации общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в школе должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, соответствующих технологическим средствам.

Что касается педагогического состава, то педагоги соответствующей образовательной организации должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»;
- б) по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование».

Воспитатели должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной удостоверением о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.

Кроме того, школам, по возможности, следует включить в штат сотрудников тьюторов или ассистентов для физической и психологической разгрузки педагогов и классных руководителей. Тьютор должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом установленного образца о профессиональной переподготовке по соответствующей программе. Ассистент (помощник) должен иметь образование не ниже среднего общего и пройти соответствующую программу подготовки.

В связи с нестабильным эмоциональным состоянием педагогического состава можно организовать сеансы у психолога раз в неделю. Посещение на первых порах должно быть добровольным. При ухудшении ситуации администрации школы следует задуматься над введением таких сеансов в обязательном порядке. Также можно организовывать совместные сеансы, группируя учителей по уровню звена, чтобы они чувствовали себя комфортнее. Такие сеансы может проводить психолог, отвечающий за среднее и старшее звено, поскольку его нагрузка невелика. Кроме того, если финансовые возможности школы позволят, можно 1-2 раза в год организовывать совместные тренинги с выездом на природу с участием приглашенных специалистов, чтобы снять эмоциональное напряжение, укрепить коллективный дух, получить полезные советы и набраться сил для дальнейшей продуктивной работы.

Учитывая особые условия труда педагогов в таких школах целесообразно ввести систему поощрений для них и классных руководителей, работающих с особенными

детьми. Одним из вариантов может послужить надбавка к должностному окладу за стаж работы с особенными детьми.

Особого внимания заслуживает работа с родителями детей-инвалидов.

Целесообразно создать информационный ресурс для поиска необходимой информации, касающегося инклюзии. Это может быть отдельный раздел на соответствующем официальном сайте. Раздел должен включать в себя направление для родителей здоровых детей, где будет размещена информация для ознакомления: общие сведения, термины, история возникновения инклюзии, мировая практика, современные тенденции и последние новости интегрированного образования. Второе направление будет нацелено на обеспечение информацией родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Здесь можно представить в обобщенном виде отчеты об инклюзивной практике школ, комментарии специалистов, заметки педагогов и методический материал. В разработке контента могут принимать участие как педагоги соответствующих школ, так и приглашенные специалисты. Кроме того, раз в полгода школы может организовывать семинары, направленные на информирование родителей учеников об инклюзивном образовании, его развитии и перспективах. Таким образом школа сможет снизить процент тех родителей, чей уровень знаний по данной теме заставляет их верить стереотипам, искажать факты и проецировать это мнение на своих детей. Период подготовки к семинарам может включать в себя опрос родителей как в электронном виде (онлайн-опросы, опросы в мобильных приложениях для коммуникации), так и опросы при встрече касающиеся интересующих их вопросов. Семинары могут вести как специалисты школ, так и приглашенные эксперты.

Кроме того, для решения внутриклассовых проблем, связанных с неприятием или непониманием вопросов инклюзии, можно включать во время родительских собраний материалы по данному вопросу.

Помимо этого для разрешения конфликтов и споров, где стороны не могут прийти к согласию, и ситуация требует вмешательства третьей стороны, рекомендуется создать независимую комиссию под руководством директора школы. В данную комиссию должны входить как представители школы (психологи), так и независимые специалисты, а также родители учащихся школы, чья компетенция в вопросах интегрированного образования близка по уровню к компетенции остальных членов комиссии. Доля независимых экспертов должна превалировать.

Основной рекомендацией по решению проблем, связанных с обучающимися, может быть организация различного рода просветительских мероприятий, касающихся инклюзивной практики. Это могут быть тематические семинары, посвященные данной проблеме, стенгазеты, доклады, презентации, документальные фильмы. Школы могут приглашать спикеров, которые являются специалистами по данному вопросу, для проведения ознакомительных и интерактивных лекций с обучающимися. Вся воспитательная работа в данном направлении должна быть нацелена как на изменение сознания учеников в сторону необходимости и важности инклюзии, так и на адекватное ее восприятие без страха, неловкости и паники.

1. Любавина Н. В. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: особенности организации образовательной деятельности // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего. 2015. № 6 (28). С. 126–131.
2. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы, - М., ЦППРиК «Тверской», 2018 – 159 с.
3. Алферова Г.И. Социализация и социальная адаптация ребенка-инвалида в условиях инклюзивного образования /Г.И. Алферова// Гуманитарные исследования. – 2013. - №4 (48). – С. 120-126.
4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — М.: ИНФРА-М, 2016. — 335 с.
5. American Association of University Women Public Policy and Government Relations Department, "Educating Girls with Disabilities," July 2009, 3, accessed March 3, 2015.

Аскерова А.Е., Чернышова Л.И.

Теоретические аспекты управления на основе принципов «бережливого производства»ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщений»
(Россия, Екатеринбург)

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-33

idsp: sciencerrussia-10-08-2019-33

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические основы концепции «Бережливое производство», роль бережливого производства в управлении деятельностью предприятия на всех уровнях

Ключевые слова: Управление, бережливое производство, Lean-инструменты, потери, устранение производственных потерь, экономия ресурсов, kanban, 5S.

Одним из важнейших факторов в процессе работы предприятия является повышение эффективности собственной деятельности путем внедрения и совершенствования новых технологий, среди которых можно выделить, автоматизацию производства, внедрение информационных технологий, снижение трудоемкости различными способами, внедрение системы «Бережливое производство».

Актуальность рассматриваемой проблемы является очевидной, так как в условиях текущей рыночной экономики деятельность различных компаний не может осуществляться без отчетливо отработанных внутрипроизводственных элементов. Прошло то время, когда развитие бизнеса происходило на «интуитивном уровне», а высокая прибыль обеспечивалась благодаря низкой конкуренции и большому числу не занятых ниш.

Принципами бережливого производства принято считать системные решения, заключающиеся в оптимизации действий на всех уровнях производства. Главный аспект в бережливом производстве направлен на необходимость, во-первых, экономного распределения ресурсов, во-вторых, развития автоматизированной структуры процессов и, в-третьих, «выстраивания контроля качества» на всех уровнях компании [1]. Также немаловажным является развитие культуры и бережливого мышления работников.

Составляющие бережливого производства представлены на рисунке 1.1.

Рисунок 1.1 – Три составляющие бережливого производства

Бережливое производство концентрирует свои усилия на управлении и контроле качества выпускаемой продукции. Важность обеспечения оптимального уровня качества продукции заключается в обеспечении продолжительной конкурентоспособности на рынке товаров, что приводит к укреплению позиций предприятия, к уменьшению капиталовложений в процесс изготовления [2].

Бережливое производство – это теория менеджмента, сконцентрированная на рациональном сокращении объемов затрат на изготовление продукта, который удовлетворяет потребности, при высоком качестве. В основе концепции лежит

снижение уровня запасов используемых ресурсов, непрерывное повышение квалификации производственного персонала, введение гибких производственных технологий и интеграция их в общие цепи с взаимодействующими технологиями партнёров.

В соответствии с теорией системы бережливого производства всю деятельность предприятия можно поделить на операции и процессы, которые добавляют ценность для потребителя (конечного), и на операции и процессы, не добавляющие ценность конечному продукту. Основной задачей бережливого производства является комплексное сокращение (а при наличии возможности – полное исключение) процессов и операций, не добавляющих ценностей – это вид мышления [3].

Внедрение концепции Lean-технологий «Бережливое производство» является одним из путей решения различных проблем, возникающих в производственной деятельности. Данная концепция способна улучшить производственный процесс, качество продукции при существенном сокращении издержек и различного рода потерь. Данная концепция сочетает в себе не просто какие-либо техники, а является целой системой управления, предполагающей максимальную ориентацию деятельности производства на конечного потребителя при участии всего персонала организации. Опыт внедрения системы «Бережливое производство» на предприятиях различных сфер показал её высокую эффективность и перспективность, поэтому ее использование является актуальным на данный момент.

По мере формирования производственных отношений формируются и совершенствуются концепции управления производственными процессами. Концепция «Бережливое производство» (Lean manufacturing), базирующаяся на принципах результативного управления ресурсами, акцентируется на устранение абсолютно всех видов потерь, а также на использования потенциала персонала компании [9]. «Бережливое производство» сочетает в себе методы оптимизации производственных процессов, ориентирует руководство предприятия на постоянное совершенствование качества продукции, при этом помогая сокращать расходы. Данная деятельность всегда сопряжена с вовлечением в данный процесс каждого сотрудника.

Основными понятиями бережливого производства считаются:

Ценность – полезность, относящаяся к продукту (или услуге), определяемая конечным потребителем, с условием предоставления продукта или оказания услуги потребителю в нужный момент времени и в конкретизированном месте.

Потери – вид работ в процессе осуществления деятельности по производству (оказанию услуг), потребляющий ресурсы, но не создающий ценности.

Время такта – величина, определяющаяся путем деления длительности всего производственного процесса (к примеру, одной смены) на скорость, с которой потребитель приобретает продукцию [8].

Реинжиниринг – это кардинальное изменение способа осуществления деятельности (движений, переходов, технологий), которое имеет цель ликвидировать издержки. К примеру, в бережливом производстве – реорганизация процесса обработки продукции, которая проходит через все операции в определенном месте и время.

Совершенствование – непрерывное повышение эффективности работы с целью увеличения ценности и сокращения потерь для предприятия.

Бережливое производство акцентирует свое внимание на выявлении возможностей освобождения от скрытых потерь и устанавливает целый поток формирования ценности для продукта.

Поток создания ценностей представлен на рисунке 1.2.

Рисунок 1.2 – Поток создания ценностей

Основы «бережливого производства» подразумевают то, что наиболее продуктивным и надлежащим методом создания новой продукции или услуги является усиление внимания руководства всех уровней не на организационную структуру и оборудование, а на культуру управления, на концепцию взаимоотношений между членами коллектива, разными подразделениями компании, то есть ориентация на сотрудников и их взаимоотношения. Зачастую сделать это сложнее, чем найти средства на закупку нового оборудования и т.д.

В результате внедрения бережливого производства происходит формирование «команд процессов», в которых исполнители в цепочке процесса нацелены не на оценку действий определенного уровня, а на удовлетворение потребностей потребителя—либо внешнего, либо внутреннего.

В теории и практике бережливого производства принято выделять 7 видов потерь, однако в последнее время американские ученые в области управления предлагают добавить еще 3 вида потерь, что в итоге составляет десять. Эти потери представлены на рисунке 1.3.

Рисунок 1.3 – Десять видов потерь

Данные виды потерь следует минимизировать, но лучше всего их устранить, это поможет повысить качество, а стоимость продукта снизится в связи с устранением непроизводительных затрат, доработок, потерь от брака [7].

«Бережливые» предприятия отличаются от остальных следующим:

- Люди находятся в основе и составляют фундамент производственной системы таких предприятий. Они являются основным производящим ресурсом в процессе выпуска конкурентоспособной продукции, а технологии и оборудование считаются только вспомогательным средством для достижения поставленных целей. Никакая теория, стратегия, технология не могут сделать предприятие успешным, если

не происходит рационального использования интеллектуального и творческого потенциала персонала.

- «Бережливых» производственные системы ставят перед собой задачу устранения потерь и постоянного совершенствования всех процессов. В каждодневной деятельности по предотвращению всех перечисленных видов потерь и непрерывному совершенствованию участвует весь персонал организации от рабочих до высшего руководства.
- Руководство предприятия планируют деятельность, учитывая перспективу дальнейшего развития, то есть кратковременные (даже если они являются довольно выгодными) финансовые интересы не являются определяющими [9].

Руководители любого уровня «бережливого» предприятия не тратят свои усилия на бесполезное управление – командование, необоснованно жесткий контроль, оценкой персонала при помощи сложных систем множественных показателей. В первую очередь руководство ориентируется на разумную и рациональную организацию процесса производства, своевременное выявление, решение проблем и принятие предупреждающих мер для предотвращения повторного возникновения проблем. Умение видеть и решать проблемы на рабочем месте ценится в каждом сотруднике – от высшего руководства до рабочих. Основополагающий аспект бережливого мышления – это ценность. Ценность продукции или услуг может быть определена только конечным потребителем. В данном ключе стоит подразумевать только конкретный продукт (или услугу), который за приемлемую для потребителя стоимость, в согласованное время способен удовлетворить потребности покупателя. Ценность продукта (или услуги) формируется предприятием в ходе осуществления деятельности и, с точки зрения потребителя, именно ради этого производитель и существует. Однако в связи с множественными факторами в процессе установления, в чем именно заключается ценность товара либо услуги для конечного потребителя, у компании может возникать ряд сложностей [5].

Существует множество способов изучить концепцию бережливого производства, однако самым эффективным является изучение его инструментов. Инструментарий бережливого производства предназначен для предоставления помощи персоналу организации на всех уровнях управления осуществлять непрерывный поиск и исключение потерь во всех производственных процессах. Самыми известными и часто используемыми инструментами бережливого производства являются [1, 4, 5, 6, 9]:

- система 5S – эффективная организация рабочих мест (рабочего пространства);
- Kanban – система карточек или обозначений, смыслом которых является поддержание определенного количества деталей, узлов, незавершенной и готовой продукции путем визуальных сигналов;
- Kaizen – непрерывные (постоянные) улучшения;
- SMED – быстрая переналадка;
- TPM – всеобщее обслуживание процесса;
- Визуальный менеджмент – расположение деталей и инструментов на видном месте.
- Just In Time – точно вовремя – предоставление услуг, материалов и прочих ресурсов только тогда, когда они нужны.
- Картирование – построение простой наглядной схемы, которая изображает основные материальные и информационные потоки,

необходимые для производства продукции и дальнейшего распределения среди потребителей.

- Встроенное качество – инструмент, позволяющий управлять состояние продукта непосредственно на месте его создания.

На предприятиях, где применяются технологии бережливого производства, могут использоваться не все из представленных инструментов, а лишь те, которые окажут наибольшее влияние на выявление и исключение непроизводительных затрат ресурсов при оптимизации внутренних потерь.

Рациональное применение инструментов бережливого производства способствует оптимизации использования всех видов ресурсов предприятия (средства и предметы труда, время, люди и др.), сокращению времени протекания процесса, увеличению производительности труда, снижению стоимости и повышению качества работ (услуг), что в свою очередь положительно влияет на изменение конкурентоспособности компаний.

В новых экономических условиях многие компании нуждаются в использовании всех резервов для обеспечения финансовой устойчивости их деятельности. Одним из таких резервов при должном подходе может стать измеримый эффект от проектов бережливого производства. Бережливое производство – это реальный инструмент обеспечения устойчивости деятельности организации, что подтверждается не только нашим, но и мировым опытом.

1. Андрей Кудряшов / Бережливое производство. Проблемы внедрения // Вестник центра организации объединенных наций по промышленному развитию. ЮНИДО в России. № 6 – март 2012. С. 60-65. – Режим доступа: <http://www.unido-russia.ru/pdf/unido06.pdf>.
2. Бережливое производство – суть и краткая характеристика/ Режим доступа: URL: <http://point-v.ru/stati/berezhlivoe-proizvodstvo-sut-i-kratkaya-harakteristika.html> (дата доступа 17.12.2019 г.).
3. Панченко Е.С. Бережливое производство в радиоэлектронной промышленности: оцениваем эффективность отдельных мероприятий / Справочник экономиста. №10. (148) октябрь 2015. – С. 60. (дата обращения 20.12.2017 г.).
4. Бережливое производство /Режим доступа: URL: http://www.kpms.ru/General_info/Lean_Production.htm (дата обращения 20.12.2017 г.).
5. Вумек, Д. П. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниэл Джонс. – М.: Алыпина Паблишер, 2013. – 472 с.
6. Инструменты бережливого производства и их сущность / Бизнес статьи. – 2015. (дата обращения 20.12.2017 г.).
7. Кшеминский. Г. Концепция Lean. Бережливое производство / Режим доступа: URL: <https://4brain.ru/blog/концепция-lean-бережливое-производство/> Статья. 2016. (дата обращения 20.12.2017 г.).
8. Основы бережливого производства / Методические материалы. 2013. / Режим доступа: URL: <http://www.bitobe.ru> (дата обращения 20.12.2017 г.).
9. Lean-технологии в управлении предприятием// Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №7 (55). Номер статьи: 5508. Дата публикации:2015-07-08. Режим доступа: <https://sovman.ru/article/5508/> (дата обращения 20.12.2017 г.).

Кафидов В.В.

Социологические основы управления в области пожарной безопасности

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-34

idsp: sciencerrussia-10-08-2019-34

Аннотация

В статье рассматривается история и обстоятельства возникновения социологии пожарной безопасности, результаты проведенных исследований, направления развития социологии пожарной безопасности

Ключевые слова: Социология, пожарная безопасность, удовлетворенность трудом, престиж профессии, общественное мнение

Разработка основ социологии пожарной безопасности дала возможность их практического применения при проведении многочисленных прикладных социологических исследований, результаты которых, в свою очередь, способствуют развитию теории и расширению этих основ до теории социологии безопасности. Кроме научных целей, развитие социологии пожарной безопасности способствует повышению эффективности управления в системе обеспечения пожарной безопасности благодаря разработке эффективных технологий.

Учитывая различные подходы к рассмотрению структуры социологической науки, наиболее плодотворным может оказаться рассмотрение социологических теорий среднего уровня, которые обычно разделяют на специальные и отраслевые теории, образующие различные срезы социологической науки. Специальные социологические теории включают закономерности развития и воспроизводства отдельных социальных общностей. Отраслевые теории включают механизм жизнедеятельности, закономерности функционирования социальных общностей в отдельных конкретных сферах общественной жизни.

Теории среднего уровня обладают общими признаками, сформулированными В.А.Ядовым: специфичность и ограниченность изучаемых областей социальной жизни; устанавливаемые законы и закономерности формулируются в виде вероятностных суждений; социологические теории отражают социальные процессы и социальные образования разного порядка и различаются между собой по глубине проникновения в эти явления.

Последний признак позволяет разрабатывать теорию более низкого уровня, даже если не разработана теория более высокого уровня обобщения.

В качестве основных компонент социологической теории называют: совокупность эмпирических выводов, полученных в результате проведенных исследований; исходная теоретическая основа - идеализированный объект теории, совокупность допущений, обоснований, уточнений, связанных с выбором данного объекта в качестве теоретической основы (система категорий и понятий, на языке которых описывается объект); правила логического построения основных элементов идеализированного объекта - типологий, индексов, гипотез, объяснительных моделей и т.д.; совокупность теоретических утверждений, выведенных на основе логического анализа специфики функционирования идеализированного объекта в реальных социальных условиях и по возможности верифицированных при помощи эмпирических исследований. Всем этим требованиям отвечает социология пожарной безопасности.

Если иметь в виду применение методов социального анализа, то можно считать, что социологическое исследование системы обеспечения пожарной безопасности села Павловка Хвалынского уезда Саратовской губернии проведено еще в 1903 году. В результате исследования установлены связи между процессами урбанизации и уровнем пожарной безопасности села. Между тем, проводивший это исследование страховой агент Устименко ставил перед собой конкретную задачу - разработку рекомендаций по снижению горимости села, снижению убытка от пожаров застрахованного имущества. Использование методов социальной статистики и социологии для того времени было делом естественным. В России в начале прошлого столетия сложилась одна из сильнейших социологических школ мира. Выдающегося российского социолога П.А.Сорокина так же можно считать родоначальником социологии безопасности за его работу «Человек и общество в условиях бедствия».

Определенную социологическую задачу по изучению процесса текучести кадров, режима работы и удовлетворенности трудом пожарных в пожарных частях

Московской губернии решало и исследование 1928 г., описанное в часто цитируемой работе «Труд и утомление пожарных» [4]. Однако в этом исследовании преобладали социально-психологические и медицинские задачи. Последующий период был тяжелым для социологической науки в целом. Ее возрождение относится уже только к 60-м годам. На это не могли не отреагировать и ученые, работающие над проблемами обеспечения пожарной безопасности.

О необходимости создания «пожарной социологии» и «пожарной психологии» в 1979 году писал профессор В.Л.Семиков. Проект социологического изучения коллективов пожарных частей разработали видные ученые, профессора Э.А.Баллер и С.Ф.Фролов (1976-1979 гг.). Данный проект был реализован и нашел свое продолжение в работе «Удовлетворенность трудом и стабильность кадров в пожарной охране» (В.В.Кафидов, 1983). На ее основе была защищена первая для советской пожарной охраны кандидатская диссертация по специальности «09.00.09. Прикладная социология».

В этот период началось интенсивное накопление эмпирических данных, характеризующих различные социальные процессы и явления в области обеспечения пожарной безопасности. Для организации такого рода исследований были изданы «Методические рекомендации по проведению социологических опросов в ВИПТШ МВД СССР» (В.В.Кафидов, 1986 г.) и лекция «Применение методов социологических исследований в пожарной охране» (В.В.Кафидов, 1990 г.).

В 1995 году проведен опрос первокурсников учебных заведений пожарно-технического профиля (В.В.Кафидов, Ю.И.Мартынов, В.Б.Моторин, Г.М.Мичуров), который позволил выявить различия в мотивах поступления на учебу в высшие и средние специальные образовательные учреждения, оценку удовлетворенности обучением, ориентацию на теоретическое и практическое обучение, жизненные планы.

Плодотворной почвой для социологических исследований стала оценка эффективности противопожарной пропаганды. Мы начали проводить опросы посетителей пожарно-технических выставок, учителей, работников, занимающихся противопожарной пропагандой. Проведена серия опросов руководителей подразделений пожарной охраны о необходимости управленческой подготовки, о требуемом уровне подготовки начальников караулов и др.

Накопленный эмпирический материал и теоретические разработки требовали систематизации. Определение, данное В.Н.Кузнецовым, устанавливает, что «Социология безопасности - специальная (частная) социологическая дисциплина, исследующая безопасность как социальное явление, индивидов, группы и институты как объекты и субъекты безопасности в их отношениях между собой при возникновении угроз и отражении их, закономерности массового поведения людей в интересах обеспечения своей безопасности» [3]

Основы теории социологии пожарной безопасности изложены в книгах: Основы социологии пожарной безопасности (В.В.Кафидов, 1993), Социология пожарной безопасности (В.В.Кафидов, В.М.Севастьянов, 2003), Социология и технологии безопасности (В.В.Кафидов, 2005).

Социология пожарной безопасности - отрасль социологии, изучающая систему взаимосвязей системы обеспечения пожарной безопасности (СОПБ) и социальной среды, методы влияния на систему ценностей и норм личностей, включенных в различные социальные общности и общество в целом. Социологическая теория пожарной безопасности исследует социокультурные закономерности осознания различными социальными группами потребности в пожарной безопасности и безопасном поведении. Вопросы теоретических и эмпирических социологических исследований рассмотрены нами в работе [2].

Социологи многих стран большое внимание уделяют проблеме отношения населения к безопасности и безопасному поведению. От отношения населения и

отдельных его групп к проблемам безопасности, в частности, пожарной безопасности, и деятельности по ее обеспечению, во многом зависят финансирование, обеспечение кадрами, принятие необходимого законодательства по вопросам обеспечения безопасности, подготовленность населения и соблюдение гражданами требований безопасности, помощь и поддержка деятельности со стороны населения.

Опросы по этим проблемам стали неотъемлемой частью исследований, проводимых во многих странах мира. Подтверждением этому служат интересные данные, полученные белорусскими исследователями. «Согласно полученным результатам, подавляющее большинство опрошенных граждан (87,0%), как и в 2012 году, интересуется ситуацией с пожарной безопасностью в их местности (в том числе 66,8% высказали однозначный интерес). Высокую заинтересованность данной проблематикой проявляют как городские, так и сельские жители (85,7% и 91,3% соответственно). В большей степени на вопросы пожарной безопасности обращают внимание женщины (90,9%)». Результаты исследований вошли в отчет Информационно-аналитического центра при Администрации президента Республики Беларусь в 2015 году.

Особое место среди проводящихся исследований занимают опросы, выявляющие отношение населения к самим службам, обеспечивающим безопасность, в том числе и пожарную. Методики, инструментарий, программное обеспечение и значительный практический опыт изучения общественного мнения о проблемах обеспечения пожарной безопасности были разработаны нами в Академии ГПС (Кафидов В.В., Севастьянов В.М. Социология пожарной безопасности, 2003).

С целью определения эффективности преподавания в школах вопросов пожарной безопасности и выработки рекомендаций по его совершенствованию, под руководством А.С.Бородина и В.В.Кафидова был проведен опрос учеников средних и старших классов в пяти школах пяти административных округов г. Москвы, руководящих работников пожарной охраны, учителей.

Все участники опроса отмечали, что вопросы пожарной безопасности - только элемент всей системы ОБЖ. Вместе с тем, с точки зрения важности для всего курса, пожарную безопасность все поставили на второе место после безопасности дорожного движения (из десяти мест).

На основе проведенных социологических исследований нами были разработаны основы противопожарной пропаганды среди населения (Кафидов В.В., Севастьянов В.М. Пропаганда и реклама в пожарном деле, 2002). Определения, описание методов и рекомендации легли в основу разработанных ВНИИПО МЧС РФ Методических рекомендациях для органов государственной власти субъектов Российской Федерации по обучению населения мерам пожарной безопасности. Однако в этих рекомендациях не определено, кто профессионально должен заниматься этой деятельностью, и на какие средства. Средств на это, как правило, нет.

Возможности обеспечения безопасности города и организации системы безопасности зависят от специфической именно для городов стратегической формулы «город для жителей» или «город для людей», лежащей в основе концепции стратегического управления [1]. Концепция «город для жителей» связана с удовлетворением потребностей жителей, настоящих хозяев города, права которых ущемляются в угоду экономическим целям развития. Фактически реализуется модная концепция «город для людей», что на самом деле представляется как «население для города». Вторая концепция в социальном плане является основой угроз для жителей города.

В соответствии с выбранной концепцией организуется система безопасности, обеспечивающая удовлетворение потребностей и жизненно важных интересов жителей, населения, субъектов хозяйствования и субъекта управления городом. В

исследовательском плане, с точки зрения социологии, подлежит изучению широкий круг вопросов, среди которых: зависимость возможностей для обеспечения безопасности жизненно-важных интересов жителей города и населения от размера и статуса города; соотношение предоставления жителям возможности обретения свободы с обязанностью в приобретении навыков жизни по нормам и правилам, возможностью принуждения к нормативному поведению; выбор пути развития города за счет нового населения или за счет использования возможностей и создания условий для развития городских трудовых ресурсов; возможности кооперации городов для создания общих или взаимодействующих систем безопасности в российских условиях расстояний между поселениями и состояния (отсутствия) дорог; влияние малой глубины урбанизации большинства городов на усвоение жителями и населением норм безопасности городского образа жизни; влияние существующей или возможной опасности на образ жизни, культуру, социальную структуру и другие характеристики жителей и населения городов; влияние степени информированности населения об опасностях жизни в городе и возможностях обеспечения безопасности, на отношение к правилам безопасности и поведение; установление причин умышленного нарушения норм и правил безопасности жителями и населением города; изучение причин существующей степени доверия к органам государственного и муниципального управления, обеспечивающим безопасность в городе; изучение активности жителей и населения, различных сообществ и общин в обеспечении безопасности в городе; изучение отношения жителей и населения, администрации и руководителей предприятий к затратам на обеспечение безопасности, на создание СБ; исследование влияния скорости ассимиляции мигрантов и роста населения города на сохранение или изменение городской культуры; исследование влияния жителей и населения на задание вектора развития города, на формирование органов управления городом; изучение желания и возможностей коренных и новых жителей участвовать в городских программах приобретения жилья, трудоустройства и развития трудовых ресурсов, выборных компаниях и др.; соответствие роли представителей и выразителей интересов жителей и населения органов местного самоуправления при выстраивании стратегии развития города, разработке механизмов обеспечения безопасности, влияния на предпринимателей по вопросам создания и заполнения рабочих мест, регулирования туристических потоков и др.

Требуется продолжение исследований и поиск новых подходов к обоснованию оснащенности противопожарной службы. В связи с этим возникает вопрос о коренном пересмотре организации пожарной охраны в городах и ее переоснащении. Важнейшие критерии – минимальное время прибытия, ни в коем случае не среднее время; возможность оказания первой медицинской помощи прибывшими подразделениями; доставка к месту пожара необходимого количества квалифицированного личного состава, оснащенного современными техническими средствами.

Все эти вопросы волнуют и население и работников пожарной охраны. Социологические исследования социальной организации пожарной охраны проводились с 1979 года. В ходе исследований было установлено, что степень информированности о выбираемой профессии и мотивы выбора существенно влияют на последующую работу пожарного. Характер взаимосвязи между мобильностью кадров и удовлетворенностью работников пожарной охраны профессией и трудом был изучен в специальном исследовании потенциально мобильных и потенциально стабильных групп работников [2].

Дестабилизация кадров в пожарной охране имеет ряд экономических и социальных последствий. В общем виде, проблему стабильности кадров можно рассматривать с точки зрения удовлетворенности трудом.

Удовлетворенность трудом – это психическое состояние работника, отражающее соответствие его трудовой установки, отношения к жизни, мотивации и ожиданий

относительно труда конкретным его характеристикам. Удовлетворенность трудом влияет на трудовые показатели, дисциплину, текучесть кадров, социально-психологический климат в коллективе.

В предыдущий период всех убедили, что профессия пожарного сложная и опасная и, казалось бы, вполне логично, перевели все пожарные подразделения с трехсменного несения службы на четырехсменный график. С другой стороны, ряду ведомств показалось странным высоко оплачивать труд работников работающих сутки через трое. При этом интенсивность занятости пожарных на вызовах в течение дежурных суток действительно не высокая. По проводимым операциям и применяемому оборудованию не требуется и высокая квалификация труда работников. Отсюда и установленная низкая оплата труда. Следствием данной политики стало такое положение, когда до 30 процентов должностей в пожарных частях ряда регионов оказались вакантные.

Игнорировать такое положение невозможно, т.к. противопожарная служба в настоящее время весьма обширна. Подразделения ГПС ежегодно совершают около 2 000 000 выездов, спасают от гибели и травм более 90 000 человек, материальных ценностей на сумму свыше 120 миллиардов рублей [6]. Мнение населения и удовлетворенность трудом пожарных не учитывать нельзя. Конкретные характеристики удовлетворенности трудом отражаются в понятиях престиж, популярность и привлекательность профессии и труда.

Престиж профессии - общепризнанная социальная значимость профессии, ее влияние, авторитет. В теории М.Вебера престиж - одна из составляющих статуса социальной группы, наряду с богатством и властью. В профессии пожарного мы сталкиваемся с расхождением объективно обусловленного и реального престижа профессии. Экономическое значение пожарной охраны как специфической инфраструктурной отрасли, высокие требования, предъявляемые к пожарным, а также права государственного пожарного надзора - все это объективно способствует высокому престижу профессии пожарного. Однако, на реальный престиж оказывает влияние существующее консервативное искаженное общественное мнение.

Накануне нового века пожарная охрана, по мнению населения, обладала самым высоким престижем среди других аварийно-спасательных и экстренных служб и конкурировала только со скорой помощью. В связи с тяжелой экономической ситуацией в стране и безработицей пожарная охрана была достаточно хорошо укомплектована личным составом. Но уже в то время мы предупреждали, что с подъемом экономики ситуация может коренным образом измениться. Так и произошло. Более того, произошли организационные изменения, и пожарную охрану поглотило новое ведомство, численность которого изначально была в десять раз меньше поглощаемой службы.

Исследовательский центр рекрутингового портала SuperJob.ru провел опрос россиян, престижно ли, по их мнению, быть пожарным. Исследователи, правда, не уточнили при этом, что они понимают под престижем и о каких пожарных идет речь. «Пожарный – это героическая профессия», – так прокомментировали свой ответ 39% россиян, считающих, что профессия пожарного относится к категории престижных. Интересно, что чаще других в престижности этой профессии уверены россияне моложе 23 лет (49%). С ними не согласны 23% участников опроса, по мнению которых низкая оплата труда в сочетании с повышенной опасностью для здоровья и жизни пожарного не позволяют говорить о престиже данной профессии», «Вряд ли престижно, но у меня люди этой профессии вызывают уважение»; «Главное – не престиж, а потребность людям» [7].

К сожалению, фактически профессия пожарного не относится к числу престижных. Отрицательное влияние на социальный престиж профессии пожарных

оказывает неопределенность ее положения с точки зрения экономического эффекта в системе отраслей экономики страны и ряд других факторов. Большое значение имеет и популярность профессии.

Популярность профессии - поощрение со стороны общественного мнения, основанное на информированности людей и способствующее выбору данной профессии и последующей удовлетворенности ею. Популяризаторы профессии не дают правильного представления о профессии, характере и условиях труда. «Трудно назвать профессию, которая по опасности была бы сопоставима со специальностью пожарного. Эта работа требует от человека не только предельной концентрации своих физических сил, но также заставляет проявлять недюжинную храбрость и совершать подвиги в буквальном смысле этого слова. Колоссальный уровень ответственности должен хорошо поощряться, но уровень доходов работников бюджетных сфер всегда вызывал вопросы». [8]. А для чего нужны такие требования к пожарным, может быть это следствие низкой технической оснащенности. Против высокой опасности должна быть обеспечена высокая безопасность. Принято пафосно утверждать, что «Кодекс чести пожарного обязывает рисковать собственной жизнью во имя спасения людей. Пожарный – это не просто профессия, это особое состояние души. Такая душа никогда не черствеет, она не замыкается в себе; она всегда открыта и всегда готова к подвигу». [9]. Во-первых, следует заметить, что такого кодекса нет. Во-вторых, профессионал не должен быть героем. Вся система обеспечения пожарной безопасности должна создать условия для безопасной работы и выполнения всех возложенных на пожарных функций.

А пока эти условия не созданы, мы видим такие профориентационные заявления (ПрофГид. Центр профориентации Эльмиры Давыдовой), что у пожарных высок риск сердечно-сосудистых заболеваний (об этом писали еще в 1928 году), различных травм, стрессовых ситуаций. И если кто-то хочет спасать людей, не боится большой физической нагрузки, огня, дыма и скромной зарплаты, то может выбрать профессию пожарного. Если нет, то ему лучше выбрать что-нибудь «поспокойнее». Получается, что это дело только самого претендента на должность пожарного.

Следует заметить, что профессию в большинстве случаев выбирают после окончания школы. А на должности пожарных поступают люди, преимущественно отслужившие в армии. Исследования показывают, что работники, принимаемые в пожарную охрану сразу после срочной воинской службы, зачастую являются наиболее нестабильным элементом. Пожарная охрана для таких работников является промежуточным пунктом для приобретения постоянной профессии. Это положение мало меняется на протяжении десятилетий. Так было и в 1924-1926 годах, когда проводилось среднее по тем временам и крупное для нас исследование в пожарной охране Москвы и губернии (обследовано 1500 чел.) [4].

Думается, что к полученным ранее выводам полезно прислушаться и в наше время. Результаты исследований показывают, что во все периоды около 60% работников сменялось в течение пяти лет. Из-за низкой квалификации и неудовлетворенности трудом работников трудно было говорить о профессионализме. Политика привлечения кадров в пожарную охрану в последующем мало изменилась. Труд рядовых пожарных остался малоквалифицированным и тяжелым. Конечно, возрос уровень образования, изменилась техника, ужесточились медицинские требования. Существенно изменилась и демографическая структура пожарной охраны. Число работников в возрасте до 30 лет возросло. Как известно, процесс омоложения порождает не только положительные явления, но и отрицательные. Нарушается оптимальность социально-демографической, квалификационной и профессиональной структур коллективов, повышается текучесть кадров.

Привлекательность профессии и труда - степень соответствия реально существующих характеристик профессии или трудовой деятельности возможностям

индивидов, желаемым или общепризнанным характеристикам. В профессии может привлекать популярность, престиж, а в трудовой деятельности - заработок, характер, содержание и условия труда.

Следует заметить, что существуют очень большие различия в характере, содержании и условиях труда различных категорий работников пожарной охраны. Поэтому нельзя говорить о привлекательности профессии пожарного, можно говорить лишь о привлекательности отдельных профессий и специальностей в пожарной охране. В данном случае речь идет о пожарном – рядовом работнике оперативного подразделения пожарной охраны, занимающемся тушением пожаров.

Рассматривая деятельность пожарных, непосредственно связанную с тушением пожаров, следует отметить высокую аритмию их труда. Число вызовов оперативных отделений колеблется в зависимости от времени года и суток. Однако личный состав вынужден находиться в режиме постоянного ожидания и это тоже тяжелая работа. Основная боевая работа приходится во время дежурства на ночное время, а производительность труда ночью на 20 % ниже, чем днем. Устоявшийся суточный режим несения службы имеет как достоинства, так и недостатки, вместе с тем именно он предопределяет набор работников, ориентированных именно на эти условия.

До настоящего времени не проводилось серьезных исследований развития пожарных как личностей, не изучалась организация нерабочего времени пожарных и его воздействие на эффективность использования рабочего времени, влияние графиков несения службы на состояние дисциплины в подразделениях. При этом сама проблема осознавалась, предлагались даже некоторые методологические подходы к ее изучению [2]. Все дело в желании государства сэкономить и призвать к героизму вместо профессионализма.

Если рассмотреть типичный пример боевого расчета караула по охране Падунского округа, то можно заметить, что обычно на дежурство заступает 10-12 человек [5]. Нехитрый подсчет показывает, что на пожарных автомобилях выезжает по 2-3 человека боевого расчета, вместо требуемых 6 человек, что приводит к увеличению задействованного числа автомобилей. А вот какие должны быть эти работники. Вполне возможно, что вопреки существующим методикам расчет должен производиться не по автомобилям, а по числу специалистов, оснащенных техникой для выполнения боевой задачи. Возможно, в качестве фантастической версии, это должны быть специалисты со средним профессиональным или высшим образованием.

Наряду с возможностью использовать свободное время для заработка, одним из главных мотивов поступления на службу в пожарную охрану определенной части работников является романтика и героичность профессии. Этот фактор нужно развивать, однако в современных условиях он не может оказывать заметного влияния на ситуацию.

Как свидетельствуют данные социологических исследований, проведенных в различных регионах, подразделения пожарной охраны, находящиеся в одинаковых условиях функционирования, могут иметь различные показатели деятельности. Сопоставление групп пожарных частей показало, что наиболее существенное влияние на стабильность кадров оказывают различия в социальном развитии коллективов, уровне организации труда. Причем это воздействие сильнее, чем влияние различий в профессионально-должностной или демографической структуре подразделений. Как выяснилось в результате проведенных исследований, абсолютное большинство работников пожарных частей убеждены, что хорошие отношения в коллективе помогают в работе.

Проведенный анализ парных группировок показал, что среди тех, кто оценил отношения в коллективе как вполне хорошие, больше лиц, информированных о работе других членов коллектива. Чем выше степень информированности, тем выше оценка

отношений в коллективе. Информированность членов коллектива способствует укреплению дисциплины, хотя не все руководители используют это в своей работе. Наименее эффективны, по мнению опрошенных пожарных дисциплинарные взыскания, налагаемые без достаточной гласности. Уровень дисциплины и способность коллектива бороться с ее нарушениями – существенная характеристика состояния социально-психологического климата в коллективе. Активность членов коллектива благоприятно влияет на социально-психологический климат.

Анализ интернет порталов Fireman.ru, rikabu.ru, 59.ru и др. показал, что сами настоящие и бывшие пожарные, работающие в пожарных частях, отзываясь о своей службе, отмечают, что больше всего их вдохновляет осознание полезности своей работы, причастность к некоему «пожарному братству». При выборе профессии этот мотив не был, конечно, главным и скорее выбор был случайным, как и в былые времена (вопреки утверждению некоторых исследователей из Санкт-Петербурга). Уходили и уходят из пожарной охраны, главным образом, из-за того, что устали от слишком маленькой зарплаты и необходимости работать дополнительно (даже обещанное повышение зарплаты до 30 тыс. рублей не изменяет ситуацию). Вызывает неудовольствие неукомплектованность боевых расчетов, слабая (даже по сравнению со спасателями) техническая оснащенность труда. А это приводит к комплектованию кадрами невысокой квалификации. Малочисленность дежурных смен не способствует созданию благоприятного морально-психологического климата в коллективах. Пожарные отмечают, что для комфорта на пожаре некоторые за свои деньги покупают каски, сапоги и другое более качественное обмундирование. И при этом профессиональные пожарные понимают, что, в конечном счете, мнение о пожарных и пожарной охране зависит от их безукоризненной деятельности.

Граждане, в свою очередь, не имеют правильного представления о деятельности пожарных, как на пожаре, так и в пожарной части. МЧС изначально было ориентировано на службу спасателей (все начиналось с роликов про 911). Деятельность пожарной охраны закрыта для посторонних глаз. При большом некомплекте желающие поступить на службу в пожарную охрану отмечают, что зачастую даже в отдел кадров попасть не просто. А ведь даже простая экскурсия в пожарную часть, по словам мам на портале «Отдых с детьми» (www.osd.ru), оказывается (при соответствующей подготовке) весьма интересной и познавательной. Особенно когда интересных и бесплатных экскурсий для детей не так много.

Резюмируя сказанное, следует отметить, что формирование и развитие социологии пожарной безопасности должно способствовать организации эффективной обратной связи в системе управления обеспечением пожарной безопасности. Для этого должна быть налажена систематическая социологическая практика и развитие теории социологии пожарной безопасности.

1. Кафидов В.В. Современные методологические подходы к стратегическому управлению и развитию городов различных типов. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015 – 246 с. (Россия: вызовы модернизации. Экономика).
2. Кафидов В.В. Социология и технологии безопасности. – М.: Академиче-ский Проект, 2005. – 224 с.
3. Кузнецов В.Н. Социологический словарь / отв. ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев. М, 2014, с. 435.
4. Левигурович Г.И., Нецкий Г.О., Рейтынбарг Д.И. «Труд и утомление по-жарных», - М: Изд-во НКВД, 1928
5. Один день в пожарной части № 27. Братск. Пожарно-спасательная часть № 27, URL: <http://firestation27.ucoz.ru/> (дата обращения 06.07.2019)
6. Официальный сайт МЧС РФ, URL: <http://www.mchs.gov.ru/> (дата обраще-ния 06.07.2019)
7. Профессию пожарного считают престижной 39 % россиян. SUPERJOB. Работа, резюме и вакансии в Москве, URL: www.superjob.ru (дата обраще-ния 06.07.2019)
8. Профессия пожарный. PROprof.ru О профессиях и профессионалах, URL: <http://www.proprof.ru/> (дата обращения 06.07.2019)
9. Профессия – «Пожарный». Нижневартковский район. Официальный сайт администрации. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра. URL: <http://nvraion.ru/> (дата обращения 06.07.2019)

Нечаева В.В.**Стратегии повышения стабильности кадрового состава**

*Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации (Волгоградский институт управления)
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-35

idsp: sciencerussia-10-08-2019-35

Аннотация

Статья посвящена вопросу основных стратегий повышения стабильности кадрового состава в организациях. Приводятся методы, по которым возможно повысить стабильность кадрового состава. В статье приводятся основные группы мер, которые направлены на то, чтобы нормализовать процесс высвобождения рабочей силы.

Ключевые слова: кадры, стабильность кадров и стратегии повышения стабильности кадров.

В любой организации самым важным и ценным являются кадры организации. Кадры организации - это основной состав квалифицированных работников предприятия, фирмы, организации. Стабильность кадрового состава должна быть под строгим контролем служб управления персоналом и не выходить за пределы норм. Следовательно, определение стабильности кадров – это показатель, характеризующий постоянство состава работников организации. Существует множество причин текучести кадров, следует выделить главные из них, объективные: экономическая ситуация, условия рынка труда и личные причины: переезд, болезнь, дети. Справиться с такими причинами почти невозможно. Но если причины текучести скрыты внутри самой организации, то ими можно управлять. Ответственность за решение данных проблем лежит на руководителях подразделений и на HR-менеджерах, на что указывают исследователи. Анализ ситуаций позволяет сформулировать следующие стратегии повышения стабильности кадрового состава.

1. Обеспечение качественного подбора персонала. Необходимо нанимать людей, которые соответствуют корпоративной культуре организации. Их ценности и цели должны совпадать с целями компании. Так же необходимо обеспечить кандидата на должность полной информацией о работе, компании и работодателе. Не в коем случаи нельзя завышать ожидания. Так же стоит применить все методы подбора, которые необходимы для того, чтобы выявить подходящие профессиональные качества претендента.
2. Разработка программ по профессиональному и карьерному развитию персонала. Обучающие программы положительно влияют на сотрудников, повышают лояльность и помогают удержать персонал. Это могут быть либо курсы по повышению квалификации, либо усовершенствование имеющихся навыков и получение новых знаний и умений.
3. Обеспечение причастности сотрудников. Сотрудники должны понимать, что они имеют право голоса и могут внести свой вклад. Необходимо консультироваться с ними по рабочим вопросам, ввести практику коллективного принятия решений. Так же необходимо предоставлять персоналу всю необходимую информацию о происходящих изменениях.
4. Обеспечение сотрудников работой. Сотрудники должны ощущать, что их деятельность значима, и что от них, что-то зависит. Постоянная

занятость дает сотрудникам ощущения стабильности, что очень значимо не только в работе, но и в других сферах жизни.

5. Развитие конкурентоспособного компенсационного пакета. Он может включить в себя премии и бонусы за особые достижения, систему льгот, которая поможет обеспечивать здоровье сотрудников. Перед введением данного пакета необходимо выяснить потребности персонала. Так же стоит быть справедливым и последовательным в установлении компенсаций. Сотрудники будут проявлять лояльность к организации, которая заботится о них и будут менее склонны покинуть ее.
6. Не стоит заставлять работать сверхурочно или по выходным. Для многих сотрудников большое значение иметь отдых, поэтому не стоит сокращать его. Надо быть готовым предоставить изменение в графике, сделать его более гибким. Акцент должен быть сделан не на количестве отработанных часов, а на достигнутых результатах.
7. Защита организации от хедхантеров. Необходимо сохранять в конфиденциальности внутренние телефоны и адреса электронной почты. В современных условиях, управляя текучестью персонала в организации, особое внимание следует уделять эффективности работ, выполняемых сотрудниками кадровых служб на следующих этапах:

Первый этап, это определение уровня текучести кадров. На этом этапе HR-менеджеру необходимо рассчитать уровень текучести кадров и сопоставить его с количественной нормой текучести для организации в данной сфере. Так же стоит проанализировать и качественный состав текучести. Исходя из полученных результатов, необходимо понять является ли уровень текучести и ее качественный состав таким, который приводит к необоснованным экономическим потерям.

Вторым этапом является определение уровня экономических потерь, вызванных текучестью персонала. Это очень значимый и в то же время очень трудоемкий этап.

Третий этап, это определение причин текучести кадров. Высокий уровень текучести кадров может быть вызван различными причинами, например, спецификой деятельности организации, либо несовершенством системы управления персоналом. В первом случае как таковой проблемы нет, и не каких особых действий не потребуется, во втором же случае придется приложить усилия, чтобы отыскать проблемные места в системе управления персоналом. Важным, в этом случае будет выявление и анализ мотивационной структуры выбытия кадров.

Четвёртое определение экономических затрат от осуществления разработанных мер, направленных на совершенствования процедуры увольнения, преодоления уровня текучести и тому подобное. Можно выделить три основные группы мер, которые направлены на то, чтобы нормализовать процесс высвобождения рабочей силы:

1. Техничко-экономическая группа включает в себя: улучшение условий труда, совершенствование системы материального стимулирования, организацию и управление производством.
2. Организационная группа предполагает: совершенствование процедур приема и увольнения работников, системы профессионального продвижения работников.
3. Социально-психологическая группа включает в себя: совершенствование стилей и методов руководства, системы морального поощрения, взаимоотношений в трудовом коллективе.

Таким образом, на сегодняшний день задачи управления персоналом в организации перестали быть второстепенными. Существует множество причин текучести кадров, однако внутренними основаниями многочисленных увольнений можно управлять. Особое внимание при этом следует уделять эффективности работ кадровой службы. Существует множество стратегий по удержанию персонала, которые

должны учитывать HR-менеджеры при устранении текучести кадров. При этом формируя в организации программу снижения текучести и удержания персонала, особое внимания следует уделять конкретной целевой аудитории, то есть формировать мотивационную программу в соответствии с целями организации по поддержанию баланса ее кадрового состава. Следует понимать, что в организации должны работать сотрудники разных категорий как «звезды», так и «аутсайдеры», это необходимо для поддержания баланса и создания рационального кадрового состава в организации.

1. Алферова Я.И. Сравнительный анализ факторов, стабилизирующих персонал в организациях [Текст] // Я.И. Алферова // Казанская наука. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом. – 2012. – № 8 – С. 161-162.
2. Беляцкий, Н.П. Управление персоналом. [Текст]: учеб. пособие. Н.П. Беляцкий – М.: Интерпрессервис, Экоперспектива, – 2014. – 52 с.
3. Саламонов В.С. Способы удержания профессионалов в компании. [Текст] / В.С. Саламонов // «Справочник по управлению персоналом» - 2004. -№7. –С. 25-26.
4. Синяева Л. П., Додорина И. В., Герасимова Е. А. «Текучесть кадров как индикатор адекватности управления предприятием» [Текст] / Л.П. Синяева, И.В. Додорина, Е.А. Герасимова // Журнал «научно-методический». – 2013. - № 04.

Пыряев В.В.

Применение адаптированных методов теории нечетких множеств при отборе водителей по индивидуальным профессиональным чертам

*Институт технологий (филиал) ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»
(Россия, Волгоград)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-36

idsp: sciencerrussia-10-08-2019-36

Аннотация

Показана актуальность решения задачи отбора водителей с учетом влияния на безопасность дорожного движения их индивидуальных психологических и психофизиологических качеств. Отмечены недостатки наиболее распространенного варианта приведения к единому показателю результатов экспертной оценки и опроса водителей. Предложен способ попарного сравнения индивидуальных профессиональных черт водителей с дальнейшим применением лингвистического подхода и методов теории нечетких множеств. Отмечена целесообразность использования адаптированных методов теории нечетких множеств при отборе водителей по их профессиональным чертам.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, отбор водителей, теория нечетких множеств.

Безопасность на автодорогах в России является одной из актуальных проблем. Показатели смертности на автодорогах в РФ в несколько раз превышают аналогичные показатели в таких странах, как США и Великобритания. Основной причиной являются аварии в основном из-за нарушений правил дорожного движения водителями.

На безопасность дорожного движения огромное влияние оказывают индивидуальные особенности и профессионально значимые качества водителей [1], [2], к которым чаще всего относят концентрацию и устойчивость внимания, склонность к необоснованному риску, эмоциональную устойчивость, переключаемость внимания и другие.

Руководителям транспортных организаций важно знать индивидуальные качества водителей, которых они принимают на работу или направляют в рейс,

особенно в ответственные поездки. Оценить уровень профессиональной пригодности водителей можно с помощью коллег по работе, хорошо их знающих, или по имеющимся специально разработанным тестам и методикам Р.Б. Кэттелла, А.Г. Шмелева, Г. Шуберта и многих других психологов. Однако обработка полученных результатов экспертной оценки (коллег по работе) и тестирования вызывает определенные трудности.

Проблема возникает при упорядочении уровня профессиональной пригодности нескольких водителей по полученным оценкам индивидуальных качеств. Наиболее распространенным вариантом приведения к единому показателю в настоящее время является присвоение баллов (например, один балл – лучший показатель исследуемой черты среди водителей кандидатов), а затем их суммирование, в ряде случаев с учетом коэффициентов важности рассматриваемых черт. При таком подходе к формированию единого показателя уровня профессиональной пригодности необходимо чтобы рассматриваемые черты оценивались по единой шкале. В тоже время в существующих опросниках нет единой шкалы, например, объем, концентрация и устойчивость внимания по тексту Бурдона оценивается по 4-х бальной шкале, уровень готовности к риску по опросникам А.Г. Шмелева, Г. Шуберта и других психологов – по трехбалльной шкале, скорость переключения внимания по таблице Шульте – по 5-ти бальной шкале.

Возможен вариант создания единой шкалы определения различных индивидуальных черт водителей. Однако даже при ее наличии имеет место существенный недостаток данной бальной оценки, который заключается в том, что при установлении баллов не учитываются разница граничных значений показателей смежных баллов. Так, например, водитель, у которого концентрация и устойчивость внимания будет оцениваться в 49% из 100%, будет иметь 2 балла по пятибалльной шкале, чем водитель с оценкой данной черты в 51%, который по данной шкале получит 3 - балла.

Данный недостаток устраняется при попарном сравнении профессиональных черты водителей в форме численного превосходства. При качественной оценке, показывающей уровень превосходства, устанавливаются численные значения, показывающие во сколько раз исследуемая черта одного водителя больше (меньше) аналогичной черты другого водителя. При этом может быть использована шкала оценок, заимствованная у авторов [3] (таблица 1).

Таблица 1.

Шкала для определения матрицы суждений

Интенсивность важности	Качественная оценка	Примечание
0	Несравнимость	Нет смысла сравнивать элементы
1	Одинаковая значимость	По данному критерию имеют одинаковый ранг
3	Слабое превосходство	Соображения о превосходстве одного элемента перед другим малоубедительны
5	Сильное (или существенное) превосходство	Имеются надежные доказательства существенного превосходства одного элемента над другим
7	Очевидное превосходство	Существуют убедительные доказательства большей значимости одного элемента над другим
9	Абсолютное превосходство	Свидетельство в пользу предпочтения одного элемента перед другим в высшей степени убедительно
2,4,6,8	Промежуточные значения между соседними оценками	Используются, когда необходим компромисс

Формируется таблица сравнений. В том случае, если есть работник транспортной организации (диспетчер, менеджер по перевозкам) хорошо знает индивидуальные черты водителей, то он формирует данную таблицу, попарно сравнивая рассматриваемые черты водителей – кандидатов, отбираемых в ответственную поездку. В иных случаях таблица формируется специалистом по перевозкам (экспертом) по результатам, полученным при тестовом опросе водителей относительно установления уровня соответствующих профессиональных черт (склонности к необоснованному риску, эмоциональной устойчивости, переключаемости внимания и других). Значения такой таблицы – это значения, показывающие во сколько раз рассматриваемая черта одного водителя лучше или хуже аналогичной черты другого водителя, например, эмоциональная устойчивость водителя Иванова лучше/хуже эмоциональной устойчивости водителя Петрова. Элемент с нулевой оценкой не рассматривается при попарном сравнении.

Пример результатов сравнения склонностей к необоснованному риску у четырех водителей может выглядеть в виде таблицы 2.

Таблица 2.

Результаты парных сравнений склонности к необоснованному риску четырех водителей

Водители	Результаты оценок			
	V_1	V_2	V_3	V_4
V_1	1	3	4	2
V_2	1/3	1	3	2
V_3	1/4	1/3	1	3
V_4	1/2	1/2	1/3	1

Данный способ попарного сравнения индивидуальных профессиональных черт водителей позволяет применить лингвистический подход и методы теории нечетких множеств [3], [4], [5] для упорядочения уровня профессиональной пригодности нескольких водителей.

При лингвистическом подходе индивидуальные профессиональные черты описываются в понятии лингвистической переменной. Например, лингвистическим значением «склонность к необоснованному риску» может быть «высокий», «низкий», «очень высокий» и т.д., причем данные значения являются атомарными термами. Каждый терм является названием нечеткой переменной в универсальном множестве U , в нашем примере $U = [0, 10]$. Ограничение $R(X)$, обусловленное термом, есть смысл лингвистического значения и его можно рассматривать как нечеткое подмножество множества U [4]. При этом, например, лингвистическое значение «склонность к необоснованному риску» можно интерпретировать как название нечеткого ограничения на значении базовой переменной, которое характеризуется функцией совместимости (принадлежности). Совместимость значения « x » с ограничением $R(X)$ – это лишь мера того, насколько данное значение удовлетворяет ограничению.

Степень совместимости (выраженности) рассматриваемой черты у водителей можно определить на основе построения функции принадлежности. Адаптированная методика построения функций принадлежности при решении задач отбора кадров с нечеткой информацией, отражающей индивидуальные черты работников, подробно рассмотрена автором данной публикации в работах [5], [6].

Для ее использования преобразуем данные таблицы 1 в матрицу в том виде, в котором она применяется в теории нечетких множеств. Матрица парных сравнений будет иметь вид:

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 4 & 2 \\ 1/3 & 1 & 3 & 2 \\ 1/4 & 1/3 & 1 & 3 \\ 1/2 & 1/2 & 1/3 & 1 \end{pmatrix}$$

Используя среду MathCAD (или иную другую), обрабатываем матрицу оценок, отражающих по мнению ответственного работника предприятия (эксперта) интенсивность принадлежности элементов множеству U , и устанавливаем определить матрицы, строим график функции принадлежности, устанавливаем корни полинома, находим собственный вектор w_1, w_2, w_3, w_4 , отражающий степень принадлежности у водителей рассматриваемой индивидуальной черты (склонности к необоснованному риску).

Водитель, имеющий наивысшее значение степени принадлежности, является лучшим среди рассматриваемых кандидатов в отношении рассматриваемой профессиональной черты. Дальнейший отбор водителей проводится в порядке снижения значений w_1, w_2, w_3, w_4 собственного вектора.

Аналогично выполняем сравнение других индивидуальных профессиональных черт, формируем матрицы и находим степень принадлежности данных черт у водителей.

В результате парных сравнений экспертных оценок и построения функций принадлежности установлена степень соответствия каждого водителя рассматриваемым профессиональным чертам. Получены нечеткие множества из нескольких альтернатив (водителей). Для выбора лучшего водителя предлагается использовать метод свертки на основе операции пересечения нечетких множеств [3]. В соответствии с данным методом, если имеется n критериев: $C_1, C_2, \dots, C_n$, то лучшей считается альтернатива, удовлетворяющая и критерию C_1 , и C_2 , и... C_n . Иными словами лучшим по профессиональным качествам является водитель, который в лучшей степени по сравнению с другими водителями соответствует и склонности к необоснованному риску и эмоциональной устойчивости и переключаемости внимания и другим рассматриваемым чертам.

В тех случаях, если рассматриваемые профессиональные черты имеют различную важность, учитываются коэффициенты относительной важности, установленные на основе процедуры парного сравнения критериев.

Применение адаптированных методов теории нечетких множеств при отборе водителей по индивидуальным профессиональным чертам позволяет более точно, по сравнению с традиционным балльным методом формирования единого показателя, установить уровни профессиональной пригодности водителей кандидатов на при приеме на работу, при отборе в ответственные поездки.

1. Борисов, С.А. Влияние психологических установок водителей на безопасность дорожного движения/ С.А.Борисов // Психология и право. - № 4. – 2011.
2. Клебельсберг, Д. Транспортная психология/Пер. с нем./Под ред. В.Б. Мазуркевича/ Д.Клебельсберг. -М.: Транспорт. – 1989.
3. Борисов, А.Н., Крумберг, О.А., Федоров, И.П. Принятие решений на основе нечетких моделей: Примеры использования. // А.Н.Борисов, О.А. Крумберг, И.П. Федоров. - Рига.: Зинатне. - 1990. – 184 с.
4. Заде, Л. Понятие лингвистической переменной и его применение к понятию приближенных решений / Л. Заде. – М.: Мир, 1976.
5. Пыряев, В.В. Процесс разработки, принятия и реализации управленческих решений при интеграции культуры, психологии, логики (монография)/ В.В. Пыряев // Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 271 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9637-8; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485233> (11.05.2018).
6. Пыряев, В.В. Методическое и программное обеспечение построения функций принадлежности для нечетких множеств без измеримых элементарных свойств / В.В. Пыряев, О.Е. Драка // Известия высших учебных заведений. Сев.-Кавк. регион: Технические науки. – 2006. – Приложение № 7. – С. 119 -125.

Сазонова К. Д., Юрьева О. В.

Российский и европейский подход к формированию понятия «управление персоналом»

*ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-37

idsp: sciencerrussia-10-08-2019-37

Аннотация

В статье проанализированы российские и европейские взгляды на определения понятия «управления персоналом», найдены их сущностные характеристики. Сделан вывод, что между российской и европейской системой управления персоналом существует определенный разрыв. Даны рекомендации, которые смогли бы сократить отставание российской сферы управления персоналом от европейской.

Ключевые слова: управление персоналом, управление человеческими ресурсами, эффективное использование персонала, понятие управление персоналом

Abstract

The article analyzes Russian and European views on the definition of the concept of “personnel management”, and their essential characteristics are found. It is concluded that there is a certain gap between the Russian and European personnel management system. Recommendations are given that could reduce the gap between the Russian sphere of personnel management and the European one.

Keywords: personnel management, human resources management, effective use of personnel, the concept of personnel management.

В настоящее время во всем мире бурно развиваются и создаются методы совершенствования и улучшения управления персоналом. Но стоит отметить, что новые подходы, разработанные за рубежом и перенесенные в российскую действительность не всегда, и не сразу дают положительный результат. Часто зарубежные системы управления персоналом переносятся без внесения необходимых поправок на российскую специфику (не учитываются социально-экономические, организационные, этнопсихологические и иные особенности страны), либо произведенные поправки вносятся не в должной мере.

Подобная ситуация складывается из-за непонимания сущностных характеристик отечественной системы управления персоналом. По этой причине крайне важно выявить данные характеристики и учитывать их при переносе иностранной системы. Однако, чтобы произвести качественный перенос и не потерять эффективные механизмы иностранной системы нужно понимать не только отечественные особенности, но и той системы, с которой переносится.

Сегодня, господствующей системой управления персоналом считается американская и японская модель. Идет активное изучение данных систем, при этом европейские все меньше становятся объектами изучения исследователей. На наш взгляд, это является упущением отечественной науки, так как возможно именно европейские системы управления персоналом могут оказаться наиболее эффективными, после адаптации их, в российских реалиях.

Актуальность данного исследования заключается в выявлении сущностных характеристик, тенденций в системе управления персоналом в России и Европе. Изучение данных элементов поможет эффективно адаптировать европейские системы в российской среде, и избежать негативных последствий при заимствовании зарубежных моделей.

В данной статье проанализируем российские и европейские взгляды на определения понятия «управления персоналом», найдем их сущностные характеристики. При изучении определения, сразу отметим тот факт, что нет однозначного понимания у различных авторов понятия управления персоналом. По этой причине, мы рассмотрим взгляды нескольких представителей отечественной и европейской науки, что в итоге даст нам возможность найти общие признаки, которые и будут являться сущностными характеристиками.

Среди основных отечественных представителей в сфере управления персоналом, на наш взгляд, следует выделить Т. Ю. Базарова, А. Я. Кибанова, В. О. Храмова, Л. Г. Шморгуна, Л. Н. Иванову-Швец, Н. Д. Виноградского, М.И. Басакова, А.М. Уманского, Н. П. Беляцкого и Н. В. Федорову.

В число европейских представителей сферы управления персоналом вошли: М. Армстронг, Т. Кинан, Г. Хофетедде, К. Джеральд, Д. Ульрих. Хотя последний автор является американским представителем, однако его идеи нашли широкое распространение в европейской среде, поэтому, на наш взгляд, его понимание управления персоналом также можно отнести и к европейским взглядам. Проанализировав понятия «управление персоналом» различных авторов, мы сможем выявить общую основу, которая и будет являться сущностной характеристикой.

Прежде проведем анализ понятия управление персоналом отечественных представителей (таблица 1).

Таблица 1

Отечественные определения понятия «управление персоналом»

Автор	Понятие управление персоналом
Базаров Т.Ю.	Одна из важнейших составляющих управленческой деятельности - как правило, основывается на некотором (необязательно декларируемом) представлении о месте человека в организации.[1]
Кибанов А.Я.	Целенаправленная деятельность руководящего состава организации, руководителей и специалистов подразделений системы управления персоналом, включающая разработку концепции и стратегии кадровой политики, принципов и методов управления персоналом.[2]
Храмов В.В., Бовтрук А.П.	Организационное поведение людей, которые необходимо направить на активацию неиспользованных ранее человеческих ресурсов в профессиональной деятельности.[3]
Шморгун Л.Г.	Система взаимосвязанных социально-экономических мер для создания нормальных условий существования и функционирования, развития потенциала рабочей силы.[4]
Иванова-Швец Л.Н.	Вид деятельности по руководству людьми, направленный на достижение целей фирмы, предприятия путем использования труда, опыта, таланта этих людей с учетом их удовлетворенности трудом.[5]
Виноградский Н.Д.	Деятельность организации, направленная на эффективное использование людей (персонала) для достижения целей, как организации в целом, так и индивидуальных (личных) каждого работника.[6]
Басаков М.И.	Целенаправленная деятельность руководителей всех уровней управления организации и работников структурных подразделений системы управления персоналом, включающая разработку стратегии кадровой политики, концепцию, принципы, методы и технологию управления персоналом организации.[7]
Уманский А.М.	Управленческие действия руководителей и сотрудников кадровых служб организации, которые направлены на поиск, оценку, отбор, профессиональное развитие персонала, его мотивации и стимулирование к выполнению задач, стоящих перед организацией.[8]
Беляцкий Н.П.	Система видов деятельности, прежде всего руководящей, как отдельных менеджеров, так и всего аппарата управления.[9]
Федорова Н.В.	Совокупность подсистем, отражающих отдельные стороны работы с персоналом и предназначенных для выработки и осуществления эффективного воздействия на него.[10]

Попробуем найти общее в определениях данных авторов. Изучив базовые идеи определения системы управления персоналом, мы можем отметить, что 6 из 10 определений (Т.Ю. Кибанова, Л.Н. Иванова-Швеца, Н.Д. Виноградского, М.И. Басакова, А.М. Уманского, Н.П. Беляцкого), содержат представление об управлении персоналом, как об определенной деятельности. Если мы попытаемся выявить на что направлена данная деятельность, то придем к выводу что это эффективное использование персонала, которое достигается через разработку различных концепций и стратегий.

Практически все представленные авторы, склоняются в той или иной степени к одному или к обоим выделенным критериям (разработка концепций и стратегий, эффективное использование персонала). Так, например, Т.Ю. Базаров в качестве базисной идеи системы управления персоналом видит представление о месте человека в организации. Однако если продолжить данное определение, то речь будет идти о том рабочем месте, где человек сможет максимально раскрыть свой потенциал, то есть, где он будет наиболее эффективен, или как, какими способами (концепциями, методами, стратегиями) повысить эффективность работника.

В результате, мы можем сделать вывод, что сущность отечественного понимания системы управления персоналом основывается на трех критериях:

- управленческая деятельность руководителей;
- разработка концепций и стратегий;
- эффективное использование персонала.

Теперь, когда мы определили основные критерии системы управления в отечественной науке, проанализируем определения управления персоналом, которые дают европейские представители, и на основе данного анализа выявим сущность европейской системы управления персоналом.

Исследуя современное представление об управлении персоналом в Европе, отметим тот факт, что термин «управление персоналом» начинает исчезать из лексикона европейской сферы управления. На смену ему приходит новое понятие – «управление человеческими ресурсами», которое является аналогом управления персоналом. Однако, стоит отметить, что по данному вопросу имеются различные дискурсы, и не все склоны отождествлять управление персоналом с управлением человеческими ресурсами.

В своем исследовании, мы не будем заострять внимание о сходстве и различии управления персоналом с управлением человеческими ресурсами, но поскольку именно последнее понятие стало доминировать в европейской среде, то на наш взгляд, именно оно является выражением сущности современной системы управления персоналом в Европе. По этой причине проводить свой анализ мы будем на основе данного понятия (таблица 2).

Таблица 2

Европейское определение понятия «управление персоналом»

Автор	Понятие управление человеческими ресурсами
Армстронг М.	Стратегический и логически последовательный подход к управлению наиболее ценным активом предприятия: работающими там людьми, которые коллективно и индивидуально вносят вклад в решение задач предприятия.[11]
Коул Д.	Выражение, имеющее отношение к решениям в области развития и управления персоналом, принимаемым как линейными подразделениями, так и специалистами по персоналу. Работники, в данной системе, являются одной из групп наравне с покупателями и акционерами, имеющими право на использование ресурсов организации.[12]

Кинан Т.	Набор свободно связанных идей, о том, что в рамках любой организации максимальное использование человеческих ресурсов необходимо для сохранения и улучшения конкурентоспособности в условиях, когда те, кто не могут успешно конкурировать, просто прекращают существование.[13]
Хофстед Г.	Рассмотрение персонала не просто как совокупность работников, а как объект управления, требующий учета социальных характеристик, профессиональных знаний и личностных способностей, трудовой мотивации, способности к оптимальным межличностным отношениям.[14]
Ульрих Д.	HR-службы, которые соединяют в себе четыре ключевые роли: защитника интересов сотрудников, административного эксперта, катализатора изменений и стратегического партнера. Защитники интересов сотрудников обеспечивают организации преданность персонала; административные эксперты – эффективные системы и технологии управления персоналом; катализаторы изменений – возможность меняться и сотрудникам, и культуре организации; стратегические партнеры – успешные результаты в бизнесе.[15]

Попробуем найти общее в определениях данных авторов. Проанализировав базовые идеи определения управление человеческими ресурсами, мы можем сделать вывод, во-первых, большинство европейских представителей (М. Армстронг, Д. Ульрих, Г. Хофстед) видят в основе системы управления - особое (ценное) отношение к персоналу; во-вторых, речь идет об определенном роде управления и деятельности HR-службы (М. Армстронг, Д. Ульрих); в-третьих, результат (цель) управления человеческими ресурсами – это эффективное использование персонала.

В результате, мы можем сделать вывод, что сущность понимания европейской системы управления человеческими ресурсами основывается на трех критериях:

- особо (ценное) отношение к персоналу;
- управление персоналом;
- эффективное использование сотрудников.

Таким образом, в рамках данного исследования, мы разобрали то, что понимается под определением системы управления персоналом в отечественной и европейской науке, а также нашли сущностные характеристики понятия. Так, на наш взгляд, отечественное понимание системы управления персоналом базируется на управленческой деятельности руководителей, разработке определенных концепций и стратегий, которые направлены на эффективное использование персонала. Европейская система базируется на определенном виде управления сотрудниками, где к каждому работнику относятся как к наиболее ценному активу предприятия, в результате данное отношение и управление должно привести к максимально эффективному использованию человеческого ресурса.

По итогам исследования, можно сделать вывод, что между российской и европейской системой управления персоналом существует определенный разрыв. В связи с этим, нам кажется возможным дать ряд рекомендаций, которые смогли бы поспособствовать сокращению разрыва российской сферы управления персоналом от европейской.

Во-первых, необходимо отметить, что основная проблема заключается не в отставании российской научной сферы управления персоналом, а в разнице мышления целого общества и отсутствие у него капиталистического наследия и длительного опыта, по сравнению с Европой. Во-вторых, из-за массового некачественного внедрения западных механизмов управления персоналом в российской реалии происходит замедление выработки цельной отечественной системы.

По этой причине, на наш взгляд, следует сосредоточить внимание на разработке методики по форсированию развития системы управления персоналом. Данная методика должна стать не попыткой адаптировать современный европейские

концепции и стратегии управления персоналом, а планом поэтапного развития внутренних механизмов, нацеленных на передовые системы в области управления персоналом.

1. Базаров Т. Ю. Управление персоналом: учебник для студ. Учреждений сред. проф. Образования/Т. Ю. Базаров. – 8 – е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. -320 с.
2. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учебник / [А. Я. Кибанов и др.]; ред. А. Я. Кибанов. - 4-е изд., доп. и перераб. - Электрон.дан. - М.: Инфра-М, 2018. - 695 с.
3. Храмов В.В., Бовтрук А.П. Основы управления персоналом: Учеб-метод пособие - М.: Юристъ, 2001. - 112 с.
4. Шморгун, Л.Г. Менеджмент организаций [текст]: учеб.пособие / Л.Г. Шморгун - К.: Знания, 2011. – 452 с.
5. Иванова-Швец Л. Н., Корсакова А.А., Тарасова С.Л. Управление персоналом: Учебно-методический комплекс/Л. Н. Иванова-Швец, А.А. Корсакова, С.Л. Тарасова – М.: Изд. центр ЕАОИ. 2008. - 200 с.
6. Виноградский Н.Д., Беляева С.В., Виноградская А.М. и др. Управление персоналом: учебное пособие для студ. высших учебных заведений. М.: Центр учебной литературы, 2006. - 501 с.
7. Басаков М.И. Управление персоналом: Конспект лекций: Пособие для подготовки к экзаменам / М.И. Басаков .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2003.- 160 с.
8. Система управления персоналом [Электронный ресурс]/сайт www.grandars.ru.- Режим доступа: <http://www.grandars.ru/college/biznes/sistema-upravleniya-personalom.html>
9. Беляцкий Н.П. Управление персоналом: учебник/ Н. П. Беляцкий. -Минск: Современная школа, 2008. - 448с.
10. Федорова Н.В. Управление персоналом организации: учебное пособие / Н.В. Фёдорова, О.Ю. Минченкова. — 4е изд., перераб. и доп. — М.: КНОРУС, 2013. — 512 с.
11. Армстронг М. Практика управления человеческого ресурсами/ М. Армстронг – СПб: Питер, 2010. – 848 с.
12. Коул Д. Управление персоналом в современных организациях/Д. Коул – М.: ООО «Вершина», 2004. – 352 с.
13. Keenan T. Human Resource Management URL: <https://www.ebsglobal.net/documents/course-tasters/russian/pdf/hr-bk-taster.pdf>
14. Хофстед Г. Организационная культура URL: <https://www.twirpx.com/file/554736/>
15. Ульрих Д. Эффективное управление персоналом: новая роль HR-менеджера в организации/Д. Ульрих – М.: ООО «И. Д. Вильямс», 2007. - 304 с.

РАЗДЕЛ XIII. ПОЛИТОЛОГИЯ

Чивильдеев А.П.

Воспитание гражданственности как фактор формирования активистской политической культуры личности*ФГКОУ Ставропольское президентское кадетское училище
(Россия, Ставрополь)**doi: 10.18411/sr-10-08-2019-38**idsp: sciencerussia-10-08-2019-38***Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы взаимосвязи типа политической культуры личности и гражданственности в современном демократическом обществе. Особое внимание уделяется изучению значения воспитания гражданственности в подростковом и юношеском возрасте как необходимое условие формирования демократической политической культуры личности.

Ключевые слова: политическая культура, гражданственность, демократическое общество, личность.

«Вы можете не заниматься политикой, всё равно политика занимается вами» — так в известном высказывании французского писателя, политического деятеля графа Шарля Форб де Монталамбера указывается на значение участия граждан в политической жизни общества. Спустя 150 лет это изречение не только не утратило своей актуальности, но и может быть рассмотрено как обращение к каждому гражданину, как призыв к активному включению в политику.

Для современного демократического общества безусловно важным является осознание гражданином своей роли в организации общественной жизни. Понимание механизма функционирования демократической политической системы, эмоциональная сопричастность к политической действительности, принятие личной ответственности за настоящее и будущее своей страны — вот то основное, что должно составлять часть базовой культуры современного человека. Социально-политическая обстановка в России в настоящее время такова, что пренебрежение к вопросам гражданского воспитания не позволит решить задачи, связанные с построением демократического государства, гражданского общества.

Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба ближайших людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития общества [1, С.224]. Безусловно, гражданское воспитание включает в себя и патриотическое воспитание, которое также необходимо для человека современного демократического общества. Таким образом, речь идет о формировании гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего ей ощутить себя юридически, социально, нравственно и политически дееспособным членом общества, гражданином государства.

В Толковом словаре живого великорусского языка Владимира Даля соотнесено понятие «гражданский» с «относящимся к гражданам, к государству, к народному управлению и подданству», им отмечено, что «гражданские обязанности двояки: по отношению к правительству и по отношению к ближнему» [2]. Таким образом, понятие «гражданственность» можно соотнести не только с правовым статусом человека, но и с уровнем его образованности, сформированным пониманием состояния общества и с социальной нормативностью.

Энциклопедический словарь «Политология» определяет гражданственность как: «во-первых, антитеза аполитичности, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества; во-вторых – психологическое ощущение себя гражданином, полноправным членом политического общества; в третьих – способность и готовность выступать в роли гражданина; в четвертых – высшая добродетель свободного и полноправного участника политического сообщества; в пятых – приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради этих интересов» [3, С. 273].

Проблема гражданственности в настоящее время является предметом специального изучения, так как именно на этой основе у подрастающего поколения воспитывается чувство любви к Родине, появляются собственные взгляды, убеждения и установки поведения [4]. Именно эти характеристики определяют в свою очередь уровень, характер и содержание политических знаний и навыков граждан, влияют на их политическое поведение и участие в общественно-политической жизни, то есть на политическую культуру личности. Политическая культура личности формируется под воздействием социальной среды, личность воспринимает стереотипы политического мышления, ориентации и поведения, свойственные социальному окружению, в котором данная личность находится. Вместе с тем политическая культура каждого человека характеризуется и индивидуальными чертами, в которых отражены личностный опыт, уровень знаний, психологические особенности. Политическая культура личности проявляется в уровне политических знаний, приверженности определенным ценностям, степени гражданской активности, в стиле поведения.

Именно поэтому важно уделять особое внимание формированию гражданственности уже в школьном возрасте. Выпускники школ пополняют электорат и способны надолго определять направление развития общества. То, с какими гражданскими установками вчерашние школьники вторгаются в мир политики может способствовать как дальнейшей демократизации общества, так и явится препятствием развитию в этом направлении. Изучение политической культуры выпускников школ во многом может помочь спрогнозировать политическое будущее нашей страны.

Приоритет в разработке идеи политической культуры принадлежит американскому политологу Т. Алмонду, создавшему довольно оригинальную концепцию. Наиболее полное определение политической культуры предложил С. Верба, который рассматривает политическую культуру общества как систему эмпирических убеждений (*beliefs*), экспрессивных символов и ценностей, определяющих ситуацию, в которой происходит политическое действие. Именно политическая культура, по его мнению, формирует субъективную ориентацию на политику. Политические ориентации (политические позиции) индивида включают три компонента: 1) когнитивный, т.е. знания, полученные индивидом о политиках, политических институтах и партиях; 2) аффективный, т.е. чувства, обуславливающие реакцию индивида: чувства симпатии или антипатии, влечения или отвращения, восхищения или презрения; 3) оценочный, включающий ценности, верования, идеалы, идеологию [5 С. 84].

По версии ученых, политическая культура включает в себя политические ориентации трех типов: патриархальную, подданническую и ориентацию на активное участие. В конкретном обществе может доминировать какой-либо из них. Эти три «чистых» (идеальных) типа ориентаций выступают основой трех типов политической культуры: патриархальной, подданнической и культуры участия.

1. Патриархальная политическая культура характеризуется ориентацией на местные ценности (ценности клана, племени, рода) и может проявляться в форме местного патриотизма, семейственности, коррупции. Индивид, как правило,

маловосприимчив к глобальной политической культуре и не выполняет конкретных политических ролей.

2. Подданническая политическая культура предполагает пассивное и отстраненное отношение индивида к политической системе. Он ориентируется на традиции, хотя политически сознателен. Подчиняясь власти, индивид ожидает от нее различных благ (социальных пособий, гарантий и т.д.) и опасается ее диктата.

3. Культура участия отличается политической активностью, вовлеченностью и рациональностью. Граждане стремятся активно воздействовать на политику, направлять ее деятельность с помощью законных средств влияния (выборов, демонстраций и т.д.) [5 С. 345].

Безусловно, идеальные типы политической ориентации в чистом виде на практике редко встречаются, они сосуществуют и не вытесняют друг друга.

Предметом нашего исследования стали политические ориентации (когнитивные, аффективные, оценочные) учащихся выпускных классов школ г. Ставрополя и кадет выпускных классов Ставропольского президентского кадетского училища. Всего было опрошено 100 учащихся (юношей) одиннадцатых классов из 10 школ г. Ставрополя и 100 кадет одиннадцатиклассников. Изучались взгляды юношей на четыре основных объекта: политическую систему в целом, правительство, общенациональные выборы, саму личность.

Результаты опроса выявили расхождения между субъективными и объективными оценками собственных знаний относительно политической системы в целом. Так 69% школьников и 78% кадет уверенно заявили, что хорошо знакомы с органами государственной власти РФ, однако правильно ответить на вопросы о структуре органов государственной власти и их полномочиях смогли только в среднем 26% школьников и 56% кадет. Таким образом, мало кто действительно знаком с политическим строем своей страны, что не соответствует демократическому типу политической культуры.

Центральное место в структуре политической культуры личности занимают политические ценностные ориентации. Относительно собственного мнения о политике, суждений о политических идеалах, принципах желаемого общественного устройства, способах его достижения 52% школьников и 34% кадет указали, что вообще не интересуются политикой, а 73% школьников и 48% кадет не имеют представления о будущем страны. То есть оценочный компонент политической культуры сформирован явно недостаточно. Регулярно обсуждают политические события с друзьями только 29% школьников. По этому вопросу кадеты показали достаточно высокие результаты — почти вдвое больше (55%).

Значительные расхождения в ответах школьников и кадет наблюдается относительно выражения доверия органам власти. Так 82% школьников не доверяют органам власти страны, в тоже время такое недоверие продемонстрировали только 25% кадет (хотя и этот показатель достаточно высок). Высокая степень критичности по отношению к власти при отсутствии попытки что-либо изменить характерна для подданнической политической культуры.

Знания и политические ценностные ориентации предопределяют политическое поведение. Важным показателем модели политического поведения является отношение к различным формам политического участия (выборам и участие (готовность участия) в митингах, демонстрациях, быть членом молодежной политической организации, в последующем, политической партии). Не верят в действенность выборов 74% школьников и 48% кадет, а не и не собираются участвовать в выборах соответственно 56% и 24%. Относительно других форм политического участия в среднем 56% школьников и 48% кадет выразили пассивное отношение. Учитывая социально-психологические особенности молодежи как социальной группы, такие показатели не могут не настораживать.

Низкий уровень политических знаний, пассивное отношение к политической действительности, несформированность собственного мнения о политике не позволяет говорить о доминировании такого типа политической культуры как культура участия (активистский тип). Показатели по школьникам и по кадетам в значительной части вопросов существенно отличаются, что, вероятно, обусловлено спецификой воспитательного и образовательного процесса в кадетском училище, где вопросам воспитания гражданственности уделяется особое внимание. Как результат — почти четверть кадет продемонстрировали близкий к идеальному активистский тип политической культуры. Однако не может не тревожить и тот факт, что некоторым кадетам в значительной степени свойственен подданнический тип политической культуры.

В заключении необходимо отметить, что именно воспитание гражданственности, гражданского самосознания позволит сформировать активистский тип политической культуры в обществе, благодаря чему основные цели и задачи развития нашей страны по демократическому пути смогут быть реализованы.

1. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред В.В. Давыдова. Т. 1. — М.: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 1993.
2. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4-х томах. Т.1. — М.: Цитадель, 1998.
3. Политология: Энциклопедический словарь / Общ. ред. и сост.: Ю. И. Аверьянов. — М.: Изд-во Моск. Коммерч. Ун-та. 1993.
4. Беляев А.В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Ставрополь, 1997 - 311с. РГБ ОД, 71:99-13/37-2
5. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура. Политические установки и демократия в пяти странах — М.: Мысль, 2014.

РАЗДЕЛ XIV. ИСТОРИЯ

Лаврентьев М.В., Бычкунова Е.Б.

Меттрэ - французская колония для несовершеннолетних преступников в XIX в.*«Областной центр экологии, краеведения и туризма»
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-39

idsp: sciencerussia-10-08-2019-39

Аннотация

В статье рассказывается о французской колонии для несовершеннолетних преступников во Франции.

Ключевые слова: Франция, колония, несовершеннолетние преступники, беспризорность.

Детская беспризорность в России существовала уже с древнейших времен. Каждый военный конфликт, каждый неурожай приносили тысячи и тысячи новых сирот. Деятельную помощь в организации приюта сирот в России первоначально оказывали монастыри и духовные центры. Уже в XV в. в Троице – Сергиевой лавре принимали подростков – беспризорных, воспитывали при монастыре и появился даже термин в научной литературе – «монастырские детеныши».

Но лишь с развитием государственности в нашей стране встал вопрос о приюте беспризорных. Интересен заграничный опыт организации борьбы с детской беспризорностью и преступностью. Как писал один из крупнейших исследователей детской преступности и тюремной системы России Михаил Николаевич Галкин-Враской: «Уголовная статистика указывает, между прочим, на тот грустный факт, что число малолетних преступников постепенно увеличивается и что многие из взрослых, осуждаемых за преступления, еще в самом раннем возрасте не раз попадались в разного рода проступках и преступлениях».

Число рецидивистов категории малолетних преступников доходит в Англии до 40 %. Подобная закоренелость в преступлении указывает на необходимость употреблять во время все те меры исправления, которые еще могут подавить в несовершеннолетнем наклонность к преступлению и дать ему средства к честному существованию». Как отмечает исследователь жизни Галкина – Враского С.В. Зубов, всю свою долгую жизнь Михаил Николаевич занимался организацией приютов для несовершеннолетних.

Мысль об устройстве исправительных заведений для малолетних нашла впервые применение во Флоренции в 1782 г. «Но попытка основания исправительного убежища для малолетних испорченных детей не увенчалась там особым успехом. Вслед за тем вопрос этот был возбужден в более широком значении во Франции. Там, по закону 1790 г., несовершеннолетние должны быть помещаемы в особом отделении тюрьмы. Наконец по закону 1791 г., крайним возрастом для этих лиц был определен 16-ти летний, при чем закон считал нужным не наказывать их, а главным образом заботиться об их воспитании.

Будучи назначаемы в исправительные дома на срок определенный судом, они могли оставаться там только до 20 лет. Все эти постановления вошли в кодекс 1810 г. Но много еще прошло времени, прежде чем постановления эти стали приводиться в исполнение, так что и до 1831 г. не существовало полного отделения малолетних от взрослых. В этом же году все малолетние, находящиеся в тюрьмах Парижа, были впервые соединены вместе и помещены сначала в тюрьме Madelonnettes, а потом, в

1835 г., в тюрьме одиночного заключения, известной под именем La Roquette, которая и сделалась исключительною тюрьмою для малолетних Сенского департамента.

К тому же времени должно быть отнесено устройство новых заведений для малолетних, в виде земледельческих колоний. Заведения эти подразделяются на правительственные и частные. Всех их до 57, с населением, доходящим до 8. 000 человек, в том числе до 1.500 лиц женского пола. Из 57 заведений, правительственных всего девять, с включением мало-рокетской тюрьмы и отделений для несовершеннолетних в тюрьме Св. Лазаря и других тюрьмах, так что правильно-организованных правительственных заведений, в роде сельскохозяйственных ферм, только четыре; Douaires, St. Hilaire, St. Bernard, и St. Antoune (в Корсике), все четыре для лиц мужского пола. Затем остальные 48 заведений - частные. В них преимущественно занимаются сельскими работами, так что до половины всего вышеозначенного числа заключенных, и даже более, приходится на эти работы, в которых участвуют и лица женского пола».

Наиболее показательной колонией для несовершеннолетних была колония расположенная на юге Франции – Меттрэ. «Французская земледельческая колония Меттрэ, послужившая типом для всех подобных заведений в Европе, учреждена в 1839 г. Она образовалась по мысли настоящих директоров-основателей ее, лиц высоких качеств, виконта де-Бретиньера и г. Демеца. Последний незадолго перед тем, в 1837 г., был командирован, на счет правительства, в Америку, для осмотра тамошних мест заключения. Тогда уже принадлежал он к числу лиц, сильно настаивавших на улучшении тюремных помещений и на устройстве их сколько в видах наказания, столько же и с целью нравственного исправления заключенных. Мнения его не раз приводились во французском парламенте того времени, и вообще имя г. Демеца произносится во Франции с уважением. Ему первому в Европе следует приписать мысль об учреждении частных исправительных сельскохозяйственных и промышленных заведений для несовершеннолетних преступников обоего пола».

Колония Меттрэ находится близ Тура. «Число заключенных простиралось там при моем посещении, в 1863 г., до 700. При распределении их г. Демец применил идею разделения заключенных, так сказать, по семействам и по возрастам, считая по 40 человек на каждое семейство - идею, которая нашла многих последователей, особенно в Англии и Голландии. Члены одного семейства не смешиваются с другими. Они помещаются в отдельных домах, имеют особые луга для прогулок и соединяются лишь в церкви, в классной, во время уроков, и наконец в больнице.

Каждый дом заведывается так называемым отцом семейства. При нем есть помощник и, сверх того, каждому "отцу семейства" помогают двое из самих заключенных, по выбору последних. Эти выборные называются "старшими братьями". Дома, занимаемые семействами, имеют 12 метров длины и 6 ширины. Они состоят из трех этажей. Нижний этаж занят мастерскою, которая в свою очередь, при разделении занятий, разделяется на несколько отделений. Для таких подразделений служат невысокие, в виде ширм, легкие перегородки. Второй и третий этажи служат заодно и спальней, и столовой, и рекреационной залой. Для этого, посреди комнат, расположены наподобие коридора, один против другого, шесть столбов; два у самой наружной стены, другие два в центре комнаты и наконец остальные два в некотором расстоянии от противоположной стены комнаты. Между этими столбами, в длину комнаты опускаются прикрепленные к столбам брусья.

Таким образом, составляется коридор. По правую и левую сторонам его, к означенным брусьям от боковых стен прикрепляются на ночь гамаки, служащие постелями. На них постилаются небольшой тюфяк и подушка. При этом, в отстранение ночных разговоров, принято за правило, чтобы заключенные не ложились все головами к одной стороне, а в разбивку, так что голова одного приходится между ног соседей.

Гамаки находятся друг от друга на таком расстоянии, как кровати в общих дортуарах. На день гамаки свертываются в трубку и прикрепляются к стене. Подобным же образом, на время завтрака, прикрепляются к столбам и брускам доски, служащие столами и скамьями. На остальное же время дня все эти доски, а также продольные между столбами брусья прибираются, и комната остается совершенно пустою. Таким образом комната эта обращается в прекрасный рекреационный (спортивный – М.Л.) зал».

Земледельческая колония в Меттрэ была образцом не только для российских исследователей детской беспризорности. Опыт Меттрэ использовали и в других странах – в Англии, Ирландии, Германии, Италии. Например, в Ирландии «только в 1859 г. было приступили к окончательной организации заведения для малолетних преступников, в Lusk е. Это заведение было построено усилиями почти одних совершеннолетних преступников, находившихся во время производства работ, в переносных железных бараках. В самом устройстве этот заведения руководились общими началами переходной крофтонской системы.

Для несовершеннолетних же лиц женского пола существует в Ирландии отделение в Golden Bridge refuge, устроенное наподобие женского монастыря, но с занятиями на открытом воздухе». Подобного типа заведения были созданы в других странах Европы с теми или другими отличиями в основном в области режима (мягкий или строгий).

Меттрэ как колония строго режима просуществовала вплоть до 1937 года, но участвовавшие скандалы и отсутствие государственной помощи в связи с предвоенным временем прекратило существование колонии.

1. Тальберг Дм. Население исправительных колоний и приютов в России. // Юридический Вестник (далее – ЮВ), 1882, Т. XI.
2. Тарасов И. К вопросу об исправительных заведениях для малолетних преступников. //Юридический Вестник, 1881, декабрь.
3. Богдановский А. Молодые преступники. Вопрос уголовного права и уголовной политики. СПб., 1871.
4. Кистяковский А.Ф. Молодые преступники и учреждения для их исправления с обзором русских учреждений. Киев, 1878;
5. Ровинский П. Санкт-Петербургская земледельческая колония. // Журнал гр. и угол. права, 1877, № 8, 9, 11. Дети – преступники.
6. Сб. статей под ред. М.Н. Гернета. М., 1912;
7. Никитин В.Н. Тюрьма и ссылка. СПб., 1880.
8. Д.Д. Нижегородская исправительно-воспитательная колония в 1898 году. // Журнал Министерства юстиции (далее – ЖМЮ), 1900, № 2.
9. Дриль Д.А. Тюрьма и принудительное воспитание. // ЖМЮ, 1900, № 3, 4.
10. Фельдштейн Г.С. Принудительное воспитание молодежи и патронат исправительных приютов, как средства борьбы с преступностью. //ЖМЮ, 1900, № 3.
11. Галкин – Враской М.Н. Материалы к изучению тюремного вопроса. СПб., 1868. С. 123.

Шавлаева Т. М.

Ранние традиции в приготовлении пищи у чеченцев

*Академии наук Чеченской республики
(Россия, Грозный)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-40

idsp: sciencerrussia-10-08-2019-40

Аннотация

Статья посвящена наиболее ранним традициям в приготовлении и приёме пищи, которые сложились в чеченской семье. Прослеживается связь пищи с географической средой, формами хозяйственной деятельности и практикуемыми видами производств.

Подчёркнуто, что пищу старались приготовить калорийной, лёгкой и способствующей физическому развитию.

Ключевые слова: чеченцы, традиционная пища, пища растительного происхождения, пища животного происхождения, десерт, напитки.

Abstract

The article is devoted to the earliest traditions in cooking and eating that have developed in the Chechen family. The connection of food with the geographical environment, forms of economic activity and practiced types of production is traced. It is emphasized that the food tried to cook high-calorie, light and conducive to physical development.

Keywords: Chechens, traditional food, food of plant origin, food of animal origin, dessert, drinks.

Как важный элемент материальной культуры народа, пища всегда была (и остаётся) предметом внимания учёных. Интересные сведения о традиционной пище чеченцев содержатся в работах дореволюционных авторов У. Лаудаева, К. Самойлова, М. Ковалевского, М. Я. Ольшевского, А. Н. Зиссермана, А. Ф. Ляйстери, а также и современных исследователей И. Ю. Алироева и Л. И. Дадаева, З.И. Хасбулатовой, Б. Б. Абдулвахабовой.

Известно, что набор пищевых продуктов находится в тесной связи с природно-климатическими условиями и хозяйственной направленностью региона. Правильно отмечает М. О. Османов: «...Весь ХКТ народа в значительной степени определяется тем набором пищевых продуктов, которые этот народ производит, и тем способом, которым он их производит» [7, с. 205]. В традиционном обществе чеченцев в каждой семье было принято зажигать огонь и готовить пищу, особенно в вечернее время, когда вся семья была дома. Более того, экономический статус семьи, гостеприимство хозяев, культура семьи, прежде всего, проявлялись в организации приготовления пищи, которая была повседневной, праздничной, ритуальной, обрядовой. Также интересны запреты (и поощрения) в пище, связанные с гендерными и возрастными особенностями.

В данной статье, в основу которой положены полевые материалы автора и литературные источники по теме, рассматриваются наиболее ранние традиции, сложившиеся в приготовлении и приёме пищи у чеченцев. Для этого мы использовали, преимущественно, этнографические материалы, собранные в обществе Чеберлой, расположенного на юго-востоке Чечни. Чеберлой – чеченское общество, сумевшее, в силу разных исторических причин, дольше сохранить древние формы культуры.

Повседневный приём пищи включал свои правила: готовили пищу в комнате, где был очаг, принимали сидя на низких стульях за круглым столиком или же на пол стелили скатерть. Старшие домочадцы занимали почётное место. Хозяйка располагалась ближе к очагу, чтобы удобнее было обслуживать членов семьи [10, с. 227-228].

Чеченское название пищи «кхача» содержит компонент «кха», ясно указывающий на обрабатываемую землю – «кха», это даёт основание предполагать, что первые представления о пище у чеченцев были связаны с культурой земледелия. Земледельческое понятие пищи присутствует и у народов Дагестана, относящихся к нахо-дагестанской языковой группе [6, с. 147]

Пища чеченцев была двух видов: животного и растительного происхождения. Основой для пищи животного происхождения являлись мясо – «дилха», «жижиг» и

молочная продукция – «маша». Из мяса выделяли мясо дичи – «экха жижиг» и рыбу – «ч1ара», их ставили на второе место после баранины и говядины.

Пища растительного происхождения состояла из зерновых – «кенан ялта» и фруктов – «стом», из последнего выделяли ягоды – «ц1азамаш»; далее следовали овощи – «хасстоьмаш», включающие клубни – «орамстом». К растительной пище мы также относим разные дикорастущие травы, употребляемые в традиционной кухне. В особом ряду среди пищевых продуктов стоит готовый к употреблению высококалорийный сладкий продукт - пчелиный мёд, который ценился не только по пищевым, но и целебным качествам [8, ПМА].

Выгодная эксплуатация горной местности диктовала интенсивного занятия скотоводством, однако в горах присутствовали и менее интенсивные хозяйственные занятия горцев - пашенное земледелие и садоводство.

На равнине были развиты как животноводство, так и земледелие. По этой причине, существенная разница в рационе пищи жителей основных хозяйственных зон - равнины, предгорья и гор - не прослеживается. Внутренние этнические общества Чечни, а также прилегающие районы России, Дагестана, Грузии и др., хорошо сообщались между собой, не враждовали, поэтому вопросы, связанные с неадекватностью области питания и области производства, разрешались без особых усилий путём натурального обмена.

Источник указывает, что внутренняя торговля населения Чечни сосредотачивалась в основном в нескольких равнинных, предгорных и горных аулах – Чечен-ауле, Алды, Гехи, Гудермесе, Дарго, Шатое, Чеберлое. Торгово-экономических связи Чечни с соседними народами осуществлялись по ряду путей и дорог: мичкизская, андийская, османовская, черкесская, грузинская и др. [5, с. 144].

В кухне горцев преобладала мясная пища, которую они готовили как из свежего, так и сушёного мяса. Мясо отваривали большими кусками, а если это мясо мелкого рогатого скота - целыми частями туши, чтобы лучше сохранить вкусовые качества. После варки мясо делили на куски, обычно это делал старший в семье мужчина, а при его отсутствии – старшая из женщин. Галушки также делали крупными и круглыми. Бульон отдавали псам, чтобы собаки были злыми, погрузив туда кости, оставшиеся после трапезы, или превращали в помой – «дилариш». Сегодня мы догадываемся, что в процессе варки бульоне может накопиться выделившийся в организме животного на момент его умерщвления адреналин, вызывающий агрессивное поведение. Методика воспитания злых собак включала в пищу питомцев хороший бульон [8, ПМА].

Представители возрастной группы от 13 до 40 лет весьма ограничивали употребление жидких блюд. По мнению чеберловцев, употребление жидких блюд расширяет желудок («зорха»), портит осанку, нагоняет лень, подавляет активность, делает частые и неуместные позывы кишечника и мочевого пузыря. Такого правила придерживались особенно мужчины, которые чаще находились вне дома. Принцип был таков: фекалии мужские должны быть зернистые, как речные камушки, мужчина не должен ходить с туалетом в теле.

Молодых, выпивших бульон, при случае называли «шинара», т. е. годовалой скотиной, пьющей бульон. В древней кухне не готовили супы, поэтому такого слова в языке чеченском не имеется. Ныне существующее чеченское название бульона и супа «чорпа» является немного перефразированным тюркским «шурпа». В родственном ингушском языке сохранилось слово «дила» (бульон), видимо, это есть вайнахское название бульона. Однако жидкие блюда включались в рацион пищи социально не активной части населения – стариков, женщин не фертильного возраста, детей [8, ПМА].

Исследователи С. Бронеvский, М. Я. Ольшевский, О. Евевкий, Н. Дубровин отмечали умеренность чеченцев в пище, а некоторые из них добавляли, что при этом они весьма ловки и сильны. Есть и другие сведения, относящиеся к середине XIX века, тогда на Кавказе побывал великий русский хирург Николай Иванович Пирогов, которого, по его же свидетельству, встретили крайне гостеприимно. Врач был несколько удивлён, что чеченцы едят так много мяса, и никто не жалуется на боли в желудке. Но, увидев, что гостям всегда подают чаши с бульоном, успокоился: «Ну, раз запивают бульоном, могут есть мяса, сколько хотят» [11].

Мясо заготавливали впрок несколькими способами, самым древним из них является «кларо», суть его заключается в том, что в угли, оставшиеся после огня, укладывали целые туши дичи и животных, и оставляли на несколько дней. Обуглившиеся тушки, покрытые толстым слоем угля, хранили долго, наряду с другими предметами, в специальном отсеке. При употреблении в качестве пищи, уголь особо и не снимали. Видимо, уголь и спасал от разных кишечных расстройств [8, ПМА].

Вторым способом заготовки мяса являлся «кьюли», его делали поздней осенью – на зиму и ранней весной – на лето, потому что с ранней весны до поздней осени шли непрерывные циклы хозяйственных работ: подготовка сельхозинвентаря, пахота, боронование, сев, прополка, стрижка овец, жатва, сенокос и т. д. Помимо всего этого не прекращались и ремонтно-строительные работы хозяйственных и жилых помещений.

Искусство изготовления «кьюли» заключалось в том, чтобы «раскроить» тушу так умело, чтобы оно составляло единое полотно, не теряя связки конечностей. Для этого отделяли от туши шейную часть, кости конечностей и лопатки. После выдержки в соляном рассоле, «кьюли» прибавали небольшими трёхгранными кольями к стене в отапливаемой комнате, чтобы высушить. Итак, на всю стену получался мясной «ковёр», по мере высыхания которого менялся цвет, благодаря чему определялись его готовность и качество. Лучшим считался тот, где красное мясо приобрело бардовый оттенок, а жирное – багряный оттенок, и сияло жиром. [8, ПМА].

Третьим способом заготовки мяса являлся обычным и универсальным, он практикуется до сих пор у чеченцев и остальных народов Северного Кавказа: после томления в соляном растворе, мясо сушится вблизи огня в проветриваемом помещении или на ветру во дворе, на чердаке и т. д. Неправильно просушенное мясо имело неприятный запах и покрывалось плесенью.

Сушили, кроме мяса, курдюк, вымя коровы. Внутренний жир, посыпав солью, заворачивали в узелок. Курдюк сушёный традиционно являлся пищей воинов и косарей. Вымя и хвостовую часть курицы к мужскому столу не принято было подавать, внутренний жир добавляли в тесто при выпечке чурека, а печень, почки, лёгкие жарили сразу же на углях после разделки туши [8, ПМА].

На втором месте в пищевом рационе чеберлоевцев были молочные продукты, из которых ценились сыр (из овечьего молока) и топлёное масло (из коровьего молока). Сыр готовили внутренним способом, т. е. в сычуг животного, где есть природный фермент, способствующий свёртыванию молока, заливали тёплое молоко, через некоторое время в результате процесса отделялась сырная масса. Позднее сыр стали делать и из коровьего молока и более производительным способом: молоко уже не заливали в сычуг, а, наоборот, в молоко вносили рассол, в котором мочили сычуг с ферментом, вызывающий процесс, и так же отделялась сырная масса. Такой сыр хранили большими дольками. Таким образом, в одном из древнейших производств, как изготовление сыра, мы сталкиваемся с двумя способами приготовления.

По своим питательным свойствам сыр и топлёное масло считались равноценными, а при натуральном обмене шли один к одному, на стол подавали, как с

сыром, так и как самостоятельное блюдо. Иной раз в кувшин откладывали маленькие кубики сыра и заливали охлаждённым маслом до того, как оно затвердеет. Чеберловцы охотно употребляли в пищу все молочные продукты (кислое молоко, сыворотку, патоку), кроме сливочного масла и сметаны. Употребление в пищу сливочного масла и сметаны считалось позорным даже в детской среде, называя съевшего их «цициг», т.е. кошка, а взрослым данное действие грозило потерей авторитета в обществе. Употребление в пищу этих двух продуктов рассматривалось как неумеренная прожорливость, нетерпеливость, ненасытность, характерные голодным варварам «с грязной кровью». До 70-х годов XX века среди чеберловцев старшего поколения, как мужчин, так и женщин, встречались такие, что ни разу не пробовали сметану и сливочное масло, однако они уже не осуждали тех, кто ест эту пищу. В то же время на сметану, смешанную с творогом, этот запрет не распространялся [8, ПМА].

Чеченцы рано научились выращивать картофель, фасоль, тыкву, кукурузу и отдавали предпочтение приготовленной из них пище.

Из прожаренного зерна делали толокно – «цу», которое употребляли с молочными продуктами, а также смешанным с маслом с добавлением творога – «цун мажиргиш», эту пищу обычно брали в дорогу, считая очень сытной и лёгкой.

На десерт подавали: пчелиный мёд в чистом виде и в сотах; масло, смешанное с мёдом; толокно, заправленное мёдом; галушки в мёде; мочёные фрукты, а также напиток «наша хи» – кислую воду с мочёными фруктами, подслащенную мёдом. Когда из сливочного масла получали топленое масло, оставался вкусный осадок – «йовкаш», куда вносили муку и жарили до готовности, в итоге получался новый продукт – «дайттах», иной раз подслащиваемый опять – таки мёдом – всё это свидетельствует о наличии в Чеберлове достаточного количества мёдовой продукции [8, ПМА].

О широком развитии пчеловодства в Чечне писали многие исследователи (С. Броневский, Р. Ф. Розен, И. И. Норденстамм, Н. Ф. Дубровин и др.). Исследователь К. Самойлов отмечал превосходное качество здешнего мёда [9, с. 67]. Как указывает профессор Ш. Б. Ахмадов, по свидетельству Российского учёного Я. Штелина, «мёд и воск чеченцы и ингуши добывали в огромном количестве». Далее Ш. Б. Ахмадов указывает на показания, данные в Кизлярской гражданской канцелярии, о положении дел в Чеберловском обществе, где, отмечая экономическое положение горцев, некий уздень А. Агаев отметил, что «горцы весьма богаты пчёлами» [3, с. 107]. Российский кавказовед А. П. Берже свидетельствует, что обитатели низменных аулов в обмен на свой хлеб получали от горцев мёд, шерсть, шкуры, сафьян [4, с. 70].

На Северном Кавказе, благодаря местной богатой флоре, пчеловодство всегда находилось на высоком уровне. В позднем средневековье только через черноморские рынки вывозилось в год до 640 тонн мёда и до 80 тонн воска [2, с. 23.].

Иностранные путешественники и исследователи отмечали сдержанность народов Северного Кавказа в потреблении хмельных напитков, что вовсе не означает отсутствие хмельных напитков, вообще. Не являются исключением в этом отношении и чеченцы, в том числе и чеберловцы, у которых мужчины готовили из ячменя и проса брагу – «ниха» и пиво – «йий», иначе называемые «шайтлан-хи» (чёртова вода). Эти напитки были исключительно мужскими. Употребление женщинами хмельных напитков не допускалось, во всяком случае, другими этнографическими материалами мы не располагаем.

В качестве приправ чеберловцы употребляли чебрец, дикий укроп, которые отличались душистым запахом. Из дикорастущих растений были популярны – «нитташ» (крапива), «ч1имаш» – (купырь лесной – растение со съедобным стеблем), «нохцаш» [8, ПМА].

Таким образом, с древних времён в традиционной пище чеченцев сочетались растительные, мясомолочные и плодово-ягодные продукты [1, с. 5]. Чеченское название пищи «кхача» содержит компонент «кха», который указывает на обрабатываемую землю – «кха», а первые представления чеченцев о пище восходят к культуре земледелия. Ощутимой разницы в пищевом рационе горцев и равнинных чеченцев не прослеживается по той причине, что они хорошо общались между собой. Пищу старались приготовить калорийной, лёгкой и способствующей физическому развитию.

1. Абдулвахабова Б. Б. Пища чеченцев: традиции и новации //Современные процессы в российской социологии, экономике, исторической науке. Кизляр, 2009.
2. Айларова С.А., Тебиева Л. Т. Культура и хозяйство: взгляд Северо-Кавказских просветителей (кон. XVIII – XIX вв.). Владикавказ, 2008.
3. Ахмадов Ш. Б. Чечня и Ингушетия в XVIII – начале XIX века. Грозный, 2002.
4. Берже А. П. Чечня и чеченцы. Грозный, 1991 (переиздание).
5. История Чечни История Чечни с древнейших времён до наших дней в двух томах. Т. 1. История Чечни с древнейших времён до конца XIX века. Грозный, 2008.
6. Материальная культура аварцев. Махачкала, 1967.
7. Османов М. О. Хозяйственно-культурные типы (ареалы) Дагестана. Махачкала, 1996.
8. ПМА (полевые материалы автора, 1987-1991 гг.).
9. Самойлов К. Заметки о Чечне. М., 2002 (переиздание).
10. Хасбулатова З. И., Алироев И. Ю. Пища //Чеченцы. М.: Наука, 2012.
11. [Электронный ресурс]. <http://zhaina.com/> Алироев И., Дадаев Л. Пища вайнахов (дата обращения 23. 07. 2011).

РАЗДЕЛ XV. СОЦИОЛОГИЯ

Губанова Н.Д.

Ресоциализация воинов-интернационалистов как условие реализации их социальной активности*ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»
(Россия, Ставрополь)**doi: 10.18411/sr-10-08-2019-41**idsp: sciencerussia-10-08-2019-41***Аннотация**

Статья посвящена проблемам де- и ресоциализации участников войны в Афганистане 1979-1989гг. Особое внимание уделяется изучению личностей ветеранов, осуществившим успешную ресоциализацию и являющимися субъектами, способными к активной преобразовательной деятельности, как в отношении самих себя, так и социума в целом.

Ключевые слова: Ресоциализация, глубокая десоциализация, акторы социального процесса, военная антропология.

Участие в военных конфликтах связано с необходимостью проливать чужую кровь, и не всегда только в поединке с равным соперником, неизбежность риска собственной жизнью, получаемые физические раны и увечья неизбежно приводят к определенным изменениям личности, десоциализации, последствия которой являются трудноустраняемыми, а в случае глубокой десоциализации они могут быть только смягчены. Осознание этого феномена уже с ранних ступеней человеческой истории порождает использование механизмов престижа, награждения и уважения, представления о долге и даже восхищения теми, кто совершал подвиги, спасая других и жертвуя собой. В современных условиях, когда вооруженные конфликты стали локальными, тем не менее, проблема де- и ресоциализации военнослужащих, ставших их участниками, остается чрезвычайно значимой.

Для их значительной части война не заканчивается с возвращением к мирной жизни. После американо-вьетнамской и советско-афганской войн стали говорить о посттравматических стрессовых расстройствах – «вьетнамском» и «афганском» синдромах, влиянии войны на социальное поведение военнослужащих, их мировоззрение. Особенно это становится заметным, когда в обществе отсутствует понимание необходимости данного вооруженного конфликта и его справедливости, когда сам ход военных действий расходится с представлением его участников о моральной допустимости предпринимаемых операций, или, когда общество оказывается безразличным к их результатам и судьбе их участников. В то же время, процессы, происходящие в образе жизни ветеранов афганской войны и членов их семей, имеют большое значение, так как эта группа, хотя и малочисленная, но отличается способностью к активным действиям. В связи с этим исследование механизмов процесса ресоциализации «воинов-афганцев», его места в общественной жизни, взаимоотношения участников локальных военных конфликтов и общества представляется весьма актуальным. Ведь личность в процессе ресоциализации выступает не только как объект, испытывающий на себе влияние социальной среды, но и как субъект, способный к активной преобразовательной деятельности как в отношении самого себя, так и социума в целом.

Российский историк Е.С. Сеньявская, активно выступающая за создание и развитие военно-исторической антропологии, считает, что ее объектом «должны явиться человек и общество в экстремальных условиях вооруженных конфликтов, а также те аспекты жизни «гражданского», мирного общества, которые характеризуют его подготовку к подобного рода экстремальным историческим ситуациям и отражают их последствия» [7]. Поэтому исследование общественного мнения самих «афганцев», особенностей их ценностных ориентации, их участия в неформальных объединениях, отношения к новым политическим партиям и движениям, их роли в современных условиях как микро- так и макросреды представляются крайне важным.

Последнее положение в значительной степени мотивировало автора обратиться к изучению вопроса активной роли «афганцев» в российском обществе.

Эмпирической базой исследования являются данные глубинного интервью ветеранов Афганистана, проживающих в г. Ставрополе, проведенное в октябре-декабре 2018 года.

Известно, что процесс социализации распадается на два этапа: десоциализация – отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения, и ресоциализация – этап обучения новым ценностям, ролям правилам взамен старым, следующий за десоциализацией. Эти два процесса – две стороны одного, а именно, взрослой, продолженной социализации.

Десоциализация может быть глубокой и поверхностной. При поверхностной десоциализации основы личности, прежде всего нравственная структура, остается незатронутой, и ресоциализация способна расширить возможности личности, сохраняя её способность при необходимости интегрироваться в прежнюю социальную среду.

При глубокой десоциализации удастся изменить основы человеческой личности, полностью перестроить ее культурный код и создать личность заново. Именно с такими условиями сталкиваются те, кто попадает в жёсткие условия выживания, где окружающая среда оказывается настолько чуждой, что без специальной подготовки сохранить своё личностное «Я» оказывается невозможно. В ходе военной операции в Афганистане военнослужащие вынуждены были осуществлять действия, расходящиеся иногда с принципами морали, доминирующими в мирное время, что вызывало не редко деформацию ценностной основы личности и развитие посттравматического синдрома. Ресоциализация в таком случае приводила к формированию человека «нового», не всегда готового вернуться в прежнюю систему отношений.

Данные нашего опроса коррелируют с данными вторичного анализа социологической базы, согласно которым процессы де- и ресоциализации у офицеров и опытных бойцов осуществлялись достаточно поверхностно ввиду того, что предыдущая армейская жизнь уже подготовила определенную основу и погружение в новые условия жизни [6]. В то время как солдаты без достаточного военного опыта, даже прошедшие предварительную подготовку оказались более часто подвержены именно глубокой десоциализации и восприятие новых норм, образцов поведения как единственно возможных для выживания оказалось настолько существенным, что по возвращению в прежнюю, обычную социо-культурную среду процессы де- и ресоциализации не смогли реализоваться должным образом. Учитывая, что и сама среда ко времени возвращения воинов претерпела существенные изменения, а в дальнейшем изменилась коренным образом, то процессы включения в систему новых социальных отношений стали еще более неоднозначными.

Фактором ресоциализации являлось и общественное мнение формируемое СМИ, и изменившиеся условия социальной среды. Нравственный конфликт между воспитанным с детства интернационализмом, исполненным до конца воинским долгом и оценкой афганских событий в средствах массовой информации порождало у части

бывших воинов чувство непонимания их обществом, приводило к обесцениванию принесенных ими жертв, развитию нигилистических настроений. Прямолинейность их поступков обуславливало трудности общения в рабочих, учебных коллективах, в семье. Следствием этого явились сложности с трудоустройством, повышенная конфликтность в сфере семейно-бытовых отношений, девиантное поведение (алкоголизм, наркомания, преступность). Те из «афганцев», кто попал на войну, не успев получить достаточную квалификацию, создать семью, утвердить себя в той или иной сфере общественной жизни, испытывали наибольшие трудности. Ввиду неработавших государственных программ социальной, медико-психологической реабилитации (а иногда их отсутствия в принципе), многие из ветеранов-афганцев вынуждены оказывались в состоянии крайней бедности, особенно те, кто получил ранения, подорвал здоровье, стал инвалидом. Сил заработать у них уже не было, а пенсии едва хватало, чтобы не умереть с голоду [5].

Исследование также показало, что общественные объединения «афганцев» (советы, комитеты, союзы) безусловно способствовали ресоциализации воинов-интернационалистов, служа основой взаимного доверия, являясь опорой в социальной самоорганизации ветеранов Афганистана.

Необходимо также отметить, что, ветераны войны в Афганистане не являются однородной социальной группой. Среди них есть индивиды, которые ввиду неблагоприятных факторов как внешнего, так и внутриличностного характера не смогли ресоциализироваться в полной мере (а иногда и в целом), а есть социально здоровые люди, получившие хорошую «закалку» в боевых действиях в Афганистане и не только успешно реализовавшие себя в новой социальной среде, но и оказавшие на нее позитивное влияние.

Полученные в ходе исследования данные показали, что уровень адаптированности части бывших «афганцев» в ситуации обнищания большинства населения и политической нестабильности общества несколько выше, чем у остальной части населения. Армейская жизнь повлияла на формирование таких качеств как инициативность, находчивость, смекалка, способность в экстремальных условиях принимать сложные, самостоятельные решения и отвечать за них не только ценой собственной жизни, но и жизнями своих сослуживцев. Учитывая тот факт, что в 90-е авторитет органов государственной власти падает, общественные организации «афганцев» выступают в качестве влиятельного механизма регулирования процесса социальной и психологической адаптации, решения всех их насущных проблем, контроля за принятыми правительствами стран бывшего Советского Союза постановлениями. Это объясняется тем, во-первых, что экономическая реформа, проводимая в России наиболее интенсивно с января 1992 года, поставила все общество на грань выживания. Сложившиеся беспрецедентные для мирного времени условия, к которым вынуждено адаптироваться население страны. Возникла экстремальная по многим параметрам ситуация (неуверенность в завтрашнем дне, тревожность, фрустрация), напоминающая войну, впечатления о которой еще свежи у ветеранов Афганистана. И им не нужно прикладывать больших психологических усилий для постижения происходящего. Для данной группы ветеранов войны в Афганистане существует четкая ориентация на будущее и стремление к самоопределению. Сегодняшний день они воспринимают как подготовительный этап к последующей жизни, где наиболее полно проявятся их лучшие качества, пригодятся их знания и умения, мужество и сплоченность [6]. Большинство наших респондентов хотело до призыва на военную службу связать свои жизненные планы с продолжением образования, с работой на производстве, в сельском хозяйстве. Респонденты были достаточно законопослушны, малое число из них употребляло алкоголь, никто не

употреблял наркотики. Психическое состояние было нормальным, росли они в нормальных семьях и их заботы были такими же, как у других. В армию многие шли с охотой, большинство прошло подготовку к службе в различных заведениях и на первых порах пребывания оказалось лучше адаптированными к армейским условиям. В период пребывания в зоне боевых действий в Афганистане они, как и их сослуживцы, оказались подвержены комплексному воздействию «стрессоров боевой обстановки». Особенно остро переживались «гибель друзей сослуживцев», «разлука с близкими» и неуставные отношения между военнослужащими. Все наши респонденты – участники боевых действий – неоднократно подвергались минометно-артиллерийским обстрелам, испытывали эмоциональное, физическое перенапряжение перед боем, в ходе боя и после боя. Треть из опрошенных указали на то, что чувство страха осталось по сей день. При этом, опрашиваемые отметили, что создаваемые ими или при их участии «афганские» организации становились центрами гражданских инициатив, вовлекая в активную социальную деятельность не только ветеранов Афганской войны, но и обычных граждан, которые видели в этих структурах островки надежности, организованности и в то же время гражданской свободы.

Уже в 1985 году, на Ставрополье зародилось «Афганское движение». Председатель Ставропольского краевого отделения всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство» Николай Борисенко, так рассказывал о том, как это было. «Парни, вернувшиеся с войны, пытались найти себе друзей-товарищей, испытавших то же самое, что и они сами. Необходимо было какое-то неформальное объединение, готовое принять людей». Война в Афганистане все продолжалась, домой, на Родину, возвращались ветераны. Росло число инвалидов. Молодые ветераны И. Фаталиев и В. Большов организовали центр воинов-интернационалистов «Шурави», во главу угла поставивший юридическую защиту и помощь ветеранам во многих жизненных вопросах. На то время это было первое в краевом центре общество афганцев, реально помогавшее в трудоустройстве. «Шурави» наладил выплату ежемесячной материальной помощи инвалидам и семьям погибших. При непосредственном участии центра в Ставрополе начал возводиться жилой комплекс для ветеранов Афганистана, один из первых в СССР. В крае широко начали работать военно-патриотические объединения для детей, где ребята обучались боевым единоборствам, учились стрелять, разбирать и собирать оружие, готовились к прыжкам с парашютом, изучали радиодело, учились ориентированию на местности, ходили в походы и т.д. Бывшие участники войны пришли на смену заорганизованным на ту пору клубам и комнатам школьников. В 1997 году было создано краевое отделение Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство». Сегодня, Организация объединяет 67 регионов России. Основными целями Организации являются: представление и защита прав и интересов семей погибших защитников Отечества, объединение усилий общественных организаций и государственных структур по решению социальных проблем членов семей погибших защитников Отечества, создание единой базы данных, оказание всесторонней помощи региональным отделениям в организации взаимодействия с органами власти всех уровней и ведущими общественными организациями. Помимо решения социально-экономических вопросов, одной из главных задач, которую ставит перед собой «Общество» — передать подрастающему поколению дух патриотизма, любовь, гордость и преданность своему Отечеству, его истории, традициям, готовности к защите его независимости и суверенитета. Немалую роль в патриотическом воспитании играет четкое и постоянное взаимодействие с боевыми офицерами воинских частей.

Для общества в целом потенциал участников войны имеет противоречивое значение, соединяя две основных тенденции – созидательную и разрушительную, и то,

какая из сторон этого потенциала – позитивная или негативная – окажется преобладающей в мирной жизни, зависит от состояния самого общества и его отношения к фронтовикам. Вся наша история, и современная ситуация в том числе, яркое тому подтверждение.

1. Громов Б.В. Ограниченный контингент. М.: Издательская группа «Прогресс», 1994. – 352 с.
2. Ляховский А.А. Трагедия и доблесть Афгана. М.: Эксмо, 2009. – 1184 с.
3. Снесараев А.Е. Афганистан. М.: Русская панорама. Возвращенное наследие: памятники военной мысли, 2002. – 272 с.
4. Ткаченко П.И. Афганистан болит в моей душе...: Воспоминания, дневники советских воинов, выполняющих интернациональный долг в Афганистане. – М.: Молодая гвардия, 1990. – 254 с.
5. Мищенко А.И. Социологический анализ процесса социальной адаптации ветеранов афганской войны: автореферат дис. кандидата социологических наук: 22.00.04. – Москва, 1991. – 19 с.
6. Титов М.К. Социальная адаптация ветерана войны в Афганистане: автореферат дис. кандидата социологических наук: 22.00.05 / Рос. акад. управления. – Москва, 1993. – 17 с.
7. Сенинская Е.С. Военно-историческая антропология как новая отрасль исторической науки // Военно-историческая антропология. М.: РОССПЭН, 2002. С. 12-13.
8. Ольшанский Д.В. Афганистан судьба народа, судьба общества. // Социол.исслед. 1988. №5. С. 38-41.

Магомадова И.М.

**Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества
(причины и способы ее профилактики).**

*Чеченский Государственный Педагогический Университет
(Чеченская Республика, Грозный)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-42

idsp: sciencerussia-10-08-2019-42

Аннотация

Актуальность темы обусловлена необходимостью проведения профилактики и борьбы с социальным сиротством, поиска способов и методов предотвращения появления социальных сирот. В данной статье рассматриваются причины социального сиротства и способы борьбы с этим феноменом.

Ключевые слова: социальное сиротство, биологическое сиротство, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, факторы риска социального сиротства, социальная профилактика.

Сиротство - одна из актуальных и распространенных проблем в современной России. Понятие «сиротство» исторически обозначало детей, у которых умерли родители. Однако в последние годы это явление видоизменилось, что привело к появлению нового понятия как «социальное сиротство» - при живых родителях. Социальные сироты составляют более 90 % от общего числа сирот, находящихся в детских домах.

Феномен социального сиротства особенно стал актуальным в России за последние десятилетия и стал объектом изучения многих социологов, правоведов, психологов. Изучение данной проблемы стало необходимым в силу неуклонного возрастания числа «социальных сирот», деградации общества и института семьи в целом. Интерес к данной теме обусловлен тем, что количество социальных сирот является одним из показателей социально-экономического, психологического, нравственного здоровья нации.

Изменение форм семейной организации общества в современный период, распространение сожительства, появление внебрачных детей, наркомания и алкоголизм, смена ранее существовавших в обществе семейных ценностей, кроме субъектов Российской Федерации с исторически сложившимися устоями и обычаями,

особенно это характерно для населения, проживающего на территории Северного Кавказа, стали причиной такого высокого показателя уровня социального сиротства.

В чем причина? Неужели общество поменялось, представление о браке и семье устарело, семья и брак стали атавизмами прошлого? По мнению профессора И. А. Григорьевой, «с начала 1990-х семья перестала получать управляющие импульсы и организационную поддержку государства, и теперь, оказывается, не знает, как жить, что делать, в первую очередь с детьми» [2]. Хотелось бы заметить, что социальное сиротство – это не показатель экономической несостоятельности современного общества, любые отклонения от нормы и высокие процентные показатели этого феномена характерны и для экономически благополучных государств. Важно отметить, что количество социальных сирот было намного меньше в России в периоды Первой мировой и Великой Отечественной войн, где экономическое и социальное положение общества было разрушенным и разбитым.

Согласно Федерального закона Российской Федерации от 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [1].

Но встречается еще и понятие, очень распространенное на сегодняшний день как дети, оставшиеся без попечения родителей. А дети, оставшиеся без попечения родителей – это – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [2].

Впервые о социальном сиротстве как широкомасштабном явлении в России было заявлено в октябре 1987 г. на конференции Советского детского фонда в докладе его президента А.А. Лиханова. В научный оборот понятие «социальные сироты» было введено в 1992 г. во вступлении, открывающем сборник «Проблемы семьи и детства в современной России» [3].

Что же из себя представляет понятие «социальное сиротство»? В науке можно встретить и такое понятие как, «биологическое сиротство». Так в чем же разница между этими понятиями? В чем суть «социального сиротства»? Биологическое сиротство – это тогда, когда у ребенка в возрасте до 18 лет умерли один или оба родителя. А социальное сиротство во многих случаях наступает при живых родителях, и дети остаются без попечения родителей из-за того, что родители либо отказались от детей, лишены родительских прав, безвестно отсутствуют, отбывают срок в учреждениях исполнения наказания, уклоняются от осуществления родительских функций и т.д.

Факторы риска социального сиротства можно систематизировать следующим образом. Макросоциальный уровень образуют общесистемные, или макросоциальные, факторы риска социального сиротства:

- 1) социальные и экономические процессы, происходящие в регионе (бедность, безработица, социальная напряженность, межнациональные и

- межрелигиозные конфликты, войны, природные и техногенные катастрофы);
- 2) криминогенность обстановки в обществе в целом, в том числе уровень молодёжной и несовершеннолетней преступности;
 - 3) низкий уровень культуры, ценностей семьи и детства, широта распространения практик жестокого обращения родителей с детьми, распространённость алкоголизма и наркомании;
 - 4) реклама алкоголя, пива, никотина, пропаганда жестокости и насилия в средствах массовой информации. [4 стр. 20].

Институциональные, или институционально-обусловленные факторы включают:

- 1) нарушение функционирования социальных институтов, связанных с социализацией, воспитанием и обучением детей (семьи, школы, дошкольных и внешкольных учреждений, ПТУ и др.), в результате чего дети не осваивают целые пласты социальных отношений, необходимых для полноценного развития личности;
- 2) низкое качество инфраструктуры социализации и социальной поддержки (недостатки в работе социальных педагогов школ, социальных работников, медицинских работников, социальных служб, комиссии по делам несовершеннолетних – поздняя выявляемость детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, отсутствие либо низкий уровень работы учреждений и специалистов, осуществляющих профилактику и реабилитацию, нескоординированность их действий, отсутствие оперативной системы получения информации от детей, находящихся в социально опасном положении, формирование программ профилактики без участия детей);
- 3) факторы, связанные с сообществом – проживание в неблагополучном соседском окружении, дезорганизация сообщества, недостаток или отсутствие связей с соседями, особенно криминализация и наркотизация молодёжной среды (рост детского алкоголизма, токсикомания, распространение наркомании, ВИЧ, рост тяжких преступлений, рост числа детей, вовлечённых в экстремистские группировки и деструктивные секты) [6 стр. 20-21].

Микросоциальный, или индивидуальный, уровень образован следующими факторами:

- 1) негативные особенности физического, психического, интеллектуального развития ребёнка, неудовлетворительное состояние его здоровья, специфические особенности его жизненного пути;
- 2) низкая успеваемость в школе, агрессивное поведение, невыполнение школьных обязанностей, пропуски школьных занятий;
- 3) гиперактивность и импульсивность, низкий интеллект и умственная отсталость, отчуждение и отсутствие социальных обязанностей, дружба со сверстниками, вовлечёнными в криминальную деятельность и употребляющими наркотики;
- 4) современные экономические условия жизнедеятельности семьи; низкий доход, плохие жилищные условия, образовательный статус, культура семьи, эмоциональная, социальная незрелость, алкоголизм, наркомания, отклонения характера родителей, нарушения их физического и психического здоровья; медико-социальные проблемы (инвалидность, хронические заболевания членов семьи); социально-демографические факторы (неполная или многодетная семья, семья с повторным браком и сводными детьми, криминальное прошлое членов семьи);

- 5) дисфункциональные детско-родительские отношения как фактор депривации: социально-психологические проблемы, связанные с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями между супругами, родителями и детьми; педагогическая несостоятельность родителей; слабый родительский контроль и слабая дисциплина, семейные конфликты; нарушение привязанности в детско-родительских отношениях со стороны взрослого (переживание ребёнком ненадёжности окружающего мира и собственной уязвимости); синдром депривации: депрессивные реакции, нарушения общения, речи, моторики [4 стр. 21].

Сейчас в связи с неуклонным ростом детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мероприятия по профилактике социального сиротства очень важны и необходимы.

Социальная профилактика (предупреждение, превенция) – деятельность по предупреждению социальных проблем, социального отклонения или удержанию их на социально-терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Профилактика направлена на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска»; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей; содействие им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов [4 стр.23].

В зависимости от стадии развития проблемы профилактика бывает: первичная и вторичная. Первичная профилактика – комплекс мероприятий, направленных на предотвращение развития негативных тенденций и их влияния на личность и семью. Применительно к предотвращению проблемы социального сиротства первичными профилактическими мероприятиями могут быть:

- работа социального педагога в школах с дезадаптированными детьми и подростками;
- лектории для родителей по проблемам воспитания и перевоспитания педагогически запущенных детей и подростков;
- стимулирование детей и подростков к здоровому образу жизни и др.

Вторичная профилактика направлена на предотвращение и разрешение уже существующей социальной проблемы. К основным мероприятиям вторичной профилактики по предотвращению социального сиротства относятся следующие:

- выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей;
- устройство таких детей в школы-интернаты, под опеку, в приёмные семьи и др.;
- адаптация и интеграция таких детей в общество;
- обеспечение жильём и т.д. [4 стр. 24].

Как решить проблему социального сиротства, именно социального, так как биологическое сиротство - это неконтролируемое явление, когда человек и общество не может предвидеть смерть. А социальное сиротство - это в основном осознанная потеря связи родителей со своими детьми по различным причинам. Это может быть и девиантное поведение родителей, алкоголизм, наркомания, да и просто невыполнение в полной мере своих родительских функций. Есть моменты и действительно безвыходного положения гражданина. Приведем пример, когда у ребенка или детей один единственный родитель, он может серьезно заболеть, что может стать причиной смерти или находиться в исправительном учреждении, за совершенное преступление. Это редкие случаи, оправдывающие родителей. Но возникает вопрос. А где родственники? Бабушки, дедушки, тети, дяди? Вот здесь и кроется причина отсутствия этих семейных ценностей, любви, ответственности за близкого человека.

О причинах социального сиротства говорить можно очень долго, указывая на социальные, экономические, политические, нравственные причины этого феномена.

«Вместо того, чтобы смело признать существующий беспорядок, трагедии, преступления, каждый стремится доказать свою невиновность и найти алиби, позволяющее уйти от ответственности за последствия собственных деяний». Альберт Эйнштейн.

1. . Федеральный закон от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». № 159-ФЗ (ред. от 25.12.2018г.) //СПС ГАРАНТ.
2. Сиротство в России: проблемы и пути их решения. М., 2011. URL: <http://philanthropy.ru/wpcontent/uploads/2012/03/Исследование-Сиротство-в-России.pdf>
3. Проблемы семьи и детства в современной России. Департамент проблем семьи, женщин и детей Минсоцзащиты населения РФ. Научно-исследовательский центр социальной защиты детства, семейной и демографической политики. - М.: Прометей,1992. - Ч. 1. – 136 с.
4. Лыгина М. А. – Социальные сироты и теоретические основы социальной работы с ними // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2009. № 12 (16). С. 18–25.

РАЗДЕЛ XVI. КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Токтабай А.У., Карамендина М.Ө.

Местности у казахов Узбекистана, где сохранилась традиция поклонения природе (Мавзолей Зенги баба, Некрополь Шопан ата)*Институт истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова
(Республика Казахстан, Алматы)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-43

idsp: sciencerussia-10-08-2019-43

Аннотация

Данная статья о причинах появления сакральных мест – таких, как захоронения Шопан ата и Зенги баба, которые являются покровителями определенных видов домашних животных. Казахи всегда почитали святых, проповедников, владевших «учением хал». Главная обязанность Кыдыра ата – привести людей к исламу. Обычай, который берет начало в почитании сакральных мест и святых, и нашедший выражение в совершении паломничества к местам их захоронения, со временем превратился в ритуал поклонения им. Обычаи поклонения природе у народа, который считал себя ее частью – показатель экологической культуры.

Ключевые слова: Шопан ата, Зенги баба, купол, природа, Тенгри, поклонение, ритуал, четыре вида скота, Яссауи, суфий.

Введение. У казахов ритуалы верований издавна были связаны с четырьмя видами животных. В связи с проникновением ислама покровители этих четырех видов домашних животных – Зенги баба, Шопан ата, Камбар ата, Ойсыл кара стали святыми, и вместо слова бог-покровитель стало применяться слово «пiр» (Токтабай, Сеиткулова, 2005:80). Подчиняться муршиду, пiру – одна из отличительных черт суфизма. Ч.Ч. Валиханов писал: «...шаманизм у казахов перемешался с верованиями ислама, и получилась некая религия, которая называется мусульманством. Представители этой религии поклонялись онгонам и приносили возле могил мусульманских святых в жертву домашнюю скотину. Они верили баксы и почитали магометанских ходжей. Они поклонялись огню, а баксы, наряду с онгонами, вызывали мусульманских ангелов и восхваляли Аллаха» (Валиханов, 2010: 53).

Покровители животных в легендах, попавших под влияние суфизма, описываются в человеческом образе и превращаются в святых. Народ приписывал им способность летать, преодолевать огромные расстояния за считанные мгновения, спасать честных людей от различных нападений (Нуртазина, 2002:89), превратив в традицию паломничество к местам их захоронения. Поэтому мавзолей Зенги баба и некрополь Шопан ата, считающиеся сакральными среди исторических мест Узбекистана, имеют большую значимость.

Историография. Сведения о мавзолее Зенги баба и некрополе Шопан ата были собраны институтом Истории и этнологии им. Ч.Ч. Валиханова во время специальных поездок сотрудников в Узбекистан, в результате чего и проводились научные исследования. Факты, связанные с поклонением святым, были взяты из трудов Ч.Валиханова, Р.Мустафиной, Н.Нуртазиной; связанные с ритуалами - были написаны на основе трудов Ибн Рузбихана, А.Токтабая, Ж.Сеиткуловой, Б.Канарбаевой. Также были использованы труды Х.Аргынбаева, А.Маргулана, М.Кадырбаева, А.Марьяшева, С.Сейфуллина, Н.Мынжани.

Методология. Во время командировки были проведены фотосъемки мавзолея Зенги баба и некрополя Шопан ата, которые расположены вблизи Ташкента. Ритуалы,

связанные с поклонением силам природы, были записаны в ходе бесед с местными жителями. Позже эти факты были сопоставлены с фактами из письменных источников.

Основной раздел

Природа – это удивительное произведение Создателя. Турецкие ученые верно говорят, что тенгрианство является «религией природы» (Нуртазина, 2010: 2). Ислам как религия среди казахского сообщества пошла не путем «разгрома старого и утверждения нового», а путем сочетания старого с новым, приданием старому нового смысла. Ислам, приспособиваясь к кочевому образу казахского народа, вступил в синкретизм с прежними шаманистскими воззрениями. Его главными чертами были поклонение явлениям природы и почитание духов предков (Мынжани, 2017:9). Узбек хан, правивший Золотой Ордой, объявил ислам (учение Яссауи) государственной религией. Пословица казахов, гласящая о том, что «от Узбека осталась религия», является тому свидетельством. Проповеди течения Яссауи оказали огромное влияние на кочевников казахской Степи, у которых до этого была языческая религия – шаманизм. Учение Яссауи является примером того, как мусульманская догматика, даже некоторые каноны и ее ритуалы, приспособиваются к местным верованиям. В «хикметах» Яссауи имя Аллаха часто заменяется именем языческого бога Тенгри (История Казахской ССР, 1983: 117). А.Машанов: «Религиозных людей, выступавших против научного осмысления религии, как это предлагал аль-Фараби, можно назвать суфиями. По-арабски их называли Тассууф, то есть «одетые в суф». А суф означал шерсть или накидку, сшитую из шерсти или кожи с шерстью наружу (барак). Все разновидности суфизма позже широко распространились на территории Средней Азии и Казахстана. Вполне возможно, что святые, именуемые на наших землях «Зенги баба», «Кошкар ата», «Баба тукти Шашты азиз» и есть те самые суфии. Обозначение «тукти - шерстистый» и «шашты - волосатый» возможно отражало особенности их одежды из шерсти», – пишет Машани (Машани, 2005: 121).

Шежире приписывает участие в биографии Узбек хана таких святых, как Зенги баба, Сеит ата и др. (Утемиш хаджи, 1992: 10). Казахи Ходжу Ахмета Яссауи называли «Бабай тукти шашты азиз» и совершали жертвоприношения к его мавзолею (Сейфуллин, 1932:184). В этих преданиях покровитель коров – Зенги баба, согласно суфийским канонам, является учеником Хакима ата, который был наследником Ходжи Ахмета Яссауи и таким образом стал обладателем имени, точнее прозвища знаменитого турецкого шейха. В ходе внедрения исламской религии покровитель овец – Шопан ата также стал одним из учеников Ходжи Ахмета Яссауи (История Казахстана, 1998:599).

«Скотина все равно что печень человека». По этой народной поговорке можно судить о месте и роли домашних животных в жизни казахов (Аргынбаев, 1969:3). В представлениях казахов, у которых основой жизнедеятельности было животноводство, «священна скотина, ибо у них есть дух-покровитель». Потому как, якобы каждый определенный дух покровительствует тому виду домашних животных, предками которых они являются. «Предком лошадей является Камбар ата, коров – Зенги баба, верблюдов – Ойсыл кара, овец – (Кошкар) Шопан ата, коз – Шекшек ата», - говорят казахи.

Шопан ата по своей семантике означает покровителя всех видов овец, которые есть у казахов. Происходит оно от персидского слова «чупан» и имеет два значения: 1) пастух овец, чабан; 2) Чупан – имя, даваемое лицам мужского пола (Нурмагамбетулы, 1998:198). В казахском толковом словаре шопан – человек, который пасет овец, чабан (Толковый словарь казахского языка, 1986: 25). В работах С.Г. Кляшторного и Т.И. Султанова об этом говорится: «Для обозначения пастухов овец мусульманские авторы средневековья обычно употребляют персидско-тюркское слово чупан или чабан (у казахов более употребительно слово қойшы) (Кляшторный, 1992:326). Таким образом, слово Шопан ата, как приведено в этой работе, является персидско-турецким словом.

Если в языках киргизов, узбеков, каракалпаков называют покровителя овец Чопан ата, то туркмены его называют Муса (Оразов, 1995:272). Вместе с тем, в трудах Х. Аргынбаева (Хозяйство казахов., 1980:128) и С.И. Аджигалиев (Генезис традиционной., 1994:24) встречаем сведения о том, что казахи Мангистау тоже называют покровителя овец Мусой. Отсутствие данного обозначения в других регионах, пожалуй, можно объяснить тем, что казахи Мангистау живут по соседству с туркменами и переняли это у них. Этимология слова Муса восходит к библейскому Моисею. Если мусульмане называют его пророком Мусой, то евреи в большинстве случаев называют его Учителем (Булытай, 2000:130). Схожести действий Мусы и Шопана ата указывают на наличие параллели. Зенги баба в казахском толковом словаре указан как пір - владыка коров (Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі, 1974:176) и такое название присуще всем казахам. А. Нурмагамбетов в своей работе, осуществляя обзор истории названия Зенги баба, пишет: «Среди современных тюркских языков название Зенги, покровителя коровы, можем найти лишь в киргизском языке». Также в «Киргизско-русском словаре», составленном К.К. Юдахиным, читаем следующее: 1) Зенги баба; в произношении вариант Узенги баба встречается чаще - покровитель крупного рогатого скота; 2) рогатая скотина (переносное значение); зенги – крупная рогатая скотина (Нурмагамбетұлы, 1998:170).

Название Зенги баба в одном старинном письменном памятнике дается как словосочетание «Зени һэвэни», в переводе - «эфиоп, человек с черным лицом» и это же понятие приводится в труде В.В. Радлова: «Занги – эфиоп, негр» (Нурмагамбетұлы, 19987 стр; Каз. Толковый сл., 1999:240; Радлов, 1911:887). Информаторы в своих сведениях повторяют этот же смысл (Тоқтабай., Сейтқұлова, 2005). Покровителя коров узбеки называют Зенги ата (Снесарев, 1983:87), а туркмены – Зенги баба (Оразов, 1995:272).

При описании свойств четырех видов домашних животных особый смысл имеет выражение: «Лошадь – от ветра, овца – от огня, верблюд – от солончака, грязи земной, а коровы – от воды». Потому что, по представлениям древних, мир состоит из четырех основ (земля, вода, огонь, воздух) (Карамендина, 2017:21). По словам Кийосаки, известного в мире бизнесмена и писателя, для того, чтобы достичь определенных успехов в человеке должны быть в наличии все эти четыре элемента (Кийосаки, 2008:410).

Уважение человека человеком – есть фундамент религии, суть шариата (Нуртазина, 2002:115). Основной показатель цивилизации – человек. История культуры человечества пусть не полностью, но в большинстве случаев приводит к «образу человека» (или к «образцу человека»). Поэтому, если до периода возникновения и периода принятия ислама образцом человека был, прежде всего, человек с развитой физической силой, то мировые религии считали идеалом человека с богатым внутренним миром (ученого, святого) (Нуртазина, 2010:75). Если вникнуть в смысл казахской поговорки «чем быть богатым одним видом домашнего скота, лучше иметь все четыре вида понемножку», то она призывает человека быть «восьмигранным», то есть разносторонним. Число восемь занимает ведущее место в законе симметрии. Симметрия-гармония как понятия близки семантически (Карамендина, 2009:25). В эпоху мусульманства самым предпочтительным считался воин, который был не просто физически силен от природы, а силен духом, всесторонне развитый «восьмигранный» человек.

Раньше единство между человеком и природой особенно ценилось. Планеты, кроме Солнца, раньше назывались Луной, а вавилонцы воспринимали планеты в виде богов (Маргулан, 1966). Казахские старцы при зарождении новой луны говорили: «Увидели луну в добром здравии, повидали времена добрые. Благополучно дожили до этих лет. Ты была к нам снисходительна в старом месяце, благослови нас в новом».

После произнесения этих слов они проводили руками по лицу. У казахского народа во множестве встречаются различные табу и приметы, связанные с почитанием луны. Такие как: «нельзя справлять нужду, находясь напротив луны», «нельзя считать звезды», «нельзя плевать в огонь» и т.д. Ибн Рузбихан пишет, что «XVI в. бухарские религиозные лидеры, посчитав казахов кафирами из-за их поклонения солнцу, объявляли против них газават» (Рузбихан, 1976:108). Солнце и луна плюс пять планет (семь светил) – это Семислойное Небо. Вселенная, созданная богом Кок Тенгри – средоточие благодати (кут) (Ежелгі көшпенділер дүниетанымы, 2005). И от слова кутты ай (Благословенная Луна) произошло слово кудай (бог). Молитвенные слова мусульман, которые они произносят при виде новой луны: «Велик Аллах! О, Аллах! Дай нам прожить этот месяц благополучно и сделай его месяцем Ислама. Также сделай его месяцем удачи, который тебе по душе и во время которого ты нас направишь на те деяния, что тебе по душе. (О, Луна!) И наш господь, и твой господь – Аллах (Аль-Кахтаний, 2002: 168).

В легендах разных народов бог вначале был зооморфным, то есть в виде определенного животного, позже это понятие приняло антропоморфный вид. А то же самое животное стало его проводником и главной жертвой. Отголоски этого понятия сохранились даже в развитых религиозных системах (Кузьмина, 1986: 118). Само по себе поклонение солнцу является первичным тотемом. Он как бы синтез космических богов в качестве главного тотема, порождающего всех остальных тотемов (Акатаев, 1993). По историческим сведениям, считать свое происхождение от солнца особенно широко имело место у древних гуннов, уйсун и орхонских тюрков (Маргулан, 1959). Вавилонцы описывали полную луну и солнце как нечто лучезарное и волосато-шерстистое. А. Машанов пишет: «Эти сравнения, соответствующие вавилонским волосато-шерстистым, взяты от представлений, рассказывающих о периоде, когда небесные светила показываются во всей своей полноте» (Машанов, 1978:70). В старину думали, что Солнце – хозяин огня, а Луна – владычица воды. По сведениям, приводимым Ч. Валихановым, в жертву приносили - из коров, у которых рога были луноподобными, из овец – светлоголовые или желтоголовые (Валиханов, 2010:181). Исходя из мифических представлений, они приносили в жертву козлов, считая, что они сотворены из солнечных лучей и распространяют живительное семя (Солнца) (Канарбаева, 2004). В древности культ быка, козла и верблюда был связан с понятиями плодородия и продолжением рода (Кадырбаев, Марьяшева, 1977:215).

Казахские баксы, которым казахи верили, полагая, что они «имеют связь с божественными сущностями, а некоторых сущностей даже подчиняют себе» (Сейфуллин, 1964:56), поклонялись Коркуту как «прародителю и покровителю всех баксы». Большинство исследователей связывают имя Коркута со стволным понятием духовной культуры тюрков – «кутом» (Ежелгі көшпенділер дүниетанымы, 2005: 469).

В суфизме «отдать руку піру» (в смысле: вверить себя его воле) означает получить долю от барака или святого кута (Нуртазина, 2002:43). «Кут» – главное понятие, которое является семантическим ядром традиционного казахского мировоззрения (Нысанбаев, 1997:13). Кут приходит с неба, от богов. После прихода ислама слово «кут» стало применяться наряду со словом «береке», а иногда в качестве синонима. Береке – от арабского слова барака (т), оно означает духовное свойство, духовную мощь. На современном языке это – психическая энергия, космическая энергия. Оно приходит от Аллаха, из космоса, впитывается в тела пророков, святых и аскетов, затем от них передается другим людям при их благословлении. Кут-береке идентичны с такими понятиями как дух, свет (нур), потому что смысл их один – священная, сознательная энергия, священный огонь (не физический огонь, а тоньше его в миллионы раз духовный огонь). Священная, с кут, энергия иногда связывается и с образом Кыдыра (Нуртазина, 2002:43).

Древний человек, путем поклонения природе, сделал ее ближе к себе, упорядочил. С.А. Плетнева делает выводы о том, что Бог изображается у кочевников в виде всадника, похожего на них самих (Плетнева, 1967). Семь светил вращаются по всей Вселенной, поэтому их называли ходячими планетами или по-казахски конями – конями вне табуна (Машанов, 1978:15). «Конь – крылья героя», - говорит народ. Кони, на которых ездили батыры, были созданы из ветра (воздуха), соединяли Небо и Землю, приближали даль. По описаниям средневековых мусульман, Кыдыр был человеком, ездившим на белом коне (Осак, 1985). В поклонении Кок-Тенгри лежит сопоставимость культа Солнца. Ибн Рузбихан пишет: «Когда казахи с наступлением весны готовят кумыс, то прежде чем выпить его из налитой чаши, поворачиваются лицом к Солнцу... Все поклоняются Солнцу, склоняя голову до самой земли».

У народа есть поговорка, гласящая, что «огонь, зажженный Аллахом, глупец не сможет потушить». Казахи до принятия ислама поклонялись Солнцу как символу огня, считали огонь священным (Валиханов, 2010:180). У казахов есть обычай, когда невестка перешагивает через порог дома своих будущих родителей – свекра и свекрови, то в первую очередь кланяется огню, горящему в очаге, преклонив правое колено. По мнению Б. Канарбаевой: «Это не только поклонение хозяина очага огню, а знак уважения к его предку – Солнцу, которое его породило. То, что невестка, преклонив правое колено, делает поклон трижды, означает, что она склоняет голову перед предками этого рода, покинувшими этот мир и ставших аруахами, живущими в трех – верхних, средних и нижних - мирах и представляет себя как продолжательницу этого рода». Также ритуал поклонения духам предков породило мифическое понятие о том, что можно зачать ребенка, ночуя у священных деревьев. Веруя в то, что деревья обладают особым свойством, приносились в жертву животные около деревьев. Это - основа тотемной веры в то, что душа и человека, и деревьев – одна (Канарбаева, 1999:91).

Известно, что в истории каждого народа, помимо общих закономерностей, свойственных всему человечеству, имеет место быть своеобразие национальных особенностей, неповторимые черты, и на основе этих, а также в результате уникальных ситуаций, пережитых именно этим народом, формируются традиции и обычаи. Например, через то место, на котором собирается поселиться весь аул, прогоняют отару овец. Этот обычай сформирован издавна. Он имеет смысл, кроме сакрального, ещё и бытовой. Овцы вместе с травой поедают ядовитых насекомых - тарантулов, фалангов, скорпионов, также от их запахов уходят змеи. Одним словом, «самые чистые, сотворенные из огня» животные осуществляют самый безопасный метод санитарного очищения местности (Аргынбаев, 1969). Ибн Рузбихан пишет о наличии у казахов обычая выказывать особое почтение гостю, предлагая ему голову сваренного барана (Рузбихан, 1976:103).

Одним из признаков географической среды и вещественных объектов является их антропоморфизация, то есть им придаются человеческие свойства, а также наделение душой названных объектов и вещей (Керимбаева, 2007). Эпические легенды связаны с понятием тотемов. Люди очеловечили Вселенную и богов (через антропоморфизацию). По представлениям казахов, почитающих духов предков, дух святого иной раз принимал облик животного и помогал больным выздороветь. У казахов покровителем трудолюбивых людей и путников, добрых и приветливых людей, наделяющий их богатством и успехом, является Кызыр (по-казахски Кыдыр). В некоторых местностях Дихан баба и Кыдыр считаются одним и тем же лицом. (Қазақ халқының салт-дәстүрлері, 2005:76). Кыдыр иногда может явиться даже в виде ребенка или животного (заяц, птица). По поверью, сохранившемуся у казахов, пророк Кызыр тоже принимал облик змеи и ночью посещал дома, помогая больным и немощным. И у узбеков тоже, оказывается, есть вера в то, что пророк Кызыр может принимать образ

белой змеи (Снесарев, 1969:115). Кут-нур (луч, сияние) – мощная сила, сознательная сила, при непосредственном своем проявлении он воплощается в ком-то волей или героизмом, в другом – талантом, знаниями (Нуртазина, 2002:43). Идеал, покровитель кочевого мусульманина нашел свое отражение в казахских героических и исторических эпосах в образах батыров и ханов.

В Узбекистане есть кладбища, где захоронены святые старцы, такие как Коктерек, Карагашты, Жыланды. Среди святых мест, куда казахи ездят для паломничества, можно особо отметить некрополь Шопана ата и мавзолеев Зенги баба.

Комплекс Шопан ата. По общеизвестной казахам легенде, Шопан ата считается учеником Ходжа Ахмета Яссауи, отцом-основателем суфийского ордена Яссауи (султанийа) тюркской традиции, он жил во второй половине XII в.

По легенде, после окончания очередного урока ученики просят бата (благословение) у Ходжи Ахмета Яссауи. Учитель говорит ученикам: «Я брошу этот свой посох через шанырак. Кто первым его принесет, тому я дам свое благословение». Сразу же после броска все ученики выбегают наружу. В помещении остается только один Шопан ата. На вопрос учителя: «Ты почему сидишь?» он отвечает: «Наверняка она упала не настолько близко, чтобы человек мог дойти пешком». Позже он отправляется в путешествие и через несколько месяцев прибывает в Мангистау и находит эту палку. И на месте этой палки он позже построит мечеть, и это место будет считаться священным. Местность, которая соответствует канве этой легенды – некрополь Шопана ата, находящаяся в 5 км от населенного пункта Кызылсу Каракийского района Мангистауской области (Хозяйство казахов., 1980:128; Аджигалиев, 1994:24; Ныгметуллаев, 2000:12).

Второй вариант легенды о Шопан ата среди казахов Мангистау таков: «В давние времена парень по имени Муса встречает двух девушек, которые не могут открыть каменную крышку колодца. Джигит помогает девушкам и вместе с ними поит их овец. Затем девушки приглашают его в дом и приводят к отцу по имени Баян бай, который был слепым. Баян бай нанимает Мусу в качестве пастуха своих овец. Через 9 лет Муса выражает желание уйти, но старик просит его остаться еще на год, обещая ему дать всех овец с белой шерстью, которые родятся в следующем году. И в следующем году все ягнята родились белыми. Старик оставляет пастуха ещё на один год, обещая на этот раз отдать ему всех тех, которые родятся пестрыми. В следующем году все ягнята родились пестрыми. Затем старик женит пастуха на своей младшей дочери и называет его покровителем овец – Шопан ата. Таким образом, Шопан ата стал пиром или покровителем овец. (Хозяйство казахов., 1980:128; Аджигалиев, 1994:24). Из этих легенд, особенно из последней, видно, что имеет место быть реконструкция еврейской легенды об их религиозном наставнике Моисее, поэтому такое совпадение.

Мавзолей Шопан ата расположен на территории кладбища «Казак мазары» по улице Гафура Гуляма в Чиланзарском районе г. Ташкента. В одной из легенд, рассказывающих о мавзолее Шопан ата, эмир Тимур построил его вне стен города Ташкента, в местности «Казак мазары». Здесь в те времена жили калмыки. Сюжет легенды повествует, что начиная от эмира Тимура и до времен правления казахов, а позже джунгаров (калмыков), всё было вперемешку. Во втором варианте легенды Улугбеку во сне приснился Шопан ата и сказал, что его кладбище осталось без присмотра. Улугбек отправляет мастеров из Самарканда вместе со строительными материалами, чтобы они на месте захоронения Шопан ата построили сооружение. В третьем варианте легенды Шопан ата был основоположником этих мест и тыкая своей палкой он смог протянуть канал от Катаргала до Махаллы. Из всех этих легенд проглядывает одна правда – во времена эмира Тимура и Улугбека были проведены ремонт и реконструкция в восточном традиционном стиле на святых и исторических местах. На самом же деле Шопан ата является покровителем овец, покровителем хозяйства по овцеводству. Игнорировать такого святого было нелегко, поэтому для

того, чтобы привлечь симпатию народа на свою сторону, правители выделяли средства на реконструкцию и ремонт таких святых мест. Неслучайно кладбище Шопана ата находится в некрополе «Казак мазары». Поскольку они посвящены пирам-покровителям домашнего скота, при этом неважно, что Шопан ата, что Зенги баба, все они – персонажи периода кочевого животноводства.

Архитектурное описание мавзолея Шопан ата – это однокамерный портално-купольный мавзолей, прямоугольный в плане, четкость прямоугольника нарушена лишь выступами угловых гульдаста (колонны), фланкирующих главный фасад, оформленный в виде портала. За «порталом» расположено единственное помещение, решенное в виде квадратного зала с четырьмя одинаковыми арочными нишами по сторонам, развитыми до размеров сторон. Конструктивные арки выходят наружу над крышей мавзолея. Зал перекрыт одинарным сфероконическим куполом, покоящимся на щитовидных парусах в четырех углах. Скуфья поднята на стройном, чуть утоняющемся кверху барабане. Мавзолей освещен единственным окном в западной стене.

Барабан купола, щипцовая стена портала, колонны (гульдаста) выложены фигурной кирпичной кладкой с чередованием вертикальных и горизонтальных рядов кирпичей. Небольшие фонари, венчающие гульдаста, расчленены на вертикальные западающие панно, украшенные звездчатым гирихом в технике «часпак» (черный контур гириха, белое заполнение). Портал оштукатурен и побелен, остальные фасады оставлены в черной кладке. Основание купола выложено фигурной кирпичной кладкой, как и барабан снаружи, большими ромбами и плетенкой. Интерьер неоштукатурен. В центре мавзолея стоит одно крупное надгробие – сагана.

Мавзолей сложен из жженного квадратного кирпича (24,5х3,5-4 см, 10 р+10 ш=61-62 см). Раствор глиняный в кладке стен, ганчевый – в арках и куполе. Размеры: общие в плане – 4,6х5,6 м, высота – 7,2 м, внутренний диаметр купола – 2,6 м.

Археологические исследования показали, что сооружение построено в конце XVIII в. В 1950 году на вопросы узбекских архитекторов, исследующих это сооружение, местные жители ответили так: на издавна сакральной местности (узбеки такие места называют «кадамжай») в середине XVII века была построена мечеть.

Комплекс Зенги ата (XIV- нач. XX в.) Настоящее имя Зенги ата – Айкожа, отец его Татикожа, потомок Арыстанбаба, одного из учеников Ходжи Ахмета Яссауи и считался пятым его мюридом. При жизни он получил звание Зенги баба, родился в городе Шаш, время жизни конец XII в. – нач. XIII в. В некоторых исторических сведениях говорится, что он умер в 656 году хиджры (1258 г.).

По легенде, эмир Тимур построил мавзолей на месте захоронения Зенги ата и его жены Амбар. Легенда соответствует правде, Ташкент был сильной крепостью, Тимур был в Ташкенте в 1361, 1363-1367 годы и готовясь к военным походам, проводил учения. Во время похода 1391 года против кипчаков, Тимур сильно заболел и пролежал во время болезни в Ташкенте. В 1391 году Тимур ездил в Шыназ через Ташкент и встречал свою будущую жену Тавеккел, которая была дочерью хана Могулистана. И в это время он планировал построить большое сооружение над могилой Ходжи Ахмета Яссауи, когда совершал паломничество на место захоронения учителя Яссауи – Арыстан баба. Следовательно, Тимур не мог не посещать могилу Зенги баба, который является прямым потомком Арыстан баба и учеником Ходжи Ахмета Яссауи. Можно уверенно сказать, что в то время он и построил сооружение над захоронением Зенги ата и Амбар ханум.

Мавзолей Зенги-ата имеет продольноосевую многокамерную композицию. По продольной оси следует портал, зиаретхана (зал для обрядов и поминовения) и гурхана (усыпальница). Более крупная зиаретхана и уменьшенная гурхана квадратны в плане, с неглубокими арочными нишами в стенах, равными стороне восьмигранника – по ширине. Разница в размерах помещений выявлена в наружных объемах мавзолея. Он

имеет ступенчато-сокращающийся корпус. Оба помещения перекрыты куполами на арочных парусах, разнящихся в деталях перехода к куполу: в зиаратхане над ними следует шестнадцатигранная аркатура, плавно переводящая шестнадцатигранник в цилиндрический барабан купола, прорезанный окнами: в гурхане над арками – лишь два ряда щитовидных парусов. Фундамент выложен из квадратного кирпича (25-26 см) на глиняном растворе. Глубина от древней поверхности колеблется от 0,7 до 1,2 м, понижаясь к гурхане. Стены сложены из жженого плиточного кирпича (25-26х5,5-6,5), раствор в кладке – чистый лесс. Штукатурка – ганчевая.

Наружный декор мавзолея сохранился на портале и фрагментами – на барабанах куполов. Внутренние поверхности ниши портала облицованы до половины их высоты кирпичной мозаикой со швом, синими, голубыми и терракотовыми плитками в технике, характерной для эпохи Тимура и Улугбека. Гирих составляют синие ромбические и квадратные фигуры, заполненные голубыми куфическими надписями и квадратными вставками резной мозаики.

В гурхане находится резное беломраморное надгробие Зенги-ата: высокий параллелепипед, стоящий на цоколе, увенчан поверху стрельчатым гребнем. Резьба эпиграфическая, верхняя строка содержит славословие Аллаху, во второй и третьей: «Это могила шейха покойного, прощенного, счастливого, мученика за веру, праведного и поклоняющегося господу, аскета, шейха Зенги-ата. Да пребудет с ним милость Аллаха».

Размеры: общие – 18х13,8 м (по порталу), 9 м – ширина здания (по зиаретхане), высота купола зиаретханы – 18,3 м, высота портала – 10 м, пролет арки портала – 6,6 м; помещения: зиаретхана – 6,2х6,2 м, гурхана – 3,71х3,7 м; надгробие Зенги-ата: 2,55х1,05 м, высота 1,3 м с цоколем.

В конце XIV в. во времена эмира Тимура был построен мавзолей в честь Зенги ата, состоящий из двух помещений. В первой середине XV в. во времена Улугбека были построены двукрылые сооружения типа пештах и халимхана, в результате чего комплекс стал религиозно-ритуальным. Во время землетрясения 1868 года арка пештоха и купола значительно пострадали. Во время ремонтно-восстановительных работ, проведенных в 1887-1888 гг., были использованы «русские кирпичи», что заметно испортило прежний вид памятника. В советский период памятник был исследован в архитектурно-археологическом, инженерном отношении и полностью отреставрирован (Б.Н.Засыпкин, А.И.Виноградов, Т.С.Смирнова, В.М.Филимонов).

Мавзолей Амбар биби находится не так далеко от Зенги ата, можно сказать почти рядом. Амбар биби после смерти своего первого мужа Сулеймена Хакима ата Бакыргани, выходит замуж за Зенги ата. Сулеймен Бакыргани - продолжатель учения Ходжи Ахмета Яссауи, а также считается учителем Зенги ата. Образ Амбар биби связан с очень древним доисламским культом материнства и плодородия. По легенде мавзолей Амбар биби также был сооружен по приказу эмира Тимура. И в самом деле архитектурная форма соответствует сооружениям эпохи Тимура и доказано, что литые кирпичи и штукатурка относятся к XIV-XV векам. Ритуально-мемориальный комплекс, сформированный в XIV- нач. XX вв., состоит из трех частей: большой сад, архитектурные строения XIV-XIX вв. и мавзолей Амбар биби и кладбища. По словам старых жителей Ташкента, там много кладбищ, где похоронены казахи из аула Зенги ата и его окрестностей.

В силу влияния ислама имя Зенги баба стали называть псевдонимом Айкожи, иногда даже его имя приводят как Иман баба (Хозяйство казахов., 1980:128).

А. Маргулан в своих работах, беря за основу сведения А. Диваева и говоря, что настоящее имя Зени баба – Айкожа, пишет следующее: «Айкожа показан здесь как представитель выходцев из городов и окрестностей Самарканда, Бухары и Ургенча. В этих городах, начиная с VIII века, был утвержден ислам. По легенде Айкожа, будучи Караханидом, распространял в Средней Азии религию ислама. Поскольку его лицо

было черным, его стали называть Зенги ата (дедушка), Зенги баба (очень древний дед). Таким образом, Зенги баба – псевдоним Айкожы. Также Айкожа приходится родней династии Караханидов. Если в одном из вариантов легенд говорится о том, что он свою падчерицу Айшу биби отдал замуж за святого Карахана, который был правителем ваялята Таласа, отцом Манаса, родственником Жакупа, то в другом Айкожа – ученик Хакима ата Сулеймена. После смерти Сулеймена он женится на его супруге Амбар ана, и от нее родилась Айша биби. Таким образом, Айкожа – невыдуманный персонаж, а реальный человек, живший в XII в. и сделавший многое для распространения ислама, служа династии Караханидов» (Марғұлан, 1985:110).

А. Диваев в своих сведениях говоря, что «Современное имя Зенги ата – Иман баба» утверждает, что он получил псевдоним зенги из-за своего неприглядного лица. Зенги ата родился в местности Шаша. Он – сын Таджи ходжи и внук Азрета Арыстанбаба. Зенги ата был 5-м мюридом святого Ходжи Ахмета Яссауи (1166 г.). Яссауи был похоронен в городе Туркестан и над его могилой Тимур построил огромное сооружение. Судя по этим обстоятельствам, можно сделать предположение о том, что Зенги ата жил примерно около 800 лет. Зенги ата похоронен неподалеку от Ташкента, в местности Шаш. В настоящее время эта местность называется именем святого, а именно – именем Зенги. Туда едут многие степняки для паломничества (Диваев, 1992:217; Диваев, 1896:5).

О почитании Зенги баба среди народа сохранилась такая легенда. В конце XIV века, когда эмир Тимур заново приступил к возведению мавзолея Азрет султана, стены здания, наполовину возведенные, все время ночью разваливались и падали. Не понимая, в чем дело, строители днем снова делают кладку, ночью – опять то же самое. Чтобы выяснить причину, ночью ставят охрану из нескольких человек. После полуночи приходит большой бык и начинает ломать стену своими рогами. Охранники пытаются его поймать, но им это не удается, бык, угрожая им, уходит. Охранники рассказывают об увиденном своим начальникам. И однажды Ходжа Ахмет Яссауи является во сне к Хромому Тимуру и говорит: «Это же Зенги баба, у меня есть обещание, данное ему». После чего Хромой Тимур вначале возвел сооружение над могилой Зенги баба. Купол Зенги баба, который покровительствует коровам и множит их поголовье, находится в сохранности и в наши дни. Он расположен на юге горы Казыгурт, вблизи Ташкента (Диваев, 1896:3-10) и сюжет этой легенды рассказали также и информаторы (Тоқтабай., Сейтқұлова, 2005).

Таким образом, казахи Зенги баба – покровителя коров – иногда приписывают к пятому потомку Арыстанбаба.

Заключение. Суфийское учение Ходжи Ахмета Яссауи в свое время называлось также «Учением хала (состояния)». Это, пожалуй, означало учение, которое приведет внутренний мир человека в состояние особой любви к Аллаху, духовной чистоты (Картабаева, 1013). Пословица, гласящая, что «Мое имущество – жертва для сохранения моей души (жизни), а душа – жертва ради чести», доказывает духовную характеристику национального менталитета казахского народа и глубокое влияние ислама и суфизма (Нуртазина, 2002:79). Культ, связанный с четырьмя видами домашних животных, широко распространился в обычаях казахов.

Святой – не просто отдельная личность, а обладатель сознания, превратившегося в духовно-энергетического посредника, некий мост (Нуртазина, 2002:114). Аллах принимает молитвы лишь аскетов. Казахи почитали и воспринимали как пиров аскетов и религиозных проповедников, глубоко усвоивших «Учение хала». Основная «функция» Кыдыра ата – наставить людей на путь ислама. Обычаи и ритуалы, которые начались от почитания сакральных мест, от культа предков и почитания их могил наряду с захоронениями святых аскетов, суфиев, по прошествии времени переросло в поклонение им. В ритуале поклонения святым лишь два соответствует канонам

официального ислама (Мұстафина, 2005:33). А природа была и остается читальной книгой, местом обучения и средоточием знания для человечества. «Наука – одна из свойств Аллаха», говорят казахи. Разве не природа будит творческое чувство? Что толку от того, кто не ценит природу и не любит ее? Обряды поклонения казахского народа, считавшего себя частью природы, – показатель его экологической культуры.

1. Ahmet Yâsar Ocak. Islam – Türk inandarında Hızır Yahut Hızırly askultu. – Ankara, 1985.
2. Аджигалиев С.И. Генезис традиционной погребально-культовой архитектуры Западного Казахстана. – Алматы: «Ғылым», 1994.
3. Ақатаев С.Н. Мировоззренческий синкретизм казахов. – Алматы, 1993. Вып.1.
4. Аргынбаев Х. Қазақтың мал шаруашылығы жайында этнографиялық очерк. – Алматы: «Ғылым», 1969.
5. Бұлұтай Ата баба діні. Түркілер неге мұсылман болды? – Алматы: «Білім», 2000.
6. Диваев Ә. Легенда о Казыкуртовском ковчеге // Сборник материалов для статистики Сыр-Даринской области. – Ташкент, 1896.
7. Диваев Ә. Тарту. – Алматы: «Ана тілі», 1992.
8. Ежелгі көшпелілер дүниетанымы. I том. – Астана: «Аударма», 2005.
9. Әл-Қахтаний Сәид. Мұсылман қорғаны. – Алматы: «Наш мир», 2002.
10. Карамендина М. Хантаңба – мемлекеттіліктің және дүниетаным идеологиясының рәмізі // Қазақ тарихы. 2009. № 4.
11. Керімбаев А.Е. Қазақ тіліндегі сакральді атаулардың этнолингвистикалық сипаты. Филол.ғ.к. Дисс.автореф. – Алматы, 2007.
12. Кийосаки Р.Т., Лектор Ш.Л. Руководство богатого папы по инвестированию. – Минск: «Попурри», 2008.
13. Кляшторный С.Г., Султанов Т.И. Казахстан: летопись трех тысячелетий. – Алма-Ата: «Рауан», 1992.
14. Кузьмина Е.Е. Древнейшие скотоводы от Урала до Тянь-Шаня. – Фрунзе, 1986.
15. Қадырбаев М.К., Марьяшев А.Н. Наскальные изображения хребта Каратау. – Алма-Ата: «Наука», 1977.
16. Қазақ ССР тарихы (көне заманнан бүгінге дейін). Бес томдық. Т.2. – Алматы: «Ғылым», 1983.
17. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. – Алматы: «Дайк Пресс», 1999.
18. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. Он томдық. Т.10. – Алматы: «Ғылым», 1986.
19. Қазақ тілінің түсіндірме сөздігі. Он томдық. Т.4. Ж-К. – Алматы: «Ғылым», 1974.
20. Қазақ халқының салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. Т.1. – Алматы: «Арыс», 2005.
21. Қазақстан тарихы. Бес томдық. Т.2. – Алматы: «Ата мұра», 1998.
22. Қанарбаева Б. «Отқа шақыру» дәстүрінің пайда болуы. Вестник университета «Қайнар». № 4/2, 2005.
23. Қанарбаева Б. Қазақтың наным-сенімдері. – Алматы: «Қағанат.ҚС», 1999.
24. Қартабаева Е.Т. Қожа Ахмет Яссауидің түркі халықтары руханиятындағы орны. // Отан тарихы. № 4. – 2013.
25. Марғұлан Ә. Ежелгі жыр аңыздар: ғылыми-зерттеу мақалалар. – Алматы: «Жазушы», 1985.
26. Марғұлан Ә. Ежелгі мәдениет куәлары. – Алматы: «Қазақстан», 1966.
27. Марғұлан Ә. Шоқан және «Манас». – Алматы, 1959.
28. Машани А.Ж. әл-Фараби және Абай. Т.2. – Алматы: «Алатау» баспасы, 2005.
29. Машанов А., Машанова Ж. Ғажайып от ошағында. – Алматы: «Қазақстан», 1978.
30. Мұстафина Р. Қазақи ислам // Қазақ халқының дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. Т.1. – Алматы: «Арыс», 2005.
31. Мыңжани Н. Таңдамалы мақалалар. – Алматы: «Мерей», 2017.
32. Нұрмағамбетұлы Ә. Қазақ тіліндегі атаулар тарихы. – Алматы: «Ғылым», 1998.
33. Нұртазина Н. Қазақ мәдениеті және ислам. – Алматы: «ҚазМӨҒЗИ», 2002.
34. Нұртазина Н.Д., Хасанаева Л.М. Ежелгі түркілердің исламдануының тарихи алғышарттары – Алматы: «Қазақ университеті», 2010.
35. Нығметуллаев М. Тарихтың тағлымы – келешектің даңғылы. – Алматы, 2000.
36. Нысанбаев А., Сарсенбаева З. О традиционной этике казахов. Алматы, 1997.
37. Оразов А. Скотоводство у туркмен в XIX – начале XX вв. – Ашхабад: «Ылым», 1995.
38. Плетнева С.А. От кочевий к городам. //МИИА СССР. № 142. –М.: «Наука», 1967.
39. Радлов В.В. Опыт словаря тюркских наречий. Т.4. Ч.2. Спб., 1911.
40. Сейфуллин С. Қазақ әдебиеті. I кітап. Билер дәуірінің әдебиеті. – Қызыл Орда: «Қазақстан баспасы», 1932.
41. Сейфуллин С. Шығармалар. Т.6. Қазақ әдебиеті. – Алматы: «ҚМКӘБ», 1964.

42. Снесарев Г.П. Реликты домусульманских верований и обрядов у узбеков Хорезма. – Москва: «Наука», 1969.
43. Снесарев Г.П. Хорезмские легенды как источник по истории религиозных культов Средней Азии. – Москва: «Наука», 1983.
44. Токтабай А., Сейтқұлова Ж. Төрт түліктің қасиеті. – Алматы, 2005.
45. Уәлиханов Ш.Ш. Көп томдық шығармалар жинағы. Т.1. – Алматы: «Толағай групп», 2010.
46. Уәлиханов Ш.Ш. Көп томдық шығармалар жинағы. Т.4. – Алматы: «Толағай групп», 2010.
47. Утемиш – хаджи. Чингиз наме. – Алма-Ата: «Ғылым», 1992.
48. Фазлаллах ибн Рузбихан Исфাহани. Михман наме йи Бухара (Записки Бухарского гостя). – Москва: «Наука», 1976.
49. Хозяйство казахов на рубеже XIX – XX веков. Материалы к историко-этнографическому атласу. – Алма-Ата: «Наука Каз ССР», 1980.

РАЗДЕЛ XVII. ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

Григорьянц Т.А.

Пластическая партитура художественного образа роли: авторы, уровни, функции*Кемеровский государственный институт культуры**(Россия, Кемерово)**doi: 10.18411/sr-10-08-2019-44**idsp: sciencerussia-10-08-2019-44***Аннотация**

В статье рассматривается структура пластической партитуры художественного образа роли, определяются ее авторы. Осуществляется попытка выявить уровни формирования и проявления пластической партитуры персонажа, а также ее функции в драматическом спектакле.

Ключевые слова: пластическая партитура художественного образа роли (персонажа), режиссер, уровни формирования пластической партитуры, артист, профессиональная пластическая культура, функции пластической партитуры персонажа

Сценические произведения, как художественные тексты определенного культурного периода, способны транслировать не только вектор художественных поисков и экспериментов автора драматического спектакля, но и его миропредставление, позицию в отношении актуальных проблем в жизни современного человека. Кроме этого, любая сценическая работа является своеобразной оценкой режиссера постановщика своей деятельности. Насколько точно будет представлена картина мира литературного произведения через попытки оценить ситуацию, проникнуть в суть проблем, попытаться найти пути их решения зависит успех спектакля. Можно сказать профессионально от того, насколько точным авторской идеи будут подобраны выразительные средства, насколько ярким и метким окажется режиссерское решение, зависит глубина проникновения зрительского понимания проблем, затрагиваемых сценическим произведением.

Любая драматургия представляет собой лишь основание для будущей сценической работы. Она является своеобразными «строительными лесами» такими же «прозрачными», дающие лишь общую форму будущего произведения, его объем, который будет заполняться и конкретизироваться. Таким образом, «тело» спектакля рождается, опираясь на литературный замысел, существующий уже по своим сценическим законам и представляющим визуализированную идею драматурга. Только в спектакле эта идея обретает живое дыхание. По мнению русского драматурга А.Н. Островского «только при сценическом исполнении драматический вымысел автора получает вполне законченную форму...» [1, С.63].

Количество возможных выразительных средств, используемых в процессе создания сценического текста, в котором художественные знаки сливаются и образуют целостности, так называемые «художественные высказывания» - огромное количество. Они (средства) составляют многообразие, определяющее «особые художественные соображения» в сценической организации драматургического материала, авторство которого принадлежит режиссеру.

Одной из художественных возможностей, способной выразить сценическое действие, является пластическая партитура персонажа, точнее, ее реализация на сценической площадке.

Пластическая партитура художественного образа роли представляет собой сложную систему взаимозависимых и взаимообусловленных компонентов. Как и в драматическом спектакле, пластическая партитура персонажа всегда представлена тремя авторами: драматургом, режиссером и самим исполнителем.

Драматург определяет ход событий и место в них героя, его идею и позицию. Кроме этого в каждом персонаже отражается отношение автора драматургического произведения к актуальным проблемам пьесы.

Режиссер согласно уже своему также авторскому решению вносит некоторые уточнения, иногда изменения в определение внешней партитуры персонажей. Руководствуясь своим видением пьесы, ее актуальности постановщик спектакля организует свою оригинальную форму воплощения литературы в сценический вариант, которая, безусловно, отражается в облике и поведении каждого героя. Помимо этого «режиссер выдвигает на первый план те ее идеи и темы, которые созвучны его мировоззрению и художественным устремлениям, и одновременно находит способы их выявления в спектакле, свойственные его творческой личности» [2, с.29]. Артист, принимая, понимая и «впитывая» все условия жизни его героя от драматурга и режиссера, всегда остается с персонажем «один на один». Именно он несет всю ответственность за адекватное замыслу воплощение идеи, мыслей, чувств героя, поскольку является непосредственным носителем материальной пластической формы персонажа и, в конечном итоге, всего спектакля. В его руках огромные возможности, в конечном итоге часто от артиста, точнее, от его способности быть пластичным зависит успех общей работы над спектаклем. Пластическая партитура персонажа создается постепенно, придумываются новые внешние элементы, происходит тщательный отбор пластических приспособлений и характеристик.

Мы можем условно выделить несколько уровней физических проявлений в процессе создания пластической партитуры персонажа. Первым уровнем системы пластической партитуры, на наш взгляд, является создание общих внешних характеристик: тела персонажа (особенности осанки), положения ног, рисунка рук и плеча, маски (мимика), прически. Эти составляющие представляют собой статические элементы. Они существуют в тесной связи со сценическим костюмом, который также как и тело персонажа подчеркивает необходимые качества героев, акцентируя важные для общего решения моменты. Повышенные требования к исполнительской технике драматического артиста меняют его отношение к собственному телу и школе телесного воспитания. «Владение всеми частями своего тела по отдельности и умение создавать целостный образ, где эти части вместе звучат как оркестр» [3, с.125] становится профессиональной необходимостью. Пластическая культура актера предполагает развитие к точному, понятному, оригинальному невербальному выражению и общению. Эта способность важна, поскольку «выразительные движения выражают не только уже сформированное переживание, но и сами могут формировать его» [4, с.25].

Второй уровень - жесты большие и малые. Под малыми жестами мы понимаем разнообразные движения руками и отдельно кистями и пальцами. Большие жесты – ракурсы тела и способы их перемены, то есть, мизансценирование. Движения телом, общие жесты, смена поз и их организация в пространстве создают более объемные структурные компоненты, определяющиеся, как пластические фразы, которые представляют собой «высказывания» персонажа. Завершенное пластическое проявление является результатом сложного психофизического процесса: «В мозгу и теле человека движется непрерывный поток эмоций, чувств, идей и следуемых за ними физических движений... Иногда жест – это только неосуществленное или сдержанное желание жеста. Но жест всегда должен быть предугадан как результат душевного движения. За жестом следует слово. Жест определяет фразу [4, с.15].

Третий уровень можно определить как кинетический, представляющий собой все движения персонажа в спектакле, от незначительных до максимальных. Именно они составляют живое тело спектакля, его живое дыхание, другими словами, пластическую форму, каркас, наполняемый мыслью, эмоциями, движением чувств. Важное место в этой пластической форме занимают танцевальные и другие (трюковые, акробатические, пантомимические) фрагменты.

Пластическая партитура персонажа, как уже было замечено, общее творение драматурга, режиссера и артиста. Происходит слияние и взаимопроникновение идеи режиссера и телесности артиста. Безусловно, здесь нет, и не может быть точных схем, поскольку процесс рождения роли всегда очень личный, подчиненный внутренним импульсам исполнителя, его субъективному пониманию задачи. Таким образом, режиссер «видит» идею и представляет конечную цель, артист же в процессе репетиций осуществляет поиск наиболее точно звучащих пластических интонаций и акцентов, а во время спектакля происходит материализация идей драматурга и режиссера посредством сценического действия, воплощенного, прежде всего, во внешнем рисунке спектакля, то есть в физических действиях исполнителей. Стоит заметить, что действие артиста на сцене определяется как психофизический акт, состоящий из двух компонентов (внешней стороны и внутренней). При этом воплощение всех творческих импульсов и художественных намерений происходит исключительно внешним. Рассуждая об актерской технике, о перевоплощении, Д. Дидро замечал, что «весь его (артиста) талант состоит не в том, чтобы переживать чувство, а в том, чтобы точнейшим образом передать внешние знаки чувств ...». [5, с. 31]. К.С. Станиславский утверждал, что в сценическом действии актеру принадлежит лишь тело «тело – ваше, движения – тоже, но задачи, их внутренние помыслы, их логика и последовательность, предлагаемые обстоятельства – заимствованы» [6, с.115]. Михаил Чехов также считает, что «в нашем распоряжении имеется лишь один инструмент, одно орудие, при помощи которого мы можем передать... наши чувства, идеи и переживания – наше собственное тело» [6, с.114]. Имея большой практический постановочный, педагогический опыт, занимаясь исследованиями в области сценической пластики, возможностей актерской телесности, понимая действие, как акт, организованный актером в своем психофизическом единстве, А.Б. Дрознин указывает на неравноценность психофизической и физической составляющих процесса сценического действия. Он сравнивает эти два компонента актерской технологии «психика неуловима, непредсказуема, капризна, неповторяема и, главное, - очень трудно поддается волевому воздействию» [6, с. 118]. В то же время как «тело стабильно, надежно, предсказуемо, управляемо, повторяемо и, главное, - легко поддается волевому воздействию» [6, с.118]. Это сопоставление двух органически связанных в одном исполнителе элементов определяет проблему профессионального воспитания и важность наличия пластичного, хорошо подготовленного тела. Значимую и определяющую роль здесь играет Театральная школа, которая дает верное понимание важности физического в сценическом действии, значение пластичности и пластики в создании внешней партитуры персонажа, а также формирует профессиональное отношение к своему телу, как к бесценной возможности и потенциалу к воплощению и способности быть художественно выразительным. Современный театр предъявляет серьезные требования к технологической подготовке исполнителей, будущему основанию, фундаменту, в котором опорным элементом становится «телесный аппарат воплощения» «жизни человеческого духа роли». А.Б. Дрознин уверен, что «овладение техникой мастерства актера должно базироваться на воспитании в определенном направлении телесного аппарата актера» [6, с.120].

Выявление места и возможностей пластической партитуры персонажа в драматическом спектакле позволяет определить ее назначения в постановочном процессе и жизни спектакля. Можно предположить, что пластическая партитура

персонажа (телесность исполнителей) в драматическом спектакле выполняет несколько функций. Первая функция заключается в выражении эмоциональной сферы происходящего. Вторая – инструментальная, пластическая партитура является инструментом, непосредственно создающим сценическое действие. Третья функция заключается в представлении пластической партитуры «строительного» материала для воплощения пластического эквивалента сценического произведения, то есть внешней формы спектакля.

1. Островский А.Н. Записка об авторских правах драматических писателей // Островский А.Н. Собр. соч.: В 12 т. Т.10. – М.: Искусство, 1978.
2. Морозова Г.В. О пластической композиции спектакля: методическое пособие. – М.: ВЦХТ, 2001. – 144с.
3. Соколова Н.Л. Изобразительное искусство и пантомима (открытие новых возможностей в творчестве актера и режиссера пластического театра, эстрады и цирка // Академия пантомимы: теория и практика: Сб. статей/Отв. редакторы Е.В. Маркова, Т.Ю. Смирнягина. – М.: Миттель Пресс, 2011. Вып.1. – 288с.
4. Черных А.А. Психофизическая сопряженность в воспитании артиста на уроках сценического движения /Аспекты выразительности тела актера: Сб. статей/ Ред. – сост. Т.Е. Кузовлева. – СПб.: РГИСИ, 2017. – 127с.
5. Ливнев Л.Г. Сценическое перевоплощение. М.: ГИТИС, 1991. – 224с.
6. Дроздин А.Б. Дано мне тело... Что мне делать с ним? Книга первая. М.: Навона, 2009. – 464с.

РАЗДЕЛ XVIII. ФИЛОСОФИЯ

Зимбули А.Е.

Замечание: этический анализ

*Российский государственный педагогический университет
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-45

idsp: sciencerussia-10-08-2019-45

*Суд [...] учёл обстоятельства дела, личность
Нарушителя и в соответствии со статьёй 2.9 КоАП
Ограничился устным замечанием.*

Сергей Волгин. Дело о въезде под «кирпич»

Если не укажешь жене на её недостатки, она будет находить их в тебе.

Абхазская пословица

Не будь заметлив, а будь приветлив.

Рус. пословица

Начать хотелось бы с признания: в школьные годы во мне было куда больше живой непосредственности и озорства, чем законопослушания и тихого усердия. На уроках часто вертелся, занимался посторонними делами, общался (бывало, что не очень миролюбиво) с соседями, то и дело с места задавал вопросы учителям. В общем – был для них не подарком. И ясно, что они ко мне тогдашнему выказывали профессионально и человечески вполне оправданное отношение: строгое, наставительное, критичное. Нередко через замечание в дневнике классная руководительница вызывала в школу моих родителей (запоздалым образом могу объяснить это скорее не как жалобу, а как иносказательный зов педагога о помощи). Учителя математики, пения, истории, иностранного языка регулярно вносили в мой дневник хронику особо приметных ситуаций, где активно проявлялся мой неугомонный характер:

«Кричал, смеялся, блеял на уроке пения» – вот всего лишь одна документальная запись в дневнике, дословно запечатлённая в моей памяти. Было бы нескромно извлекать из прошлого и выкладывать на всеобщее обозрение коллекцию разноцветных кратких и выразительных надписей на страницах ученического дневника, сделанных моими когдатошними учителями. Тема обозначена: ЗАМЕЧАНИЕ. Обращаемся к ней.

Толковый Словарь Русского Языка даёт здесь такое объяснение: «Краткое суждение по поводу чего-нибудь. *Верное замечание. Замечания рецензента. 2. Указание на ошибку; выговор. Строгое замечание. 3. за опоздание*» [21]. Кому как, а мне лично видится, что между первым и вторым предложенными в Словаре значениями грань не так уж чётка. Замечания рецензента куда более указывают на ошибки, недочёты, чем являют собой просто краткие суждения-констатации.

Скорее соглашусь с трактовкой, которую давал в своём знаменитом словаре В.И.Даль: «меньшая степень выговора» [8, С. 607].

Смею надеяться всё же, что когда Александр Сергеевич Пушкин в одном из самых пронзительных стихотворений о призвании поэта написал: «Глаголом жг сердца людей» [18], то имел он в виду не замечания, которыми надо направо и налево попрекать непосвящённых окружающих. В общем, видится, что существует две разновидности замечаний. То замечание, которое высказывается, которым делятся, можно было бы назвать ЗАМЕЧАНИЕМ-СООБРАЖЕНИЕМ. В нём содержатся наблюдения, констатации. И оно представляет интерес прежде всего для логики, психологии. Тогда как то замечание, которое делается, в котором звучат критика,

обличение, недовольство, следовало бы назвать *ЗАМЕЧАНИЕМ-УКОРОМ*. И вот оно интересно не только для логики, психологии, но также и для этики. Ведь существенно важно то, какие ценности защищаются-утверждаются при помощи этого орудия общения, исходя из каких мотивов, насколько честно, справедливо, гуманно, тактично, ответственно поступает субъект-автор замечания.

В справочно-философской литературе понятие [20; 22] «ЗАМЕЧАНИЕ» пока не освоено, как, впрочем, многие другие обиходно знакомые нам слова. Не заинтересовало данное понятие и составителей объёмной, солидной «Психологической энциклопедии» [17]. Не мне определять стратегию введения тех или иных научных понятий в исследовательский обиход. Могу только высказать убеждение, что раньше или позже и психологи, и педагоги, и философы разных специализаций обратят своё пристальное внимание на данный сюжет, хотя бы в силу его явной конфликтогенности. Ведь совершенно очевидно, что замечания бывают в разной степени

адекватные
банальные
безобидные
бестактные
бесхитростные
ворчливые
вредные
глубокомысленные
грубые
двусмысленные
дежурные
добродушные
доброжелательные
дружеские
жёсткие
запальчивые
злобные
злопыхательские
ироничные
корректные
краткие
льстивые
меланхолические
многозначительные
надуманные
насмешливые
нервные
нетерпеливые
обидные
осторожные
письменные
полезные
презрительные
провокационные
резкие
рискованные
сдержанные
скептические

скромные
спокойные
справедливые
строгие
тонкие
уместные
устные
чёткие
язвительные.

Вон, сколько переливов-ракурсов! Причём наверняка я что-нибудь забыл, не учёл. Но и уже перечисленного явно достаточно, чтобы с основательностью утверждать: данный сюжет может быть предметом этического анализа. Явно добрая половина названных характеристик замечания напрямую относится к ведомству этики, изучающей то, насколько гуманно, справедливо, уважительно складываются взаимоотношения между субъектами. Перед тем же, как сфокусированно перейти к рассмотрению ситуации замечания, можно бы подчеркнуть естественность происходящих в языке процессов. То, что приведённым выше списком характеристик замечания многократно подтвердило укоренённость его в нашу повседневную жизнь, не противоречит тому, что когда-то даже слова такого люди не знали. В Библии, можете при желании убедиться, – слово «Замечание» приводится всего однажды, причём в смысле не «высказанная укоризна», а «взятое на заметку». Остальные родственные слова: *Заметили, Заметило, Заметил, Заметить, Заметь, Заметят, Замечает, Замечайте, Замечал* – так же относятся исключительно к способности субъекта сфокусировать внимание, увидеть+учесть что бы то ни было важное. А не к позыву критиковать-выговаривать, одёргивать-осаживать [19, С. 423]. Учтём этот факт, и будем всматриваться в то, как способны мы-сегодняшние понять-оценить, а может быть и окультурить адресуемые друг другу замечания.

Итак, рассмотрим обобщённую ситуацию, в которой *ЗАМЕЧАНИЕ-УКОР* осуществляется. Для этой ситуации, очевидно, могут быть свойственны следующие структурные компоненты: *СУБЪЕКТ, АДРЕСАТ, ПРЕДМЕТ, КОНТЕКСТ, МОТИВАЦИЯ, ЦЕЛИ, СРЕДСТВА, СТАРАНИЯ, РЕЗУЛЬТАТ, ОТНОШЕНИЕ*. Всмотримся в каждый из этих компонентов последовательно, обращая внимание на ключевые этические ракурсы.

СУБЪЕКТ. Очевидно, субъектом-автором-источником замечания способен выступать кто бы то ни было свободный, разумный, вменяемый. Умеющий передать адресату свою оценку о происходящем и суждение о роли адресата в этом происходящем. Нет сомнений, что речь в данном случае идёт преимущественно об оценке негативной. В этом смысле замечание сущностно противостоит похвале. Здесь, видимо, следует обозначить различие между оценкой инициативной – и внешне стимулированной. Замечания рецензента к диплому, диссертации, научной статье с этой точки зрения оказываются, насколько можно понять, внешне стимулированными. Мне не встречалась пока статистика – каких больше бывает замечаний, прошенных или непрошенных. И если прошенных – то кем именно прошенных, адресатом или его конкурентами-недоброжелателями. Так или иначе, данные соображения нужно иметь в виду. Объективной, взвешенной, справедливой оценки, дельного замечания мы вправе ожидать скорее в тех случаях, когда субъект действует свободно, когда его действия не проплачены какой-то внешней заинтересованной инстанцией. В этом компоненте прежде всего важны *свобода, справедливость, ответственность, достоинство*.

АДРЕСАТ. Замечание – в строгом рассматриваемом здесь смысле: информация со стороны субъекта о каком-то неблагополучии – адресовано прямо тому, кого субъект намерен укорить или чьи действия хотел бы скорректировать. Те варианты, когда информация сразу направляется куда-то в иные направления, именуется иначе:

сплетни, пересуды, доносы. В лучшем случае – это может быть реплика в сторону. Явно адресатом замечания выступает тоже свободное, вменяемое, ответственное существо. Да, не стоит забывать, что могут быть адресаты-индивиды и адресаты-социальные общности. Правда, от сплетен-пересудов-доносов следует отличать те случаи, когда адресатом замечания выступает казалось бы кто-то находящийся вне ситуации – например, начальник, родитель. Всё дело в том, что и начальник, и родитель призваны отвечать за своих подопечных. Вспоминаю грустную историю, свидетелем которой мне довелось несколько лет назад оказаться на некоем учёном совете. Шло обсуждение кандидатской диссертации. И лично мне картина происходящего увиделась так: мишенью критики оказался не столько соискатель, сколько его научный руководитель. Как говорится в одной русской поговорке, «Дед бьёт жабу, а глядит на жабу». Есть и ещё более жестокая пословица: «На то цыган мать свою бьёт, чтоб жена слушалась». То есть, сюжет неслучаен. Очевидно, что в зависимости от адресата замечания бывают «наверх», «вниз», «по горизонтали», плюс «к самому себе». Применительно к данному компоненту наиболее важны такие же этические характеристики, как и применительно к субъекту: *свобода, справедливость, ответственность, достоинство*.

ПРЕДМЕТ замечания в самом общем виде – это замеченное значимое несовершенство. Причём особо важно тут то, что замеченный изъян нетрудно исправить. Этим замечание принципиально отличается от диагноза, от приговора. Здесь я могу сделать ещё одно признание. Есть у меня такое свойство – равнодушие + надежда на то, что моя реакция, адресованная по нужному адресу, может изменить что-то к лучшему. Трудно обозреть то множество ситуаций, по которым я высказывал письменно свои недоумения-критику-вопросы-пожелания. Например, студенты, сдавая мне свой текст, твёрдо знают, что я не пройду мимо ни одной пропущенной ими запятой и неправильно поставленного в глаголе мягкого знака. Спасибо моей школьной учительнице Жанне Петровне Парфёновой, именно она привила мне трепетное отношение к русскому языку. Сильно надеюсь, что моими стараниями уже мои подопечные хоть чуток станут грамотнее. Понятно, силюсь фокусировать внимание не исключительно на правописании, но и на содержании текстов. Значит, предметом замечаний в данном случае выступает не очень убедительная содержательность и не очень высокая грамотность текстов. Назову ещё парочку примеров, в разной степени результативных. Голландский коллега как-то прислал мне развёрнутое письмо с предложением включиться в кампанию по просвещению населения в экономически отсталых странах типа Руанды и Сомали, чтобы понизить там рождаемость и не множить нищету. В ответ я поделился с коллегой сомнением, что у нас есть право обсуждать, как складывается жизнь у соседа, пока он не обратился к нам за советом. В итоге этот сторонник идеи «золотого миллиарда» больше мне не писал. Похоже, я не воспользовался шансом попасть в этот самый золотой миллиард. Назову ещё два примера общения с жителями зарубежья. Было дело, написал многостраничное письмо американцу чешского происхождения Станиславу Грофу, где наряду с восхищением его трудами высказывал несколько сомнений и несогласий с его теорией, содержащейся в нескольких переведённых на русский язык книгах [5; 6; 7]. Получил уважительный ответ размашистым почерком на двух сторонах машинописного листа. Ну и ещё один, очень местный пример. На кухне моей стоит трёхпрограммный приёмник, который служит уже много лет. И однажды я написал на радио Петербурга письмо-вопрос: «Зачем дикторы в объявлениях об энергосбережении говорят: “два тире шесть”, “три тире четыре”? Ведь когда заканчивается футбольный матч, то итог озвучивается как “два ноль”, “один один”, без двоеточия». Из главной редакции радио мне написали: «по согласованию с Ленэнерго в объявлениях о режиме энергоснабжения не будет читаться слово “тире”. Дикторам радио дано указание читать

текст как Вы предлагаете». Благодарен работникам радио за безотлагательное решение конкретного вопроса! Повторюсь, нет у меня статистики, но что-то мне подсказывает, что в целом советов-замечаний среди моих соотечественников можно услышать больше, нежели где бы то ни было в других странах. Наиболее приложимые к данному компоненту замечания характеристики – это *открытость, равнодушие, такт, благоволение, ответственность*.

КОНТЕКСТ. Большое значение для всесторонней объективной оценки замечания имеет обстановка. Ещё один конкретный жизненный пример. Много лет назад был случай, когда я ехал в поезде ленинградского метро, и стоял сбоку около одной из входных дверей. И на полной скорости дверь, к которой хорошо, что я не прислонялся, распахнулась. Уж не знаю, что там с техникой произошло, но живо помню ветерок и мчащийся мимо бетонный тоннель. С тех пор я особо уважительно отношусь к надписи: «К дверям не прислоняться». Понимаю, надёжность техники неуклонно улучшается. Но – лучше ведь не рисковать попусту. И уже много лет спустя после того случая, если вдруг кто-то возле меня к двери прислоняется, я стараюсь как можно более ровным голосом и без давления сообщить о когдатошнем эпизоде. Наше метро располагает к взаимоуважительному общению. И большинство моих нечаянных слушателей внимает моему совету. Вдруг подумалось: ведь действительно, ту же самую информацию можно было бы давать не в виде спокойного совета, а ворчливого замечания: «Что, не видите надписи! Для кого, спрашивается, всё это пишут?!». И ещё один личный пример. Горжусь тем, что довелось несколько раз поучаствовать в подготовке книг Феохария Харлампиевича Кессиди для издательства «Алетейя» [в частности, 12; 13]. Там сама ситуация, когда тебе поручается роль ответственного редактора, предполагает заряженность на минимизацию огрехов. Благодарен Феохарию Харлампиевичу за доверие и сотрудникам издательства за, как правило, встречные старания и уважительное отношение к философским текстам. Характеристиками, наиболее приложимыми к данному компоненту замечания, вероятно, следует назвать *взаимоуважительность, взаимную взыскательность, ответственность, тактичность, достоинство*.

МОТИВАЦИЯ у замечаний бывает, как и всё остальное, происходящее в пространстве межсубъектных отношений, чрезвычайно многовариантной. От услужливости или учтивости [11, С. 207], от ехидства до беззаветного благоговения, от желания унизить до опеки и едва сдерживаемой готовности самому всё исправить. В общем – мотивы бывают доброжелательно-отзывчивыми и недоброжелательными (завистливыми, злорадными). Представляется, что негативных установок даже в названиях больше, как это наблюдается, к примеру, в гастрономических сюжетах: одному сладкому-вкусному противостоят горькое, солёное, кислое, прогоркшее, подгорелое, переперчённое, протухшее. И в межсубъектных отношениях не так много положительных векторов: уважение, симпатия, отзывчивость, благодарность. А негативных – целая россыпь: подозрительность, зависть, злоба, жадность, презрительность, злорадство, равнодушие, обида. Неспроста ещё отец науки этики Аристотель подмечал: «легко промахнуться, трудно попасть в цель» [11, С. 86]. Не мешало бы в этой связи опять вспомнить Иммануила Канта, который не только рассуждал о знаменитом категорическом императиве, морально законодательствующем разуме, но и называл ту универсальную установку, на основе которой единственно и возможно достижение справедливости, гуманности, человечности: благоволение [например, 10, С. 471 – 472]. В общем, понятно, что сколько бы положительных и негативных вариантов ни было в актуальной матрице замечаний, с точки зрения этики предпочтительнее настраиваться на такие психологические состояния, которые располагают не к конкуренции, не к борьбе на выживание, не на самоутверждение, а на позитивное взаимодействие. Наиболее значимые здесь характеристики – это *уважение / неуважение, эмпатия, равнодушие, отношение субъекта к самому себе*.

ЦЕЛИ. Кто как, а лично я серьёзно сомневаюсь в универсальном модусе разумности и целесообразности применительно к человеку. На своём примере отчётливо вижу, как много в том, что я делаю, бесцельного, случайного, «автопилотного». Застилаю постель, одеваюсь, принимаю пищу, мою посуду, чищу зубы – механически. Целесообразным моё поведение становится не так уж часто. Но справедливости ради нужно отметить: уж на работе, в особенности на волне тенденций последних лет, от исполнителя подчёркнуто требуются не только продукция, но и всё более и более забюрократизированное планирование и всё более детализированные отчёты. Поневоле даже любимые виды деятельности становятся сугубо целесообразными. В том числе педагогическая работа. Впрочем сомнения у меня остаются. Вот, например, читаю рассуждения Е.В.Гребенюк и Е.О.Назаровой об отечественной музыкальной педагогике. Статья методологически сильная, проблемная, интересная с разных сторон. Но по меньшей мере два посыла авторов меня не убеждают, даже несмотря на то, что даются они с отсылками к музыкально-педагогическим авторитетам. В частности, приводится мнение С.Е.Фейнберга: «Дети [...] не всегда прилежно выполняют свои уроки по музыке, если не видят ясно перед собой определённой достижимой цели» [4, С. 57]. Категорически не согласен. Есть немало занятий, в которых люди вовсе не осуществляют какие-то плановые проекты, а просто реализуют склонность. Нравится – и всё тут. Не ради статуса, денег, числа лайков – а для души. Такое в жизни ещё встречается. Я не поленился, позвонил знакомой, отменному музыкальному педагогу Ольге Анатольевне Хаванской. Много лет она проработала в добротном педагогическом заведении нашего города. Прочитал ей эту цитату – и выслушал солидарную мне оценку. Кому-то нравится сам процесс. Вторая смутившая меня мысль авторов, ссылавшихся в этот раз на мнение С.И.Савшинского, заключается в том, что «педагог должен начинать с того, чтобы “влюбить” в себя ребёнка» [там же, С. 58]. Здесь наши мнения разошлись. Моя собеседница заявила, что согласна с авторами. Я же остался при убеждении, что ни кондуктор не должен влюблять в себя пассажиров, ни тренер футболистов. Человеческие отношения – уважительные, доверительные, открытые – совсем не то, что сводится к полюбовности. И уж тем более задаваться специально подобными целями (заниматься здесь планированием, конкуренцией, отчётами, рейтингами...) – совершенно не пристало. Цели могут и должны быть прежде всего деловыми: помочь всем подопечным освоить учебный материал, по возможности – не шаблонно, а с учётом индивидуальных особенностей всех общающихся в учебном процессе. А уж любовь – это тема очень тонкая, душевная, интимная. В общем, продолжаю считать, что учебными целями, и целями замечаний в частности, должны быть самореализация и *самосовершенствование, взаимопольное сотрудничество*. В приложение к ним нужно назвать *свободу, справедливость, гуманность, достоинство*.

СРЕДСТВА, избираемые для передачи критической информации от субъекта к адресату, вероятно, будут самым внимательным образом изучены, систематизированы. Пока на этот счёт можно рассуждать только самым общим образом. Скажем, замечание делается устно или письменно. Общение происходит непосредственно – или общающиеся разделены / объединены телефонной, интернет-связью. Или же сообщение отправляется с заведомой задержкой, как это бывает, например, при написании и обсуждении диссертаций. Готовый текст передаётся (то ли в бумажном виде, то ли в электронном) для изучения рецензентам-оппонентам. И те вчитываются в цельный продукт, выискивая плюсы, минусы, взвешивая их соотношение, в свою очередь сочиняют свой цельный продукт. И уже в этом новом продукте содержится объективная оценка представленного им текста, с подмеченными находками, сильными сторонами, и с неизбежными замечаниями. Чего будут касаться эти замечания – всякий раз дело особое. Где-то рецензента не устроит структура работы, где-то будут упущены

фундаментально значимые источники, где-то подкачает грамотность. И для этики принципиально важно то, насколько объективен критик, насколько он погружён в тему, насколько подготовленный им отзыв целостен, недежурен, грамотен, выдержан в соответствующей сюжету терминологии и деловой стилистике. Если же не замыкаться на деловой сфере, а вспомнить: замечания встречаются не только на защитах дипломов и диссертаций или при обсуждении портфеля журнальных публикаций. Замечаниями обмениваются родители и дети, учителя и ученики, соседи и соседки, покупатели, продавцы, театральные зрители, критики, болельщики, спортивные комментаторы, митингующие, правоохранители, избиратели правители и, конечно же, вездесущие журналисты. При всех многообразиях замечание может быть высказано прилюдно или приватно. Не мешало бы вспомнить, что уже Сильвестр в знаменитом «Домострое» призывал родителей наставлять своих детей не жестоко и не прилюдно. То же касалось взаимоотношений между мужьями и жёнами, между господами слугами. Первые, отвечавшие за вторых перед Богом и людьми, должны были наставлять своих подопечных, всячески опекать их, проявлять к своим подопечным строгость, справедливость, заботу. Дословно было написано: будь «грозен и любовен» [9, С. 106]. Автор замечания всегда может задать его стилистику, тональность, даже преподнести его как, допустим, вопрос, или совет. Не доводя дело до перепалки, перебранки, оскорблений. Применительно к данному компоненту актуальны такие соображения, как *гуманность, справедливость, ответственность, тактичность, достоинство, взаимоуважение*.

СТАРАНИЯ. Что имеется в виду? Ведь чтобы высказать знакомому или незнакомому человеку даже комплимент, нужна определённая пороговая решимость. Тем более – когда надо высказать что-то нелицеприятное. Понятно, что в зависимости от индивидуальных особенностей субъекта и от того, какими глазами он смотрит на адресата (с симпатией, восхищением или с завистью, высокомерием) – преодолевать приходится кому-то скромность, природную стеснительность, кому-то высокомерие, брезгливость. Ну и понятно также, что требуются некие усилия, чтобы облечь свою критическую оценку адресата в культурные формы, приличествующие ситуации. «Девушка, можно я сниму ниточку с Вашего плеча? Или она специально туда положена?». Кстати, не могу исключить, что в каких-то случаях кто-то именно так и делает... Ведь была же старинная история про художника советских времён, который на суд худсовета представил пейзаж с изображением масштабной стройки. К удивлению высокой комиссии на переднем плане картины была изображена собачка. И каждый представитель худсовета, как сговорившись, ругал полотно за неуместную собачку. Картину отослали на доработку. Вскоро художник принёс исправленную работу, где вместо злосчастной собачки была просто изображена зелёная трава. Картину единогласно одобрили. И всем было невдомёк, что художник изначально изобразил эту собачку намеренно, чтобы именно на ней сфокусировать всеобщее внимание. Стало быть, рецензентам, оппонентам, научным руководителям надлежит вчитываться в предложенные для изучения тексты – учитывая возможность сходных ситуаций «с собачкой». Всё внимание привлекает безграмотность автора – и о содержании иногда уже сил нет подумать... Преодолевать автору замечания, помимо упомянутых скромности и высокомерия, приходится инерцию собственного движения, занятий собственными делами, лень, безучастность, неверие в то, что кому бы то ни было интересно чужое мнение. А значит, наиболее характерными для данного компонента замечания выступают *неравнодушие, воля, благоволение, такт, нравственная мера*.

РЕЗУЛЬТАТ. После того, как замечание высказано, чего только не происходит! Оно может быть услышано, понято, принято к сведению; не понято, проигнорировано. Автора замечания могут поблагодарить, могут обругать. Замеченный недостаток может быть исправлен, а может быть усугублён. В молодости читал, и смеялся, как после коронации Николая Второго одна из газет описывала церемонию, и сообщила: «на

голову новоиспечённого императора была возложена ворона». А на следующий день, принося извинения читателям, газета опубликовала поправку: «Вместо слов “на голову императора была возложена ворона” надо читать: “на голову императора была возложена корова”». Это уже потом я буду читать страшные страницы исторических хроник, потом уже я буду идти крестным ходом от Екатеринбурга в сторону Ганиной Ямы. Думать о невинно убиенных царских детях, о страстях Гражданской войны – и ловить себя на том, что мой когдатошний смех по поводу глумливой шутки был неуместным, разрушительным. Из того же разряда, какой в более близкие времена многократно обыгрывался печально знаменитым парижским изданием «Шарли Эбдо». Могу признаться, что шутки этого журнала лично у меня вызывают недоумение, обиду, печаль, тревогу. Хорошо, если люди на ошибках совместно учатся. И очень худо, когда этого не происходит. Наиболее значимыми для этого компонента замечания выступают такие характеристики, как *взаимоуважение, справедливость, ответственность, гуманность, достоинство*.

ОТНОШЕНИЕ. Если один субъект делает замечание другому, то их отношение к происходящему – как в статике, так и в динамике – может представлять собой чрезвычайно многоцветную картину. Один вариант – никто никого не понимает, не ценит, не уважает. Люди обмениваются придирками, оскорблениями, недоуменными вопросами, гневными обличениями. Происходит то, что когда-то Т.Гоббс описывал в своём знаменитом «Левиафане» как «войну всех против всех» [3]. Понятно, что это, по счастью, лишь умозрительная крайность. Гораздо более уместно вспомнить здесь знаменитое высказывание Б.Паскаля: «Люди делятся на праведников, которые считают себя грешниками, и грешников, которые считают себя праведниками» [15, С. 374]. Этот подход уже даёт варианты и надежду. Достаточно поставить поочерёдно первых и вторых то на место критика, то на место критикуемого – и обозначится многомерная матрица тех, кто (обоснованно или необоснованно) считает себя правым, виноватым, кто видит в оппоненте (оправданно или неоправданно) того, с кем надлежит общаться взаимоуважительно, или кого приходится терпеть, преодолевая обиду, праведное негодование. Ясно, что реальные люди, реальные наши действия и реакции на них скорее всего не дотягивают ни до высокой планки святой праведности, ни до мрачного дна неисправимых грешников. Есть отличная русская пословица: «Знай край, но не падай». Нужно отдавать себе отчёт о наличии возможностей двигаться как в сторону нравственного добра: объективности, уважительности, благоволения ко всем, взыскательности к себе, так и в сторону нравственного зла: узкого эгоизма, взбалмошности, зависти, злопыхательства, равнодушия. Каждый сам выбирает себе направления и способы движения по жизни. То есть, в компоненте отношения и субъект, и адресат свободны становиться или на путь доброжелательного общения, или на тропу войны, или пытаться соорудить себе «башню из слоновой кости», где можно было бы уединённо радоваться жизни, любясь собою и красотами бесконечного окружающего мира.

Кому как, а мне очень нравится китайская пословица: «Легко быть святым, сидя на горе Тайшань. Гораздо сложнее оставаться святым, сидя на базаре». Я отдаю себе отчёт, что даже тот, кто сумел стать святым и пришёл к обычным людям на базар, на улицу, в метро или в студенческую аудиторию, не должен бесконечно брюзжать-ворчать по поводу несовершенства окружающих. И уж тем более – злорадствовать из-за этого. У него тоже есть выбор: ходить, себя утверждать-позиционировать – или посылать гармонию в окружающий мир.

Краткий финал. Возвращаясь к самому зачину, когда речь вёл о школе и замечаниях учителей в адрес подопечных. Не могу исключить, что при нынешней тяге к повсеместным видеофиксации и роботизации в не очень отдалённые времена учитель сможет просто-напросто послать родителям короткую SMS: «Камера такая-то, минуты

с такой-то до такой-то. Любуйтесь. Принимайте меры.». Или даже, что такой рассылкой информации будут заниматься не учителя, а киберконтролёры. Но ведь даже и при таком развитии событий сохранится сама проблема оценки и сообщения этой оценки адресату. А значит – сохранятся нравственно-психологическое содержание и нравственно-ценностные векторы общения. Предполагающие *гуманность, справедливость, честность, ответственность, взаимную уважительность и взыскательность*.

1. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т.4. – М.: Мысль, 1983. – С. 53 – 293.
2. Волгин, Сергей. Дело о въезде под «кирпич» // https://www.zr.ru/content/articles/5952-del_o_vezde_pod_kirpich/ – обращение 12.7.19
3. Гоббс Т. Левиафан // Соч. в 2 томах. Т.2. – М.: Мысль, 1991. – С. 3 – 643.
4. Гребенюк Е.В., Назарова Е.О. Претворение идей отечественной послевоенной музыкальной педагогики в культурном поле современного социума // Общество. Среда. Развитие. № 2 (51) ' 19. – С. 55 – 59.
5. Гроф С. За пределами мозга С.Гроф. – М.: Соцветие, 1992. – 335с.
6. Гроф С. Области человеческого бессознательного: опыт исследований с помощью ЛСД. – М.: АН России, ИНИОН, 1992. – 312с.
7. Гроф С. Приключения в самопознании. – М.: АН СССР, ИНИОН, 1991. – 77с.
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1. – М.: Гос. издательство иностранных и национальных словарей, 1956. – 699с.
9. Домострой. – СПб.: Лениздат, 1992. – 141с.
10. Кант И. Критика практического разума. – СПб., Наука, 1995. – 528с.
11. Кант И. Лекции по этике. – М.: Республика, 2005. – 431с.
12. Кессиди Ф.Х. Гераклит. – СПб.: Алетейя, 2004. – 217 с.
13. Кессиди Ф.Х. От мифа к логосу: Становление греческой философии. – СПб.: Алетейя, 2003. – 360с.
14. Новая философская энциклопедия: В 4 т. Т.2. – М.: Мысль, 2010. – 635 с.
15. Паскаль. Мысли. – Москва: «REFL- book», 1994. – 523с.
16. Пословицы абхазского народа. – Сухуми: АГУ, 1994. – 74с.
17. Психологическая энциклопедия. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 1095с.
18. Пушкин А.С. Пророк // https://rvb.ru/pushkin/01text/01versus/0423_36/1826/0420.htm – обращение 12.7.19
19. Симфония на Ветхий и Новый завет. Репринтное издание 1900 г. Часть 1. – СПб.: АО Интерцентр, 1994. – 813с.
20. Словарь по этике. 6-е изд. – М.: Изд-во политической литературы, 1989. – 448с.
21. Толковый Словарь Русского Языка // <https://www.vedu.ru/expdic/9114/> – обращение 12.7.19
22. Этика: Энциклопедический словарь. – М.: Гардарики, 2001. – 669с.

Зимбули А.Е.

Концепт «проблема»: нравственно-ценностные ракурсы

*Российский государственный педагогический университет
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-46

idsp: sciencerrussia-10-08-2019-46

Проблема (от греч. πρόβλημα – преграда, трудность, задача) – объективно возникающий в ходе развития познания вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Б.А.Старостин

Проблема на проблеме и проблемой погоняет.

Из интернета

Проблема цитат в интернете в том, что их авторство трудно проверить.

В.И. Ленин

Если проблему можно решить, то не стоит о ней беспокоиться, если её решить нельзя, то беспокоиться о ней бесполезно.

Японская пословица

Читаю свежие публикации коллег в научных сборниках. И, как водится, помимо радостных находок, интересных наблюдений, возникают новые вопросы. В том числе – не совсем в привычной предметной области. На этот раз вопрос возник о смысле расхожего термина «проблема». Для начала – назову конкретную публикацию. С.Б.Кондратьева рассуждает на тему «Этика науки в контексте этических проблем современности» [13]. Скажу честно, словосочетание типа «*этические проблемы*», конечно же, встречал раньше. Но именно в этот раз затормозил, и задумался. Ведь если строго и чётко пользоваться терминологией, то можно рассуждать, прежде всего, о проблемах *нравственных, нравственно-ценностных, нравственно-психологических* – когда речь идёт про межсубъектные взаимоотношения. Когда говорят о необходимости преодолевать негативные явления в человеческой жизни, о том, как трудно минимизировать разные виды социального зла: трусости, жадности, безответственности, жестокости, лени. Подчёркиваю: всё это касается живой материи практических взаимоотношений, поступков, и их сложнейших переплетений.

Моралью в русском языке принято называть то, как упомянутые поступки, проступки, героические деяния, злодейские преступления отражаются в сознании людей. Как они преломляются в оценках, в исторически складывающихся нормах, принципах, идеалах. В политических и профессиональных кодексах. Как любил подмечать мой университетский учитель, профессор Владимир Георгиевич Иванов, «Мораль можно прочесть. Нравственность – нет». Очевидно, в этой сфере тоже существует масса сложностей, *моральных проблем* – разноголосица мнений, предвзятость и скоропалительность в оценках, разновариантность идеалов и, конечно же, трудность следовать даже свободно и самостоятельно избранным принципам. Ну и, наконец, предикат «этический» мы вправе относить к описанию того, что присуще особой философской научной области, которая со времён Аристотеля специализированно занимается изучением добра / зла, справедливости / несправедливости, гуманности / жестокости, честности / лживости и так далее. То есть, если мы говорим про *этические проблемы* – то, видимо, собираемся вести речь про то, насколько даже в этой области познания трудно избежать, например, плагиата, групповщины, карьеризма, беспринципности. Могу сообщить для особо интересующихся: в главном этическом труде «Никомахова этика» [4] Аристотель, создатель данной науки, ни разу (!) не использовал слово «проблема». Кто-то будет сильно удивлён, но и во всей многостраничной Библии, складывавшейся, как известно, на протяжении долгих веков, и спрессовавшей в себе многие примеры первостатейной мудрости, тоже ни разу не упомянуты слова «проблема», «проблемы», «проблематика», «проблемный» [21]. Просто диву даёшься, как это только люди долгие века жили, волновались, спорили друг с другом, с самими собой, страдали, обретали утешение – сталкиваясь с бесчисленными жизненными проблемами, многие из коих успешно разрешали, иначе нас с вами давно бы не было на свете – не зная самого слова «проблема»! Но не будем про древних. У них, у библейских персонажей, напомним, даже слов «нравственный», «безнравственный», «аморальный», «высокоморальный» не было [там же].

Мы будем говорить про себя, живущих в уже девятнадцатый год длящегося двадцать первом веке. У нас терминологический аппарат научной сферы ой как разросся и уподробнился. Когда мы с коллегами по кафедре решили издать пособие «Эстетика и этика: глоссарий», не замахиваясь на проекты масштабов Словаря или Энциклопедии, а только желая ухватить ключевые термины преподаваемых нами наук, – то скромная наша книжица получилась на 189 страниц [31]. Наверняка кафедра философии Московского педагогического государственного университета, которую представляет публикация Светланы Борисовны Кондратьевой (это я не поленился уточнить в справочных ресурсах интернета, где работает автор), имеет богатые

наработки в том числе по этической тематике. Сам упомянутый текст проникнут искренней заботой о том, чтобы профессиональное сообщество учёных и педагогов работало «с опорой на этические нормы и моральные ценности» [13, С. 21]. Солидарен с автором в её важных рассуждениях о недопустимости фальсификации, о малополезности гонки за баллами, количеством публикаций, грантами. Всё очень верно, и, кстати, касаются эти тревоги не только работы гуманитариев, и не только преподавателей. Но занудным образом подчеркну: русский язык достаточно богат, выразителен, и различающие его современные способности характеризуются огромным потенциалом. «Моральные ценности» – добротный термин. А вот словосочетание «этические нормы» – пусть используют люди, стоящие вдали от профессионально-этической сферы. Которые не понимают разницы между: 1) реальными взаимоотношениями, 2) их отражением в головах, и 3) философской наукой о том и другом. Да и вряд ли серьёзно отличаются нормы-ожидания, адресуемые человеческим сообществом к этикам – и, допустим, к экономистам, политологам, математикам, психологам, историкам, прочим представителям науки. То же можно было бы высказать о нередко встречающемся словосочетании «этические ценности». Им обычно обозначают то, что точнее нужно было бы назвать «нравственными ценностями», «моральными ценностями». Мы же не говорим: «химические ценности», «физические ценности», «математические ценности»; «химические нормы», «физические нормы», «математические нормы» ...

Это было высказано о предикате «этический». О нём – довольно. Ведь пока намечен только самый подступ к заявленной теме. Теперь же более внимательно всмотримся в понятие «проблема», без которого уже давно не обходятся ни наука, ни жизнь. Могу признаться: мне очень трудно понять и принять широчайшую распространённость этого слова в нашей нынешней деловой речи. Когда учебную дисциплину называют «Проблема смысла жизни», я просто недоумеваю: разве не проблема, напротив, когда этого смысла нет? Когда жизнь бессмысленна, когда люди живут бездумно, по инерции, по течению? Ну – или же живут, руководствуясь первыми подвернувшимися принципами типа «Бери от жизни всё», «Ищи в жизни удовольствий», «Ты никому ничем не обязан, пусть каждый живёт как хочет». То есть – в одно и то же время я вижу отовсюду вбрасываемые в широкие массы примитивные-примитивизирующие советы, – и я же слышу отовсюду буквально параноидально множасьшие возгласы: «Проблема того», «Проблема сего». Проблема безопасности. Проблема идентичности. Проблема качества. Проблема надёжности. Проблемы экологии. Проблемы экономики. Проблемы войны и мира. Проблема здоровья. Проблемы семьи, личности. Свободы. Справедливости... Что же такое проблема? Заглядываю в словари.

Малый академический словарь (четырёхтомный «Словарь русского языка») даёт такую трактовку интересующего нас слова: «1. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий решения, исследования. *Проблема происхождения Земли. Разрешить проблему.* [...] 2. О том, что трудно разрешить, осуществить. *Вернуться из госпиталя к боевым трудам для военного человека – дело обычное Только для Алексея Мересьева представляло оно проблему*» [23, С. 464].

Представленный в интернете «Толковый Словарь Русского Языка» содержит такое объяснение: «**ПРОБЛЕМА**, -ы, ж. 1. Сложный вопрос, задача, требующие разрешения, исследования. *Постановка, решение проблемы. Проблемы воспитания.* 2. *перен.* О чём-нибудь трудно разрешимом, осуществимом (разговорное). *Из простого дела устроил целую проблему. Это не проблема!* (о том, что легко и просто сделать). *Нет проблем!* (всё идёт хорошо, нет никаких затруднений). || *прилагательное* проблемный, -ая, -ое (к 1 значению). *Проблемная статья* (ставящая проблемы) [27].

В «Этимологическом словаре русского языка» приводится краткая информация о том, как данное слово пришло в русский язык: «**проблема**, начиная с Петра I; [...]».

Через польск *problema* или стар. нем. *Problema* (с 1558 г. [...]) из лат. *problēma* от греч. *πρόβλημα* [28, С. 371].

В «Латинско-русском словаре» дано лаконичное и, что характерно, вариативное объяснение: **problēma** (греч.) задание, задача, вопрос, проблема [11, С. 812].

Ну и раз все источники указывают на исходно греческое происхождение слова – обращаемся к «Греческо-русскому словарю». Там читаем: «*πρόβλημα* [...] всё брошенное вперед, поставленное впереди: а) защита, оплот, охрана. б) помеха, препятствие, с) предлог, d) предложенное, задача, проблема; поручение [...], выдающаяся часть, выступ, мыс [9, С. 1049].

Особо понравилось краткое, ёмкое, чёткое объяснение из «Новой философской энциклопедии», суть которого уже цитировал в эпиграфах: «преграда, трудность, задача». И уже от него отталкиваясь, начинаю вглядываться в пёстрые обилие окружающих меня проблем. Да, обратил внимание на то, что по соседству со статьёй на тему «Проблема» в этом издании приводится всего лишь две статьи о конкретных проблемах: «Проблемы идеализма» и «Проблемы творчества Достоевского», посвящённые двум одноимённым фундаментально значимым книгам [17, С. 356 – 357]. Но согласимся, наверняка из самых разных областей культуры, философской и обществоведческой мысли при малейшем желании можно было бы набрать не одну дюжину столь же фундаментальных книг о реальных проблемах жизни, истории, культуры. Когда заглядываешь в библиографический указатель Российской национальной библиотеки – в глазах рябит от обилия изданий, посвящённых разным проблемам. Только тех книг, которые включены в основной, открытый для интернет-пользователей, каталог и которые прямо начинаются на слово «проблема» я насчитал 805 штук. Спасибо составителям-систематизаторам – они группируют каталожные карточки в удобные тематические «кучки», иначе я бы и не помышлял уточнять общее количество. А так – просто сложил общую сумму уже подсчитанных библиотекарями «кучек» названий, и получил 850. Когда же начали перечисляться издания, начинающиеся на слово «проблемы» – ни о каком подсчёте я уже не помышлял. Счёт идёт на многие и многие сотни. От «А» до «Я»: хотим ли мы что-то усовершенствовать в вопросах автоматизации, изучаем ли аграрную историю, интересует ли нас архитектура, привлекают ли темы «высшее образование», «государство», «демократия», «этика», «эстетика», «языкознание» – книги есть на все вкусы. И я поймал себя на мысли: не потому ли у нас так много проблем, что этим словом мы часто, не задумываясь, именуем не только трудность-помеху, а интересную для раздумий тему, или конкретную, ждущую разрешения задачу.

В целом из справочных разъяснений становится понятно: то, что в сложившемся словоупотреблении принято называть проблемой, это:

- тема, интересная для рассмотрения,
- негатив (преграда, трудность, угроза), с которым трудно справиться, или
- задача, позитивная цель, вектор развития. Причём очень похоже, что сами по себе слова «задача», «цель» звучат не слишком убедительно в тех ситуациях, когда требуется или обосновать актуальность теоретического исследования, или, тем более, когда есть сильное желание под предполагаемый проект выбить средства. Нынче это именуется «охотой за финансированием». В общем, позволю себе далее вести рассуждение о *проблеме* в строгом смысле – не как об увлекательной теме, не как о возможности урвать «кусочек бюджетного пирога», а как о реальных помехе, сложности, вызове, угрозе. Которым можно противиться, и которые в случае успешного преодоления-смягчения становятся основой для дальнейшего развития.

Попробуем теперь всмотреться в нравственно значимые ракурсы ситуации, которая предстаёт для кого бы то ни было как проблема. В наиболее обобщённом виде проблемную ситуацию можно охарактеризовать через набор ключевых параметров: *СУБЪЕКТ, СУЩНОСТЬ, КОНТЕКСТ, МОТИВ, ЦЕЛЬ, избираемые СРЕДСТВА, проявляемые СТАРАНИЯ, достигнутый РЕЗУЛЬТАТ, итоговое ОТНОШЕНИЕ к произошедшему каждого из участников.*

СУБЪЕКТ. Что касается субъекта проблемной ситуации, то здесь нужно принимать во внимание того, кто проблеме узрел, того, для кого она значима, того, на ком она замыкается, кто или сам вызовется, или будет назначен её решать и отвечать за успешность её разрешения. То есть, таких субъектов может набраться целый ансамбль. В любом случае этими субъектами, очевидно, может оказаться кто бы то ни было вменяемый, или даже кто-то просто удобный для функции «громоотвода». Вспоминаю, как несколько лет назад в СМИ проходило сообщение: после крупного ограбления какого-то сербского склада были казнены сторожевые собаки – как виновные в произошедшем. Очевидно также, что по причине межсубъектных различий всегда будут возникать «расстыковки»-взаимонепонимания. Кто-то из остроумных родителей сообщал, что комнату своего сына-подростка прозвал «сынарник». Это и грустно, и смешно. А вдобавок – трагично. В той степени, в какой упомянутого подростка, возможно, совершенно не волнуют родительские взгляды на жизнь. То есть, можно смело утверждать, что социокультурная, нравственная зрелость субъекта проявляется среди прочего в способности адекватно усматривать свои проблемы, плюс те проблемы, которые он потенциально создаёт окружающим. В фундаментальном историко-культурном исследовании отечественного этика Анатолия Петровича Скрипника, среди прочих наблюдений-рассуждений-выводов, есть такая констатация: «Проблема конформизма – это в основном проблема посредственности» [22, С. 303]. Причём существенно важно, что как раз для самих конформистски вписывающихся в мир субъектов такая жизненная стратегия совсем не видится проблемой. Уместно вспомнить тут, что субъекты бывают индивидуальные и групповые, обладающие обострёнными нравственными чувствами – и живущие по принципам «пофигизма» или «моя хата с краю». В качестве примера обострённого нравственного восприятия можно назвать Альберта Швейцера, который, живя во вполне благополучной Европе, будучи вполне профессионально и социально вписанным в родную культуру, – неожиданно для окружающих решил «отдавать долги Европы Африке», для этого получил медицинское образование, и на оставшуюся жизнь уехал в Экваториальную Африку, лечить тамошнее население. Примером же рассеянной безответственности, с болью и стыдом, назову горожан современной Одессы. С тех пор, как в мае 2014 года там сгорел Дом профсоюзов, где были многочисленные жертвы, а виновных так и не отыскивали, – лично мне стало трудно улыбаться на одесские шуточки. Применительно к данному компоненту приложимы прежде всего такие этические категории как *свобода, ответственность, достоинство.*

СУЩНОСТЬ проблемы – это всегда нечто мешающее людям жить, действовать, создавать и потреблять наиболее значимые ценности. Очевидно, в сущности (субстрате) следовало бы различать объект и предмет. Скажем, проблема какого-нибудь товарного дефицита – это одновременно объективная ценность товара (объект) и его нехватка (предмет). Проблема загрязнения окружающей среды – это окружающая среда как жизненно важная ценность плюс разнообразные отходы (предмет). Проблема управления – это одновременно вся наша сознательная жизнь (объект) плюс дефицит компетентных управленцев и избыток управленцев некомпетентных (предмет). Причём понятия «объект» и «предмет» не только взаимосвязаны-соотносимы, но и очень относительны. Ведь бесконечный мир можно сколь угодно мелко делить – и в каждом конкретном выделенном секторе всегда можно будет находить более мелкие части, ракурсы. Другое дело, что для человечески значимых целей бесконечность редко

нужна, и свои отношения мы выстраиваем фактически не с бесконечным мирозданием, а с вполне определёнными, доступными нашему пониманию и воздействию сегментами. Нас волнуют не космос в целом, а, например, экологическое благополучие / неблагополучие на отдельно взятой планете Земля. Или – не экологическая проблематика вместе взятая, а условия проживания в том или ином конкретном городе. По этой логике проблемным объектом может выступать какой угодно фрагмент вселенной, способный содержать значимые для людей помехи, сложности, угрозы. Полезны в рамках данной логики рассуждения Ф.Е.Васильюка, который чётко различает понятия «трудность» и «сложность». Встречаемые в жизни «трудности» нам нужно одолевать, предпринимая физические усилия, затрачивая энергию. Тогда как «сложности» требуют включения интеллектуальных процессов, осмысления [8, С. 44]. Стоило бы добавить к этим ракурсам ещё два, сугубо важные для этического осмысления рассматриваемой темы: *испытания* и *искушения*, то и дело встречающие нас на жизненном пути. Итак, поскольку нас в данном дискурсе интересуют те сюжеты, которые прежде всего значимы не для науки об управлении, не для юриспруденции, а именно для этики, то в разряд проблемных объектов попадут все реальные и виртуальные закоулки мироздания, в которых люди способны проявить себя своими нравственными качествами. Такими, в частности, как *созидательность* / *деструктивизм*, *благоволение* / *человеконенавистничество*, *отзывчивость* / *злорадство*, *ответственность* / *безответственность*, *справедливость* / *несправедливость*, *самостоятельность* / *зависимость*, *взаимоуважительность* / *фанатизм*.

КОНТЕКСТ – это внешние обстоятельства, целостно понимаемые как побуждающий или препятствующий фактор. У древних римлян, среди других кратких и ёмких афористичных фраз, была следующая: «Quod licet Iovi, non licet bovi» (Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку). Позже возникла парафраза: «Quod licet bovi, non licet Iovi» (Что дозволено быку, то не дозволено Юпитеру) [5, С. 665]. Очевидно: народные наблюдения типа: «When in Rome do as the romans do» (~ Будучи в Риме, поступай как римляне), «В чужой монастырь со своим уставом не ходят», «С волками жить – по волчьи выть», – из этого ряда. В разных сегментах сообщества, на разных ступенях социальной лестницы складываются свои, во многом неповторимые, представления о должном / недолжном, о норме и её нарушениях, проблемах. Вместе с тем несомненно следует всякий раз делать поправку – даже две поправки: на то, как субъект понимает происходящие события, и то, насколько с ними соглашается. Насколько известно из европейской истории, в те времена, когда шестнадцатилетняя Жанна д'Арк выступила на историческую авансцену, рядом с ней в её родной Франции царили разброд и шатания. Ни знать, ни военачальники, похоже, не помышляли о высоких национальных ценностях. О простолюдинах и говорить не приходится – все бесславно и безнадёжно «варились в котле» Столетней войны. Хотя война, оккупация, бесчинства иноземцев – ещё какие проблемы! И именно молодая гениальная девушка сумела в полной мере эти проблемы осознать, им воспротивиться и вдохновить окружающих на их решение. «Она не прожила и девятнадцать лет...» [19, С. 221]. Так сказать, к вопросу о роли личности в истории. Только что по санкт-петербургскому радио прозвучала информация: наши городские медицинские учреждения укомплектованы персоналом на 85 процентов. Можно, стало быть, 1) догадываться: эта статистика значительно лучше той, которая чуть более века назад подвигла Альберта Швейцера посвятить свою жизнь медицине, и 2) надеяться: кто-то из молодых людей услышит эти цифры и воспримет их как зов судьбы (эх, где мои тридцать лет!). Напрямую относятся к этому сюжету такие понятия, как *судьба*, *общественное мнение*, *активная жизненная позиция*, *лидерство*, *ответственность*.

МОТИВ. Мы-люди не только несходны, но и чрезвычайно переменчивы. Одни и те же обстоятельства – одни и те же внешние стимулы, препятствия, похвалы, укоры, просьбы, запреты – способны вызывать в нас совершенно различные состояния. Трудность кого-то может смирять, кого-то раззадоривать. На укор люди реагируют кто благодарностью, кто обидой, кто мстью. Похвала – то окрыляет нас, то расслабляет. Запрет кого-то как раз и побудит к тем действиям, о которых он прежде не задумывался. Но скажу честно: я отчасти даже рад такому положению дел. Ведь если бы с людьми всё обстояло так же предсказуемо, как с со складываемыми числами, с химическими элементами и физическими объектами – этика давно бы превратилась в скучную прикладную отрасль, в которой профессионально заняты зануды-крючкотворы, бездушно ведущие учёт-контроль-фиксацию-планирование. Ничего не имею против учёта-контроля. Но всему нужна мера. Когда в человеческие отношения вползает бацилла «квантифрени», равно как когда люди заражаются жаждой наживы и лидерства – ничего хорошего это не сулит ни каждому из нас в отдельности, ни всем вместе. Какой-то из героев Анатолия Мариенгофа восклицал: «Голод в Поволжье – какая прекрасная коммерческая перспектива!» [16, С. 19]. Да, «кому война, а кому мать родная» ... И здравоохранение, оказывается, кто-то хотел бы безраздельно поставить на коммерческие рельсы. И образование целиком перевести в сферу услуг. Только вот вопреки упрощенчеству товарно-денежных отношений или модели мира, где все воюют против всех – в обычных нормальных людях всё ещё живут такие состояния, как безотчётная симпатия, благодарность, доверие, сопереживание, чувство стыда и гордости – причём не только за свои действия. А значит – и к проблемам люди продолжают относиться очень по-разному. Кто-то и вправду заинтересован их консервировать, на них самоутверждаясь, но обязательно найдутся другие люди – которые готовы посылно противостоять пролемам, не только ради славы или премиальных выплат. Причём несовпадение мотивов не должно никого пугать. Допустим, на каком-нибудь футбольном матче собираются многие тысячи очень разных людей: болельщики, сами спортсмены, тренеры, массажисты, специалисты по связям с общественностью, работники стадиона, сотрудники правоохранительных органов, журналисты – всех даже перечислить трудно. И мотивы у них вовсе не подстроены на одну волну. Но в итоге нередко получается, что сообща удаётся создать неповторимое событие, которое с радостью и гордостью вспоминается многие годы. Здесь уместны такие нравственно-значимые характеристики, как *эмпатия, ответственность, самоотверженность, справедливость*.

ЦЕЛЬ. Нетрудно догадаться, что в вопросах преодоления проблем, противостояния проблемам, минимизации последствий от проблем люди могут задаваться совершенно разными целями. Как прямо обусловленными самой сущностью проблемы – так совершенно привходящими соображениями. Кстати, нелишне подчеркнуть, что хотя человека принято именовать «*homo sapiens*» (человеком разумным), переоценивать нашу разумность, целесообразность всех человеческих действий ни в коем случае не следует. Множество своих действий мы выполняем на автопилоте, по привычке, автоматически: застилаем постель, раскрываем зонтик, чистим зубы, протягиваем руку, обмениваясь рукопожатиями или при выходе из транспорта рядом с представителем другого пола. Мы здороваемся, прощаемся, делаем покупки, оплачиваем проезд в городском транспорте и так далее – к трудно поддающемуся подсчёту количеству ситуаций вообще понятие «цель» не очень приложимо. И всё же даже в таких случаях нельзя его сбрасывать со счётов хотя бы от противного. Речь о том, что если мы этих привычных действий не выполним, то расхлёбываться придётся в полной мере – за бесбилетный проезд, за непротянутую руку, за неотвеченное приветствие. Я уже не говорю про плохо застеленную кровать в казарме – в мою бытность курсантом сержантской школы довелось наслушаться примеров командирского красноречия. Кстати, могу высказать предположение, что в

тех самых армейских условиях доля действий целесообразных, когнитивно подкреплённых, – выше, чем в жизни обычной гражданской. Приходилось быть постоянно готовым к внешнему контролю, от исхода которого зависело: или получаешь увольнительную, или идёшь в наряд вне очереди. Применительно к целям уместно вспомнить мысль А.П.Чехова: ««Дела определяются целями: то дело называется великим, у которого велика цель» [цит. по: 14, С. 252]». Ясно, что при прочих равных условиях большего человеческого уважения заслуживает работник, который не просто толкает тачку, но понимает, какая именно идёт стройка. Который не только знает своё дело, но и умеет вписать его в более масштабный контекст. Как красиво сказал давным-давно Марк Аврелий, «мы созданы для совместной деятельности» [2, С. 23], а значит – для того, чтобы вместе созидать и противостоять проблемам. К этому пункту наших размышлений наиболее подходят такие нравственно-значимые характеристики, как *благоволение* [12], *созидание*, *культуротворчество*, *жизненная стратегия*, *соборность*, *всеединство*, *космизм* [30; 10], «*точка омега*» [26], или – через мироотношение, обозначенное как противостояние Сатане и демонам [1; 29; 3]. Более частными, соотносимыми с целью, следовало бы назвать такие нравственно-значимые понятия, как *спонсорство*, *меценатство*, *благотворительность*.

СРЕДСТВА, избираемые для противостояния проблемам – естественным / «рукотворным», реальным / надуманным или внушённым извне, внутрисубъектным / межсубъектным, индивидуальным / групповым, локальным / глобальным, текущим / стратегическим, разовым / системным – было бы странно, если бы подбирались из ограниченного арсенала. Нисколько не сомневаюсь, раньше или позже обязательно будет создана специализированная наука «проблемоведение», с системно продуманной типологией проблем, их субъектов, объектов, предметов, средств и так далее. многомерной матрицей. А то ведь даже удивительно: сколько есть разработанных частных наук о конкретных проблемах со здоровьем! Существуют разного рода кризисные менеджеры. Есть особая наука «виктимология». А «проблемологии» – нет. Предмет есть, а науки нет! Так вот, когда наука будет создана, одним из важнейших её разделов станут систематизированные знания о средствах, наиболее адекватных типам проблем. Речь там непременно пойдёт об адекватности средств с точки зрения экономики, политики, психологии, и конечно же этики. А наверное и эстетики. В зависимости от фокуса внимания и ракурса рассмотрения проблемы в арсенал средств попадут проведение медицинского осмотра, финансовой ревизии, технической диагностики; труд, молитва, покаяние; строгая диета, капитальный ремонт, революционный переворот или генеральная реконструкция. В общем, смысловое пространство для коллегиальных усилий, конечно же, здесь богатейшее. Сейчас же ограничусь хотя бы указанием на один из векторов многомерной матрицы средств: с одной стороны оси будет игнорирование проблемы, замалчивание, избегание – а с другой мы обнаружим варианты чудовищно циничного подхода: «нет человека – нет проблемы» [18]. Значимыми для данного пункта рассуждений нравственными характеристиками можно назвать *принципиальность*, *гуманность*, *щепетильность*, *ответственность*, *достоинство*.

СТАРАНИЯ. Совершенно очевидно, что на всех этапах работы с проблемой – при её обнаружении, осмыслении, объяснении, практическом на неё воздействии – от субъектов требуются сугубые внимательность, усердие, тщание. Причём не просто усердие, а разумное и совестное усердие. Последнее могу пояснить слышанным когда-то полушутливым советом: «Вспотел – покажись начальству». То есть, для реального решения проблем, конечно же, мало годятся показуха, имитация активности, «забалтывание» обсуждаемых трудностей. Наверняка многим доводилось встречаться с умельцами-студентами, которые во время семинарского занятия норовят от конкретной работы по теме увести разговор в сторону мелочей, дефиниций, сложных отвлечённых

примеров. Тут тоже талант нужен, и хорошо, если в конечном итоге удаётся перевести пытливость-изобретательность всех участников обсуждения в конструктивное направление. Кстати, нисколько не сомневаюсь, что будут предприняты (а может быть и уже ведутся) разработки надёжной диагностики самоотдачи сотрудников при выполнении служебных обязанностей. То ли внешнее наблюдение, то ли чипы, то ли дистанционный химический анализ потовыделения будут поставлены на службу эффективной организации труда. Однако нисколько не сомневаюсь, что все подобные протоколно-бюрократические затеи раз за разом будут посрамлены живой действительностью. Честных работников – и диагностировать не надо. А жулики всегда найдут способ увильнуть от объективного контроля, предъявляя заранее заготовленные (или даже чужие) образцы пота... Теперь несколько слов об усердии разумном. Давным-давно читал очень интересную книгу Александра Наумовича Лука «О чувстве юмора и остроумии». Среди прочего, запало в память рассуждение автора о том, что не нужно считать обидным слово «дурак». Мы не можем одинаково хорошо разбираться во всех вопросах. Что-то нам оказывается неинтересным, где-то мы при всём желании не можем похвастаться способностями. А.Н.Лук убедительно рассуждал о дураках разных видов – административном, учёном, военном, медицинском, о дураках-самодельных и номенклатурных [15]. Основываясь на этой логике, лично я бы особо поостерегся дураков административных и номенклатурных. Хотя, по моим грустным наблюдениям, к двум классическим бедам нашей родной страны – дуракам и дорогам – давно пора было бы добавить третью: разного рода жуликов. От них ещё трудней уберечься, но и тут – хотя бы соседний Китай пример: страна раз в десять более населена, чем Россия, а число казнокрадов, похоже, там меньше, чем у нас. Наиболее приложимы к этому пункту рассуждений такие характеристики: *трудолюбие, компетентность, честность, принципиальность*.

РЕЗУЛЬТАТ, то есть изначальная проблемная ситуация, изменённая усилиями субъекта, конечно же, может получиться очень разный: от блестящего успеха – до полного крушения. Если сразу сфокусировать внимание на нравственно-значимых ракурсах происходящего, то негативный результат будет означать торжество лжи, жестокости, цинизма, несправедливости, эгоизма, лени, продажности, безответственности, фанатизма, равнодушия, распущенности, гордыни, уныния – любой из нравственных антиценностей. А результат положительный – явит нам манифестацию высших нравственных ценностей: честности, справедливости, бескорыстия, отзывчивости, ответственности, гуманности, трудолюбия, скромности, доброжелательности. Принципиальная сложность заключается в том, что мир межсубъектных отношений многомерен, и нравственные ценности – разновекторны. Этого, в частности, почему-то не учёл знаменитый Дж. Ролз в своём фундаментальном труде «Теория справедливости» [20]. По его логике справедливость просто-напросто тождественна честности. Сходным образом рассуждает А.И.Солженицын в знаменитом очерке «Жить не по лжи!» [24]. Однако ведь, банальным образом, в бандитских разборках, насколько нам известно из литературы и фильмов, всё происходит очень честно. По праву сильного. Кульминация ограбления в поезде, ювелирном магазине или в банке – тоже озвучивается исключительно честным призывом: «Это ограбление. Поднимите руки. Не мешайте нам забрать ценности». Цинизм, дерзость, даже элементарная бестактность – как раз предполагают, что исповедующие их субъекты проявляют честность. Кстати о многомерности морали. Можно вспомнить когда-тошнее щемящее утверждение Михаила Жванецкого: «Подвиг одного – это преступление другого». Ну, может быть, и не буквально каждый подвиг, но многие... Если же говорить о событиях более масштабных – лично мне трудно взвешивать, где социальные реформы проходили пристойнее, результативнее: при прямой экспроприации имущества богачей в 1917-м, или при переделе государственной собственности во время развала Советского Союза. И там, и там исследовательское

поле для историков, юристов, этиков – богатейшее. Главное – очень хотелось бы, чтобы люди научивались извлекать опыт из опыта обострения и решения проблем. В частности, чтобы умели систематизировать и минимизировать ошибки, индивидуальные и групповые. Наиболее уместные этические характеристики здесь – *нравственная оценка, культуросотворчество*.

ОТНОШЕНИЕ к произошедшему каждого из участников – это сильное упрощение. Ведь если иметь в виду всех затронутых проблемой субъектов, то надо понимать: фактически имеет место не одномоментное их отношение-состояние, а *сложная партитура* изменяющихся во времени состояний. И для объективной нравственной оценки требуется определить, в сторону ли большей адекватности происходит это изменение, или кто-то в итоге скатывается к безучастности-равнодушию-несправедливости. Был анекдот о крестьянине, у которого заболели куры, и он раз за разом обращался за советом к местному авторитетному селянину. Советы продолжались и варьировались, пока все куры не сдохли. И когда крестьянин сообщил об этом советчику, тот посетовал: «Очень жаль. У меня ещё столько идей было». Глядя на недавнюю отечественную историю, когда наши руководители многократно обращались за консультацией к западным соседям, так и подмывает сопоставить это консультирование с описанным анекдотом. Очевидно, что при оценке данного аспекта проблемной ситуации очень важно не только движение каждого из участников к адекватности во взглядах на проблему, но и их взаимное подстраивание друг под друга. Ведь мы постоянно ведём речь о межсубъектных отношениях, а не о субъектно-объектных ситуациях. Собаководы и те, у кого есть опыт общения с другими домашними животными, наверняка подтвердят: человек не просто ими командует-управляет, но и в значительной степени с ними считается, и даже отчасти под них подстраивается. Доводилось слышать объяснение Юрия Дмитриевича Куклачева о том, кому из своих четвероногих подопечных он доверяет-поручает какой номер. Всё происходит исключительно отталкиваясь от способностей и особенностей кошек. Убеждён: справедливость во взаимоотношениях между людьми должна пониматься как динамическое равновесие, основанное на согласованности того, на что каждый из нас может и берётся делать, на что претендует и что получает. Приблизительно такой была логика А.Швейцера, когда он формулировал принцип «Положение обязывает»: «Более удачливые в долгу перед менее удачливыми пропорционально различию положений» [32]. Убеждён также, что при любых трудностях и сложностях нужно стараться избегать крайностей – беззаботности и паникёрства, безучастности и назойливости, беспринципности и принципиальничания. Вспоминается, как лет тридцать назад на Филиппинах было страшное бедствие – огромной волной океан унёс жизни многих десятков тысяч людей, смыл и разрушил сотни деревень. Помогать пострадавшей стране съезжались люди со всего света. И когда заканчивались эти работы, то российские медики оставили местному населению все неиспользованные медикаменты, препараты, палатки. Американцы – тоже заканчивали свои работы. Тоже оставили медикаменты, препараты, палатки. И – предложили: «Давайте, организуем совместную фирму». Вы скажете, имеют право. Я соглашусь. Даже добавлю: имеют право попросить о награде. Только вот остаются принципиальные различия между уже упоминавшимися выше спонсорством, меценатством и благотворительностью. Спонсор занимается помощью, потому что это ему выгодно. Меценат – потому как это почётно. Настоящий благотворитель действует бескорыстно. Чаще всего анонимно. Так что я бы сопоставлял спонсора, мецената, благотворителя примерно как экономику, политику и мораль. Характеристиками отношения выступают *честность, бескорыстие, объективность, взаимная взыскательность, самокритика, благодарность, ответственность*.

Подведём краткие итоги. В далёком, но исторически зафиксированном прошлом у наших предков жизнь то и дело бывала трудной, сложной, противоречивой, конфликтной. То есть концепт понятия «проблема», конечно же, возник гораздо раньше, чем само это понятие. Задачей данного текста было не проследить историю наполнения понятия разновекторными смыслами, а преимущественно обозначить наиболее значимые этические ракурсы. Можно провести аналогию. Известно, что когда-то слово «математика» произошло от древнегреческого μάθημα, что означает вообще «познание, наука» [7, С. 343]. И только постепенно в рамках познания выделялись, отпочковывались многочисленные самые разнообразные науки, получавшие каждая своё наименование. Даже внутри собственно математики нынешние специалисты чётко различают десятки вполне самостоятельных дисциплин: арифметика, геометрия, алгебра, дискретная математика, дифференциальное исчисление, математическая логика, математическая статистика, математический анализ, неевклидова геометрия, проективная геометрия, стереометрия, теория вероятностей, теория графов, теория игр, теория информации, теория множеств, теория случайностей, теория чисел. Наверняка я, как не специалист, упустил что-то очень важное. Для меня здесь главное – продемонстрировать естественный ход познания: нарастающие специализация, уподобление. По подобному пути развития, судя по всему, суждено двигаться и концепту «проблема»: специализация, уподобление. И в предлагаемом тексте обозначены те ключевые аспекты, которые при целостном системном рассмотрении концепта «проблема» непременно должны быть рассмотрены, когда анализироваться будут нравственно-значимые ракурсы. И учитывая то, что современная культура нисколько не упрощается, взаимодействия не становятся бесконфликтными, а виды нравственного зла даже становятся более многоликими и научиваются мимикрировать под «благо», сугубо важны и полезны уподобляющаяся объективная картина мира, с выверенными и постоянно совершенствуемыми процедурами различения нравственно оправданного от нравственно недопустимого. Никто не может гарантировать нам завтрашнего дня без проблем – и наша задача встречать их как можно более достойно, гуманно, справедливо, культуротворчески.

1. Августин. Исповедь. – М.: Ренессанс, 1991. – 488 с.
2. Аврелий, Марк. Размышления. – Магнитогорск: Амрита-Урал, 1994. – 293с.
3. Амфитеатров А.В. Дьявол // Амфитеатров А.В. Собрание сочинений. Том восемнадцатый. – СПб.: Книгоиздательское Товарищество «Просвещение», [1913]. – 404 с.
4. Аристотель. Никомахова этика // Аристотель. Сочинения в четырех томах. Т.4. – М.: Мысль, 1983. – С. 53 – 293.
5. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. – М.: Русский язык, 1982. – 959с.
6. Библия: книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. – М.: Изд. Московской Патриархии, 1968. – 1372с.
7. Булыко А.Н. Большой словарь иноязычных слов. – М.: Мартин, 2004. – 703с.
8. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). – М.: МГУ, 1984. – 200с.
9. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. – М.: Греко-латинский кабинет Ю.А.Шичалина, 1991. – 693с.
10. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. – М.: Наука, 1991. – 270с.
11. Дворецкий И.Х. Латинско-русский словарь. Издание второе, переработанное и дополненное. – М.: Русский язык, 1976. – 1096с.
12. Кант И. Критика практического разума. – СПб., Наука, 1995. – 528с.
13. Кондратьева С.Б. Этика науки в контексте этических проблем современности // Наука России: Цели и задачи. Сборник научных трудов по материалам XIV международной конференции 10 апреля 2019 г. Часть 3. – Екатеринбург: НИЦ «Л-Журнал», 2019. – 91с.
14. Ларец острословов. – М.: Политиздат, 1991. – 511с.
15. Лук А.Н. О чувстве юмора и остроумии // https://www.koob.ru/luk/humor_wit – обращение 24.7.19
16. Мариенгоф А.Б. Циники // https://www.e-reading.club/bookreader.php/37338/Mariengof_-_Ciniki.html – обращение 27.7.19

17. Новая философская энциклопедия. Т. 3. – М.: Мысль, 2010. – 694с.
18. Орден иезуитов: Правда и вымысел // Сб. / Сост. А.Лактионов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 540с.
19. Перну Р., Клэн М.-В. Жанна д'Арк. – М.: Издательская группа «Прогресс», «Прогресс-Академия», 1992. – 524с.
20. Ролз Дж. Теория справедливости. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета, 1995. – 535с.
21. Симфония на Ветхий и Новый завет. Репринтное издание 1900 г. Часть 2. – СПб.: АО Интерцентр, 1994. – 806с.
22. Скрипник А.П. Моральное зло в истории этики и культуры. – М.: Политиздат, 1992. – 351с.
23. Словарь русского языка: в четырёх томах. Т.3. – М.: Издательство «Русский язык», 1987. – 750с.
24. Солженицын А.И. Жить не по лжи! // Солженицын А.И. Публицистика. Т.2. // http://www.solzhenitsyn.ru/proizvedeniya/publizistika/Publitsistika_T_1-1995.pdf – обращение 28.7.19
25. Старостин Б.А. Проблема // Новая философская энциклопедия: в 4 томах. Т. 3. – М.: Мысль, 2010. – С. 356.
26. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека. – М.: Наука, 1987. – 240с.
27. Толковый Словарь Русского Языка // <https://www.vedu.ru/expdic/26858/> – обращение 19.7.19
28. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. В четырёх томах. Т. 3. – М.: Терра – Книжный клуб, 2008. – 631с.
29. Фома Аквинский. Сумма теологии: В четырёх книгах. – Киев: Эльга, Ника-Центр, 2003 – 2007.
30. Хомяков А. С. Всемирная задача России. — М.: Институт русской цивилизации, Благословение, 2011. — 784 с.
31. Эстетика и этика: глоссарий. – СПб.: Астерион, 2015. – 189с.
32. Spiegelberg H. Albert Schweitzer's «Other Thought»: Fortune obligates// Протоколы XV Всемирного Конгресса по философии. 17 – 22.09.1973 года. Варна (Болгария). – София, 1974. – Ps. 529 – 534.

Токарев Д.А.

Преодоление страдания человеком с сотериологической точки зрения

*Омский институт водного транспорта – филиал ФГБОУ ВО «СГУВТ»
(Россия, Омск)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-47

idsp: sciencerrussia-10-08-2019-47

Аннотация

В статье рассматривается преодоление человеком страдания с сотериологической точки зрения, в основе которой христианская теория спасения. Проанализированы различные источники и литература, в которых, так или иначе, затрагивается проблема страдания и сотериологический вариант его преодоления. Подчеркивается важность страдания для обретения человеком своего подлинного существования и для возможного спасения от танатальности современного мира.

Ключевые слова: страдание, сотериальность, христианство, путь освобождения от страдания, расположение к страданиям, истинная или подлинная вера.

Abstract

In article overcoming suffering by the person from the soteriologichesky point of view at the heart of which the Christian theory of rescue is considered. Various sources and literature in which, anyway, the issue of suffering and soteriologichesky option of its overcoming is touched are analyzed. Importance of suffering for finding by the person of the original existence and for possible rescue from a tanatality of the modern world is emphasized.

Keywords: suffering, soteriality, Christianity, original suffering, way of release from suffering, arrangement to sufferings, true or original belief.

Общественно-политическая и духовно-нравственная ситуация в начале XXI века с ее глобальными проблемами, угрозой терроризма, распространением деструктивных способов преодоления страдания и во многом разрушением традиционных

религиозных и нравственных ценностей заставляет человека еще больше страдать и задумываться о смысле жизни.

Человек относится к страданию пропорционально зависимости от его отношения к жизни, от умения найти точку опоры в сложном и противоречивом мире. Как человек живет, зависит и глубина его страдания и возможности освобождения от него. В разные эпохи многие люди пытались определить сущность страдания, его причины и варианты его преодоления. Одно из самых важных обстоятельств, которое необходимо учитывать при исследовании феномена страдания состоит в том, что страдание либо атрибут жизни человека и преодоление его при жизни невозможно, либо оно временное явление, вызванное какими-то обстоятельствами или действиями человека, и при определенных условиях человек может преодолеть страдание при жизни. Исходя из этого посыла можно выделить различные варианты страдания человека и, соответственно, его преодоления человеком.

Среди возможных вариантов преодоления человеком страдания – сотериологический, который так назван по двум причинам. Во-первых, христианское вероучение основано на теории спасения (от греч. «soter» - спаситель), в основе которой идея искупительной жертвы Иисуса Христа – Спасителя рода человеческого. Во-вторых, рожденный в грехе человек, согласно христианскому вероучению, понимает, что праведная и сострадательная жизнь поможет ему уйти навсегда от страданий и с помощью прощения Христова всех прегрешений прийти в иной благодатный мир. Таким образом, сущность сотериологического варианта страдания заключается в том, что у человека есть два пути, один – греховный, танатальный, пока живешь, берешь от жизни все, другой – спасительный, витальный, осознание греховности и движение к трансцендентности, к вечной жизни.

Христианство ввело в тему страдания причинность, связанную с первородным грехом. Есть греховная жизнь и для нее характерно страдание. Есть праведная жизнь, и здесь нет страдания. В средние века христианские мыслители объясняли страдание, во-первых, как следствие греха; во-вторых, как неизбежное обстоятельство человеческой жизни; и, в-третьих, как искупление, испытание и упражнение в добродетели и любви. И все это освещалось обетованием счастливого исхода, неизменного и вечного. Например, Святой Августин считал страдание последствием первородного греха, т.е. зла морального, но в процессе спасения все обретает свою позитивную направленность. Во всем изложенном учении, которое записано в святом Евангелии и надежно познается в естественном свете разумной души, и найдет человек истинное утешение во всяком страдании. Святой Августин считает, что «в Боге нет ни печали, ни страдания, ни беды. Если человек хочет освободиться от всех бед и страданий, тогда с чистым сердцем обратиться к Богу и его лишь держись. Все страдания – оттого, что ты не обратился к одному лишь Богу. Если ты – действительно тот, кто создан и рожден в одной лишь праведности, тебе так же мало можно причинить страдание, как праведности самого Бога».

Подлинное страдание, полагает Майстер Экхарт, исходит не от творения, не от человека, но ниспосылается в качестве испытания Богом, т.е. имеет божественное происхождение и служит средством приобщения человека к божественной благодати. Смысл совершенства и святости, считает Экхарт, состоит в том, чтобы в великом страдании, равно как и в великой радости, не отделяться от Бога. И чем глубже страдание и чем огромнее радость, тем более ценен факт стремления человека к Богу и постоянство пребывания в Нем как результат такого стремления. «Бог не посылает нам ничего такого, чего бы сперва Сам не сделал или не выстрадал. Поэтому мы должны питать большую любовь к страданию, ибо Бог ничего иного и не делал, пока был на земле».

В христианской Благой вести Иисус предстает не только как пророк, или учитель, или Мессия, но и как Спаситель и Искупитель. Путем воскресения и

вознесения Господь объявил, что жертва Христа, нужная для того, чтобы покрыть человеческие грехи, была заплачена, и поэтому Бог может с полным основанием даровать справедливое прощение тем, кто в результате подлинного покаяния поверит в Иисуса. Это означает, что люди получают прощение не в результате своих собственных страданий (как утверждает индуизм), а посредством страданий Христа, которые Он принял за них, и не в результате своих достойных деяний (как это утверждается во многих вероучениях), а в силу труда искупления, который совершил для них Христос посредством своей смерти и воскресения.

Если для верующих в Бога страдание и является злом самим по себе, но оно служит укреплению духа и формированию твердого характера. Положение и ответственность Его ученика в Его грядущем Царстве отчасти зависят от его страданий здесь, на Земле. Чем больше страданий он претерпит, тем выше его грядущее положение и ответственность.

Первая правда о страдании, которую мы находим в Библии, это то, что страдание приближает нас к Богу. Об этом прекрасно сказано в книге Иова: «Человек рождается на страдание, чтобы, как искры, устремляться вверх...». Страдание дано нам не для того, чтобы падать, злиться, роптать, сетовать и т.д. – но для того, чтобы как искры, устремляться вверх... Библия дает нам здесь поразительный образ. Образ костра. Человек здесь то, что становится искрами, попав в костер. До этого костра человек полено, а оно не может взлететь вверх. Оно – до костра - тяготеет вниз, а не вверх. Полену или бревну нужна помощь костра. И имя этому костру – страдание. Страдание делает человека горячим в его молитвах. Страдания делают человека легким на подъем в поисках Бога. Страдания освобождают человека от земного тяготения. Земное более не манит к себе. Человек начинает слышать зов неба. Он начинает слушаться Слов Бога. И из горнила страданий он, как искры, устремляется вверх.

Вторая правда о страдании вытекает из первой. Страдание – это не печальная случайность, вроде лесного пожара. Это намеренный огонь в твоей жизни. Это труд Бога над тобой. Когда-то Бог проговорил устами Исая к Своему народу: «Я испытал тебя в горниле страданий. И это поразительное признание Бога. Он открыто заявляет о Своем авторстве помещения человека в горнило страданий. Страдание – это труд Божий. Бог совершенствует нас. Он размягчает нас, переплавляя в горниле страданий».

Третья правда о страдании состоит в том, что страдание – это не проблема, от которой надо избавиться или как-то ее решить. Страдание – это тайна. Чтобы мы имели новую жизнь – должно было быть страдание. Страдание – это часть тайны жизни. Это тайна рождения нового. Поразительно в этих словах раскрывается витальность христианского вероучения. Жизнь побеждает смерть, а основным условием победы является страдание.

Основа любви между Всемогущим Богом и человеком - страдание, страдание Бога. Верующий должен доказать, что его вера подлинна, что она не содержит неподобающих ей элементов. А это неизбежно предполагает страдание. «Страдание служит очищению веры от примеси и превращению ее в чистое золото». Христианин не должен приглашать страданий и не должен отправляться на их поиски, но когда он столкнется с ними, он должен поступить так, что он настроен переносить их с радостью ради Господа. Если возникает вопрос, как далеко следует продвигаться в деле страданий, никогда не продвнешься дальше, будет обман самого себя ради сохранения своей жизни. Расположение к страданиям не является какой-то слепой идеей. Страдание спасает людей, оно не позволяет окончательно ослепнуть, зачерстветь, оледенеть.

Бог дал человеку определенную степень свободы. Страдание есть результат свободы. Если бы человек был подобен роботу, автомату, то Господь мог бы в любой ситуации повести его по правильному пути. Но Бог дал человеку свободу выбора:

любить Его и повиноваться Ему или восстать против Бога. Когда человек восстает против Бога, то он мучает самого себя и своих близких. «Ни гений, ни слава, ни добродетель без страдания не могут дать человеку истинного величия. Вот почему все святые герои, гении, все великие души были воспитанниками страданий. Никогда душа не раскрывает своих сил в более трогательной и истинной красоте, как перед лицом страданий, когда она забывает себя ради ближнего. Величие и красота души расположены по ступеням, по силе страдания. На вершине те, у которых горит на челе пламя добродетели и страдания, ниже менее страдающие и более легкомысленные, еще ниже встречаешь уже смеющихся. Высота страдания кладет на душу красоту серьезности как спутницу великих людей. Сущность христианских страданий кроется в обновлении человека и любви Небесного Отца. Человек страдающий, болезненный, гонимый идет по ступеням терпения выше и выше». Страдание понимается как знак любви Бога к человеку, как еще один шанс на спасение. Поэтому христианство призывает к смирению перед божественной волей.

Апологет христианской морали первой половины XX века Клайв Льюис, который хотя и придерживался традиционного христианского подхода по отношению к страданию, более широко представляет возможности человека в выборе своего поведения и нравственного совершенствования. Льюис говорит о том, что Бог дал нам информацию, которая позволяет нам в какой-то степени понять наши собственные страдания. Если страдание – благо, не следует ли скорее стремиться к нему, чем избегать его? Само по себе страдание, пишет Льюис, не является благом. В каждом тяжелом испытании благом, для страдающего, является его покорность воле Бога, а для свидетелей – пробужденное в них сострадание и милосердные поступки, к которым оно приводит. Таким образом, Льюис четко определяет суть страдания – пробуждение в человеке искреннего чувства добра по отношению к другим людям, которые тоже испытали или испытывают страдание. Преодоление страдания возможно только в единении человека с человечеством и с Богом в душе. Ощущение жизни во всем – вот залог спасения от любых испытаний.

Важно и то, насколько мы понимаем свое предназначение в этой жизни, каким образом находим себя в отношениях с другими людьми. Ведь часто необходимо делать выбор между общественной необходимостью и личными убеждениями и стремлениями. Как сохранить чистоту помыслов и выживать в конкурентной борьбе общественной жизни, которая полна соблазнов, проблем, страданий и удовольствий.

Страдание, по мнению В.С. Соловьева, определяется как порождение взаимоотношений людей, складывающихся на основе борьбы за существование. «К естественному страданию нашей смертной природы присоединяется страдание нравственное – внутреннее раздвоение и самоосуждение». Соловьев много пишет о близости в нашей жизни двух явлений: страдания и удовольствии. Они противостоят друг другу, но никуда друг от друга не могут уйти. Страдание приносит зло и боль, но в тоже время освобождает душу от скверны, а удовольствие дает добро, но одновременно толкает к злу и греху, заслоняя духовное. Как это актуально для современного человека, с его соблазнами и сомнениями. Мир открыт для удовольствий, но почему-то они приносят боль, зло и потерю жизненного смысла. Взаимоотношения людей складываются на основе борьбы за существование, которая порождает страдания. В такой жизни невозможно найти полноту бытия, а поэтому она никогда не дает удовлетворения. Духовный подвиг – внутреннее преодоление искушения, должен быть завершен подвигом чувственной души через страдания и смерть. Во многом это является некоторым вызовом гедонизму и танатальности, т.к. душа стремится вырваться из круговорота страданий и удовольствий, чтобы преодолеть смерть и приблизиться к полноте бытия.

В современном мире человек часто не может найти себе применение, не может реализоваться. Порой им овладевает скука от жизни. Если не будет ориентации на

спасительную теорию или на поиск подлинности своего существования, то жизнь превратится в бессмысленную ситуацию вечной скуки переходящей в потерю интереса к жизни.

Страдание невозможно избежать, ведь оно сложный эмоциональный и интеллектуальный процесс, но его можно направить в позитивное витальное русло, которое позволит человеку прийти к концу земной жизни с осознанием своего предназначения и ощущением подлинности существования в этом мире.

1. Аврелий Августин. Исповедь / А. Августин. – М.: Одиссей, 1989. – 365с.
2. Экхарт, М. О страдании / М. Экхарт. – М.: Мысль, 1991. – 387с.
3. Библия. Новый завет. От Марка. 10:37-39.
4. Библия. Ветхий завет. Книга Иова. 5:7.
5. Библия. Ветхий завет. Исайя. 48:10.
6. Библия. Новый завет. 1 послание Петра. 1:6-7.
7. Архимандрит Тихон. Сущность христианских страданий. // Сибирская православная газета. 2003. №5.
8. Льюис, К. Боль / К. Льюис. – Ч., 1988. – 224с.
9. Соловьев, В.С. Избранные произведения / В.С. Соловьев. – Ростов н./Д.: Феникс, 1998. – 554с.

Чумаков В.А.

К вопросу защиты материализма

*Философский клуб
(Россия, Нижний Новгород)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-48

idsp: sciencerrussia-10-08-2019-48

Аннотация

В статье представлены аргументированные возражения идеалистическому наступлению на ленинское определение материи. Определена роль сознания в соединении гносеологии и онтологии социального пространства. Показана взаимосвязь сознания и материальных объектов бытия в замкнутом контуре управления. Предложено логическое обобщение соотношения сознания и материи.

Ключевые слова: материя, содержание, форма, свойство, головной мозг, сознание, гносеология, онтология, логика.

Свершение Октябрьской Социалистической Революции казалось, утвердило победу материалистической идеологии. Однако контрреволюционный буржуазный переворот начала 90-х годов прошлого века, несмотря на официальную деидеологизацию РФ, фактически открыл дорогу антиматериалистической идеологии и безудержному наступлению религии и идеализма [5].

Немного о развитии материи и сознания. В конкретных проявлениях философской категории материя, можно выделить *содержание*, состоящее из массы – энергии, состава, структуры – вещественной или полевой. В качестве *формы* или *свойства* материальной вещи входят различные процессы, функции, информационные подробности – геометрия, окраска, подвижность, которые независимо от своей значимости важны для существования и идентификации предмета. А в сфере социальной материи ещё и назначение данного объекта. В человеке, как совокупном элементе живой и социальной материи, определяющим *свойством* является идеальное *сознание*, сосредоточенное в материальном головном мозге, имеющее такое же значение, как и вся остальная материальная «начинка» человека - одно без другого существовать не может. Чего – то кроме материи и сознания во Вселенной пока не было обнаружено, что доказывает ошибочность религиозного догмата.

Эволюция социальной материи привела со временем к образованию философии и размышлений о структуре и взаимосвязях окружающего мира. Были выделены *философские категории* материи и сознания, открыт основной вопрос философии и его материалистическое решение. А несколько позже В. И. Ленин в идеологической борьбе

с идеализмом, дал определение материи во взаимосвязи с сознанием: «...понятие материи... не означает гносеологически *ничего иного* (курсив В. Ленина), кроме как: объективная реальность, существующая *независимо* от человеческого сознания и отображаемая им» [1, с. 276].

Автору нравится другое определение материи, в котором сознание явно не упоминается - «отображается нашими ощущениями» - и далее говорится об объективной реальности, «существующих независимо от них», заканчивающееся мыслью о том: «что такое понятие может «устареть», есть *младенческий лепет* (курсив В. Ленина), есть бессмысленное повторение доводов модной *реакционной* (курсив В. Ленина) философии» [1, с. 131]. Словно предвидя будущее, Ленин продолжает: «Могла ли устареть за две тысячи лет развития философии борьба идеализма и материализма? Борьба религии и науки? Отрицание объективной истины и признания её?». Как оказалось – нет. Этому свидетельство работы Д.Б. Пучкова [5].

В философских ленинских определениях главным является объективность материи, существующей независимо от сознания человека. Однако это несколько общий теоретический подход к взаимосвязям материи и сознания. Реально в отношениях материи и сознания можно выделить 2 аспекта взаимодействия. *Познавательный*, «философский» аспект, соответствующий информационной связи сознания и материи в её текущих, «*стационарных*» условиях существования, отражённый в определении материи. Сознание в гносеологическом аспекте представляет идеальное образование, которое, являясь свойством, формой высокоорганизованной материи – головного мозга участвует в логической обработке информации, поступающей как извне, так и от органов своего тела, ощущая боль, выражая чувства, определяя появившуюся угрозу в окружающем бытие.

Своим волевым воздействием сознание не может непосредственно повлиять на материю, например, повысить температуру в комнате зимой или улучшить своё зрение. Для этого сознание *побуждает человека* к физическим *воздействиям* на выбранный материальный объект, приводящий его к зависимому от человека, изменяемому, «*нестационарному*» существованию – включению обогревателя или использование очков во время просмотра телевидения. Такое функционирование сознания соответствует *практическому*, можно сказать *онтологическому* аспекту связи *сознания человека* и окружающей материи, основанному на *управлении* сознанием поведения человека, выстраивая необходимую линию существования, связанную с изменением бытия.

Приведённая информация позволяет обратиться к краткому анализу основных положений текста г. Пучкова, использовавшего в свою поддержку материалы соответствующих дискуссий в философской литературе [2, с. 55-74; 3, с. 41-43; 4, с. 22-39]. Пучков исподволь подходит к нахождению «Некорректности марксистско - ленинской трактовки соотношения материи и сознания», так он назвал своё сочинение. Уже на первой странице своего текста он «конструирует» фразу об «одном противоречивом моменте теории диамата - материя существует вне сознания, а с другой стороны, сознание трактуется как свойство материи», умалчивая, что это за материя [5, с. 18]. Логические посылки, верные, каждая в своей области применения, при формальном соединении в одном умозаключении «приводят к парадоксальному положению. Если материя есть то, что существует вне сознания, тогда получается», тут он делает обобщающий вывод: «что материя существует вне своего свойства» [5, с. 18]. И, как бы удивляясь своей логике, вопрошает: «Но возможно ли, чтобы какой-либо объект существовал вне своего же свойства?», создавая ложную претензию к диамату.

Парадокс Пучкова разрешается тем, что в действительности существует два типа конкретного расположения материи относительно сознания, одно существует вне сознания человека – объективно и не обладает сознанием, а второй – высокоорганизованная, т. е. «субъективная» материя - собственный мозг человека, который и порождает своё свойство – сознание. Их формальное объединение в одном понятии - материя, произведённое Пучковым, и привело к «парадоксальному положению»: «что материя существует вне своего свойства». Тут надо напомнить читателям, что громадная, подавляющая часть объективной материи – неживая, косная материя, составляющая 99,99...9% материи Вселенной, как раз не имеет сознания, как «своего свойства». Видимо эту материю имел в виду Ленин, формулируя своё

определение, столь необходимое на то время, как в физике, так и в философии. Парадокс Пучкова есть всего лишь обман, желание, нарушая законы логики, формально приблизиться к доказательству «некорректности» ленинского понимания связи материи и сознания, вызванное, вероятно, запросом буржуазной философии.

Он не учитывает, что сознание и материя *не есть однородные* понятия, между которыми можно проводить сравнение: меньше – больше, длиннее – короче. Это разнородные сущности, сравнение которых принципиально *невозможно*. Природные материальные образования, включая тела людей, состоят из атомов, молекул, а также биологических клеток. Материя есть *состояние*, содержащее масс-энергетические эквивалентности, изменяющиеся в соответствии с определёнными законами природы. Головной мозг состоит в основном из материальных нейронов и связывающих их аксонов. В головном мозгу происходят различные и до сих пор не вполне понятные *самоуправляемые* физико – химические *процессы* взаимосвязей нейронов, функционирование которых и создаёт способность анализировать входную информацию, создавать впечатления, производить необходимые умозаключения и управлять работой материальных конечностей человека, называемые *сознанием*. Процессы познания, анализа и управления являются основной «работой» сознания. Подобное различие не позволяет даже помыслить о сравнении материи и сознания, которое было в ходу у эмпириокритиков времён Владимира Ильича.

Определённая путаница в голове Пучкова сложилась по отношению познания: «...для познающего субъекта объектами могут стать не только материя, но и другое сознание, а также и сознание самого познающего» [5, с. 20]. Непосредственным объектом познания может стать человек, в крайнем случае, характер человека, но никак не его сознание, тем более самого познающего. Сознание человека – объекта познания следует признать объективной реальностью, однако, труднодоступной для непосредственного исследования. При вскрытии черепа у живого человека сознание погибает, у мёртвого оно уже не функционирует. Сознание является определённой «вещью в себе». Только электроэнцефалография даёт смутное представление о работе сознания. Томография исследует, в основном, материальную структуру мозга, а не сознание. Сознание познающего человека следует признать субъективной реальностью.

Не оставим без внимания ещё один запутанный, «каверзный» вопрос Пучкова: «Может ли материя существовать независимо от собственного свойства?» [5, с. 23], по-видимому, от сознания, ответ на который был дан в начале этой статьи. Существует высокоорганизованная материя – наш головной мозг, у которого главным, а возможно и единственным свойством является сознание; а также прочая материя, в основном косная, не живая, у которой сознание, как собственное свойство напрочь отсутствует. О чём ещё тут можно спорить?

К концу своего текста Пучков прибегает, как ему казалось, сокрушительный удар по ленинскому определению материи и её трактовки диалектикой. Он находит «Противоречие между ленинским определением материи и теорией отражения» [5, с. 24], которые, казалось бы, учитывая гносеологический характер определения, выполняют одну и ту же информационную роль. Пучков указывает на положение самого диалекта, где: «сознание трактуется как одна из форм отражения, а отражение признаётся атрибутом материи, т. е. её существенным свойством», и далее делает поразительный вывод: «Если сознание – это существенное свойство материи... Тогда противопоставление материи и сознания становится логически *некорректным*» [5, с. 24]. Пучков использует самое примитивное представление о теории отражения, годное, разве, для учебника по обществоведению для старших классов.

Однако диалект рассматривает теорию отражения в развитии, диалектически. Эффект отражения присущ материи с самых первых моментов Большого взрыва, породившего нашу Вселенную. Отражением является каждое фундаментальное взаимодействие частиц материи, которые оставляют определённые квантовые, физико-химические или механические последствия этих взаимодействий, составляя линейную цепь восходящего структурного развития, указанного в начале статьи: кварки, электроны, нуклоны, атомы и т. д., до появления живой материи и человека.

В живой материи преобладающим становится дистантное, т. н. информационное отражение окружающей материи в головном мозгу животного. Взаимодействие

распадается на 2 акта: информационное воздействие окружающего, а затем ответное, часто рефлексивное действие животного – убежать или догонять. При этом отражение становится атрибутом не всей материи, а только нервной системы, сконцентрированной в черепной коробке. Внешняя информация «грузится» в сознание человека, как элемента отражения окружающего бытия. Сознание является атрибутом головного мозга, наполненного нейронами, аксонами и прочими элементами, не представляющими окружающую косную материю, которую можно считать отдельной, независимой от сознания целостностью. Представления диамата о едином понятии материя перестало существовать, когда произошло выделение, как было сказано выше, косной, живой, социальной, а теперь ещё высокоорганизованной материи, в каждой из которых существует свой атрибут материи. Так что и в этом «ударе» по ленинскому определению материи Пучков промахивается в очередной раз.

В своих выводах г. Пучков говорит о «логической несовместимости ленинского определения с признанием, какого – либо существенного влияния сознания на материю», в то время как «положения самого диамата предполагает влияние сознания на материю». Из этого следует, по мнению Пучкова, что: «...ленинское определение материи неизбежно приводит к выводам, логически противоречащим положениям самого же диамата» [5, с. 24]. Автор уже указывал, что сознание своим волевым решением не может непосредственно повлиять на материю. Сознание, являясь идеальной частью человека, побуждает его к физическим или иным воздействиям на выбранный объект материи, для достижения его состояния, необходимого сознанию. Оно влияет на материю не прямо, непосредственно, а опосредованно, косвенно, через действия конечностей или словесными убеждениями, управляемыми регулятивными сигналами сознания человека. Проявляется практический, онтологический аспект связи сознания человека и окружающей материи.

Автор анализируемой статьи, вероятно, не понял основную цель и значение книги В. И. Ленина «Материализм и эмпириокритицизм» в *борьбе с идеализмом и религией*, охвативших в то время некоторые слои просвещённых людей в разных странах мира. Исследуемое определение материи, опубликованное в указанной книге, сыграло большую роль в пропаганде материалистического мировоззрения. Сама книга служила подробнейшей иллюстрацией материалистического решения *основного вопроса философии*, выраженная, например, в такой мысли Ленина: «Гениальность Маркса и Энгельса проявилась в том, что они... просто и прямо говорили: есть материалистическая и идеалистическая линия в философии, а между ними разные оттенки агностицизма» [1, с. 151]. Интересно, к какому направлению причисляет себя г. Пучков? Из анализа его статьи - к идеалистическому!

Конечно, данная работа не ставит целью охватить строгим логическим анализом все стороны нелепой статьи г. Пучкова, этот «клубок путаницы», как выразился Ленин по поводу представленных им цитат из Базарова в упомянутой книге [1, с. 119]. Критицизм Пучкова, освещённый «реалистическим поворотом», совершённым на «круглом столе» журнала «Вопросы философии» [8, с. 5-38], закончилось громкой, необоснованной и ложной фразой: «Предложенная диаматом трактовка соотношения материи и сознания является логически **некорректной**» [5, с. 25]. Не имея смелости сказать об ошибочности ленинского определения материи или его узости, не имея способности к развитию этого положения, Пучков *укоряет* вождя в *невежливости, нетактичности и неучтивости*, согласно словарю иностранных слов, видимо направленных, по его мнению, в адрес идеализма, тем самым сознательно оправдывая его проповедников. Это напоминает действия разных Дицгенов, Богдановых, Махов и Дюрингов, а также прочих «мыслителей», пытавшихся протащить в философию под видом «нового материализма» обыкновенный поповский идеализм [1; 6, с. 35-42].

Указанное выше соединение в сознании процессов познания, логическую обработку информации и выдачу сигналов управления своим исполнительным органам для воздействия на окружающее бытие необходимо дополнить *обратной связью*. Она необходима для **коррекции** (вот где пригодилось иностранное словечко в своём подлинном качестве!) действий человека на выбранный объект бытия. Линия обратной связи создаёт *замкнутый контур управления*, который качественно повышает воздействие человека на изменяемый предмет. В образовавшемся контуре управления нет первичных и вторичных элементов, а есть *субъект* управления – сознание человека

и объект управления – материальное бытие, связанные прямыми, деятельностными и обратными - информационными связями. Сознание становится центральным органом регулирующего контура, соединяя познание – гносеологию, через словесно – логическое мышление с материальным воздействием на бытие – онтологией, развитое в авторской концепции регулятивно – диалектического материализма, при сохранении материалистического решения основного вопроса философии [7, с. 31-38].

Реальный процесс взаимоотношения материи и сознания позволяет представить дополненное, логически выдержанное определение их отношений. *Материя является объективной реальностью, существующей независимо в условиях её информационного познания сознанием человека, который, в случае необходимости, применяет физическое воздействие, как субъект управления, для изменения существа познанного материального объекта с целью достижения его благоприятного для человека состояния.* Данное определение расширяет гносеологический характер ленинского определения, логически дополняя его онтологическим воздействием сознания на бытие для получения необходимого состояния выбранного объекта.

Наличие одного гносеологического определения категории материи, несомненно, сужает коридор её исследования. По мнению А.В. Ерахтина данное определение должно быть дополнено онтологическим определением, которое до сих пор не разработано [2, с. 73]. Автор предлагает философско – физическое определение этой категории. *Материя есть динамично - вероятностное состояние масс-энергетических эквивалентов, изменяющихся в соответствии с определёнными законами природы.* Данное определение, близкое к онтологическому, позволяет расширить философские исследования физического состояния материи.

Подводя итог исследованию соотношения материи и сознания, следует выразить твёрдое убеждение в правоте ленинского определения материи, признавая необходимость развития основных положений диалектического материализма и определения соотношения материи и сознания, в частности.

1. Ленин В. И. Материализм и эмпириокритицизм /ПСС, Москва: Политиздат, 1968, 526 с.
2. Ерахтин А. В. Проблема материи в западной и отечественной философии советского периода //Философия и общество. 2014, №1, с.55-74.
3. Крюков В. В. Материя и бытие в диахронической версии. Новосибирск: НГТУ, 2008, 168 с.
4. Орлов В. В. Проблема материи в современной российской философии //Философия и общество. 2010, №3, с. 22-39.
5. Пучков Д. Б. Некорректность марксистско – ленинской трактовки соотношения материи и сознания //Вестник МГОУ. Серия: Философские науки. 2018, №2, с. 17-26.
6. Чумаков И. В., Чумаков В. А. Ленин, Мах и проблема познания //Вестник пермского университета. Философия, психология, социология. Научный журнал. 2011, №3, с. 35-42.
7. Чумаков В. А. К вопросу становления регулятивно-диалектического материализма //Научный диалог: вопросы философии, социологии, истории, политологии. Сборник научных трудов по материалам международной научной конференции 1 октября 2016 г. Самара 2016, часть 1. Издание ЦНК МНИФ. «Общественные науки», с. 5-11.
8. «Реалистический поворот» в современной эпистемологии, философии сознания и философии науки. Материалы «круглого стола» /В.А. Лекторский и др. //Вопросы философии.2017, №1, с. 5-38.

Научное издание

Наука России: Цели и задачи

Сборник научных трудов по материалам
XVI международной научно-практической конференции
10 августа 2019 г.

Часть 2

SPLN 001-000001-0495-SR

Подписано в печать 15.09.2019. Тираж 400 экз.
Формат 60х84 1/16. Объем уч.-изд. л. 6.9
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Отпечатано в типографии НИЦ «Л-Журнал»
Главный редактор: Иванов Владислав Вячеславович