Также при решении прикладных задач можно сформировать следующие метапредметные умения:

- 1) Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи.
- 2) Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.
- 3) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять цели и роли участников.
- 4) Умение находить информацию в различных источниках.
- 5) Уметь выдвигать гипотезы по решению учебных задач и понимать необходимость их проверки.
- 6) Уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.
- 7) Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на развитие учебно – познавательной компетентности.

1. Абрамова И.В. Формирование метапредметных и личностных результатов школьников на уроках математики. // Школа Будущего. - 2017. - №4. - С. 57-64.
2. Еникеева С.Р., Старцева Н.В. Оценка эффективности формирования метапредметных умений учащихся// Материалы VIII Международной научно –практической конференции «Математическое образование в школе и вузе: инновации в информационном пространстве (MATHEDU -2018)» Казань: Изд –во Казан. ун –та, 2018. С. 285-288.

Бабичев И.В.¹, Жихарева О.И.², Ильченко И.Б.²

Возрастные особенности юных спортсменов в контексте их психологической подготовки

¹ДЮСШ «Теннис-Парк»
(Россия, Москва)

²ФГБОУ ВПО «ПГАФКСуТ»
(Россия, Казань)

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-64

idsp: sciencerussia-10-08-2019-64

Говоря о психологической подготовке юных спортсменов, необходимо понимать, что у каждого возраста есть свои определенные особенности, которые нужно учитывать.

Ребенок находится в постоянном развитии, и у этого развития есть определенные этапы и объективные закономерности. Понимание этих закономерностей, во-первых, позволит получить более объективную картину текущего психологического состояния спортсмена, т.е. насколько те или иные проявления соответствуют возрасту, а во-вторых, сделать процесс формирования личности спортсмена более осознанным и планомерным, и в конечном итоге более эффективным.

Процесс психологической подготовки должен включать, в том числе, развитие определенных качеств личности: сильной воли, психической саморегуляции, развитого самоконтроля и других необходимых спортсмену свойств.

Известно, что указанные выше качества в раннем детском возрасте (до 7 лет), как правило, малоразвиты и только начинают формироваться. При этом они могут развиваться достаточно активно, так как именно в 6-7 лет начинается так называемый сенситивный период (период, когда ребенок наилучшим образом обучается тем или иным навыкам), благоприятный для развития волевых качеств, самоконтроля и дисциплины, возможностей концентрации внимания. Начинает формироваться самооценка и

мотивационная сфера. И если заниматься развитием этих качеств целенаправленно, можно значительно ускорить этот процесс.

В той или иной степени все эти качества будут в той или иной мере развиваться сами, по мере взросления ребенка, тем более, если он регулярно занимается спортом. Но основная проблема заключается в том, что к моменту начала соревновательной деятельности (а в теннисе это, как правило, происходит в 9 лет, а уже с 6-7 лет дети играют соревнования по программе Tennis 10s) значимые для спорта личностные качества в большинстве случаев не сформированы на необходимом уровне.

Кроме того, по мнению одного из столпов отечественной психологии Выготского Л.С., в 7 лет происходит возрастной кризис и начало нового периода жизни и развития. Кризис этот представляет комплекс значительных внутриличностных изменений при относительно незаметных внешних проявлениях. То, что для ребенка было действительно важным, становится менее значимым, перестраивается его сознание и отношение к окружающему миру. Он может резко измениться и стать более «трудным» в общении, чем прежде. Детская непосредственность в это время, как правило, утрачивается. Ребенок начинает кривляться, капризничать и становится «противным».

К тому же, само по себе начало школьной жизни сопряжено с многочисленными стрессами – учеба, которая не всем дается легко; новый режим жизни, подразумевающий больше ответственности и меньше свободы; появление новых значимых взрослых в лице учителей. Представим, какая психологическая нагрузка ложится на плечи юного теннисиста, который в это же время начинает выступать на соревнованиях.

Таким образом, на начало соревновательной практики мы, как правило, имеем значительное расхождение между реальными психологическими возможностями юного спортсмена и предъявляемыми к нему требованиями. При подготовке теннисистов это нужно учитывать, а процесс вовлечения их в соревновательную жизнь сделать плавным и максимально согласованным с их психологическими возможностями.

Мы можем выделить общие возрастные особенности, которые в большинстве случаев будут проявляться у юных спортсменов на тренировках и соревнованиях.

Во-первых, дети младшего школьного возраста импульсивны и склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных побуждений, по каким-то случайным поводам, не обдумав всех возможных последствий своих действий. Причина этого, прежде всего, в значимой потребности в активности в сочетании со слабостью волевой сферы.

Кроме того, часто встречается капризность и упрямство – своеобразная форма протеста ребенка против тех твердых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо. Это может проявляться и во время тренировок, когда юный теннисист с удовольствием участвует в игровых заданиях, и с большой неохотой выполняет упражнения, связанные с долгими монотонными повторами тех или иных элементов.

Важно помнить, что дети в этом возрасте крайне эмоциональны (с точки зрения взрослого человека). Все, что они наблюдают, о чем думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение. Они не умеют в полной мере сдерживать чувства, контролировать их внешнее проявление. Это может выражаться в их эмоциональной неустойчивости, частой смене настроения, склонности к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

Все это следует иметь в виду как родителям, так и тренерам, когда они критически оценивают поведение ребенка на тренировках и соревнованиях. То, что может восприниматься как личный недостаток юного спортсмена, на самом деле особенность возраста.

Самооценка как личностная функция только начинает развиваться в семилетнем возрасте и не всегда адекватна реальным достижениям и возможностям. Одни дети могут себя переоценивать, другие – наоборот. При этом как переоценка, так и недооценка себя

могут касаться как отдельных видов деятельности, так и носить общий характер, когда ребенок в целом самоуверен или, наоборот, не уверен в себе.

Нужно понимать, что если ребенок сталкивается с неудачей или не выдерживает сравнение с другими детьми, прежде всего, по оценкам окружающих, у него часто возникает чувство неуверенности в себе, формируется заниженная самооценка.

Подобное происходит, когда ребенок, не готовый физически, технически и психологически, начинает участвовать в соревнованиях и проигрывает практически все матчи. Родители и тренеры объясняют ему, что таким образом приобретается соревновательный опыт, не понимая, что в сознании ребенка подобная мотивация не способна вытеснить все психологические «потери», связанные с переживанием неудачи. В результате возникает хроническая неуверенность в своих силах, а мы знаем, что высокая адекватная самооценка является важным условием психологической готовности спортсмена к соревнованиям.

Наряду с самооценкой важное значение имеет и уровень мотивации спортсмена к тренировкам и участию в соревнованиях. Особого внимания мотивационная сфера юного игрока может потребовать в период подросткового кризиса (около 13 лет). Теннис на некоторое время может уйти на второй план по сравнению с межличностными отношениями или какими-то новыми увлечениями.

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. При этом необходимо сразу оговорить, что бывают случаи условно бескризисного развития ребенка.

Выготский Л.С. выделял возраст 13 лет как переломную точку кризиса, но отмечал, что посткризисные годы (14-15 лет), когда складываются и предъявляются окружающим новые психологические образования, субъективно воспринимаются и родителями, и учителями как наиболее трудные.

Он же выделил два возможных пути протекания этого кризиса:

- кризис независимости (наиболее распространенный), симптомами которого являются упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, протест-бунт, ревность к собственности (требование не входить в комнату, не трогать ничего на столе, «не лезть в душу»); вариант самоопределения «Я уже не ребенок»;
- кризис зависимости, симптомы которого противоположны: чрезмерное послушание, зависимость от старших и т.д. (если развитие осуществляется по этому пути, то в дальнейшем может проявиться запоздалый кризис 17-18 лет); вариант самоопределения «Я ребенок и хочу оставаться им».

С точки зрения развития подростка наименее проблемным является первый вариант. При этом, как правило, могут присутствовать обе тенденции, одна из которых доминирует.

На тренировках симптомы кризиса могут проявляться в оспаривании необходимости тех или иных упражнений или частое высказывание собственной точки зрения. В основном это случается, когда, с одной стороны, юный спортсмен достигает определенных успехов, с другой, взрослые не воспринимают его как равного.

Бывает и другая ситуация, когда спортсмен показательно несерьезен: слишком много шуток, дурачества и пр. Скорей всего, мы имеем дело с выраженной неуверенностью в себе, которая компенсируется обесцениванием целей, кажущихся недостижимыми.

Важно понимать, что многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка.

Половое созревание непосредственно влияет на его поведение и, как правило, не лучшим образом. Прежде всего, это эмоциональная неустойчивость и резкие колебания настроения от экзальтации до уныния. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек – на 13-15 лет.

Все указанные нами возрастные особенности необходимо учитывать в тренировочном процессе и стратегическом планировании развития юного теннисиста, а также в контексте его психологической подготовки.

Кризисные моменты развития ребенка не повод прекращать занятия спортом, а сигнал для того, чтобы принять необходимые меры для их наиболее безболезненного протекания.

1. Бабичев И.В. Психологическая подготовка юных теннисистов. Изд. Перо, М. 2018, 118 с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – Москва: Педагогика, 1991.
3. Гусева Т.И., Каратьян Т.В. Психология личности: конспект лекций. ЭКСМО; 2008 г. - 160 с.

Милютин А.А.

Определение исходного уровня сформированности медиакомпетенции обучающихся

*ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-65

idsp: sciencerussia-10-08-2019-65

Аннотация

В данной статье представлена актуальность научно-исследовательской работы «Развитие медиакомпетенции у обучающихся», определены ее цели и задачи. В соответствии с представленными в другой работе требованиями разработаны 3 уровня оценивания результатов анкеты, направленной на определение исходного уровня сформированности медиакомпетенции. При этом уровни соотнесены с показателями, которые также являются авторскими. В статье акцентировано внимание на выборе групп студентов, в которых проводилось анкетирование. Кроме этого обоснован выбор развития творческого уровня сформированности медиакомпетенции обучающихся.

Ключевые слова: медиакомпетенция, анкетирование, анкета, показатели, накопительный уровень, перспективный (базовый) уровень, творческий уровень.

Анализ нормативно-правового обеспечения [1, 6] позволяет сделать вывод о том, что современная система образования, начиная с дошкольного учреждения и заканчивая высшими учебными заведениями, требует от воспитателей, педагогов и преподавателей знаний, умений и навыков работы в области медиа. Невозможно определить человека, как профессионала в области педагогики, не руководствуясь его применением медиасредств на уроках и занятиях. В этой связи научно-исследовательская работа «Развитие медиакомпетенции у обучающихся» решает актуальные вопросы современного педагогического образования.

Обоснование анкетирования как метода диагностики уровня сформированности медиакомпетенции обучающихся и требования к нему представлены в предыдущих работах. Но при составлении анкеты важно учитывать цели и задачи исследования. Основной целью данной научно-исследовательской работы является создание научно-методического обеспечения развития медиакомпетенции у обучающихся, а ведущими задачами выделяем следующие: изучить теоретические и прикладные аспекты проблемы развития медиакомпетенции у обучающихся; изучить уровень сформированности медиакомпетенции обучающихся; разработать педагогическую