нужно предоставлять возможность малышу расходовать свою избыточную энергию;

целесообразно активно привлекать школьника к участию на уроке;

учебные пособия должны быть понятны, систематизированы, структурированы;

гипердинамичный ребенок лучше работает в начале урока;

после завершения нескольких заданий можно отвлечь малыша, сыграв с ним в игру, либо сделать разминку для пальцев;

нужно подкреплять устную инструкцию зрительной стимуляцией [5].

Подводя итог, можно сказать, что современные направления коррекционной работы направлены на принцип замещающего развития. Большинство исследований проводилось на детях младшего школьного возраста, когда признаки данного синдрома проявляются наиболее ярко. В современном мире особую значимость приобретают раннее выявление синдрома гиперактивности, профилактика факторов риска, медико-психолого-педагогическая коррекция, что позволяет составить положительный прогноз лечения и осуществить создать коррекционное воздействие. Детям с СДВГ необходима коррекционная работа, которая опирается на снятие расторможенности, чрезмерной импульсивности, обучение ребенка удержанию внимания на предмете в течение длительного времени. Учителям следует специально учитывать психофизиологические возможности гиперактивных детей.

1. Ефремова О.И., Кобышева Л.И. Психология развития. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 193 с.
2. Ефремова О.И., Кобышева Л.И. Педагогическая психология. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 171 с.
3. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 304 с.
4. Кобышева Л.И. Психолого-педагогические особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/43PSMN416.pdf>. Дата доступа: 12.05.2018.
5. Кошелева А.Д., Алексеева Л.С.. Диагностика и коррекция гиперактивности ребенка: научно-методическое пособие. – М.: НИИ семьи, 1997. – 64 с.
6. Оклендер В. Окна в мир ребенка. – М.: Класс, 2005. – 158 с.
7. Яременко Б.Р., Яременко А.Б., Горяинова Т.Б. Минимальные дисфункции головного мозга у детей. – СПб.: Салит-Медкнига, 2002. – 128с

Ежов Д.А.¹, Яшкина Е.А.²

Совершенствование организационных форм и механизмов взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися на региональном уровне

¹ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

²Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»
(Россия, Самара)

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-62

idsp: sciencerrussia-10-08-2019-62

Аннотация

В статье рассматривается проблема организации взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися, а также предлагаются формы и механизмы взаимодействия на уровне Самарского региона и мероприятия, которые организуются и проводятся с целью их совершенствования. Авторы указывают на решение ряда задач, которые приведут к формированию отлаженной системы взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися.

Ключевые слова: формы и механизмы взаимодействия, одаренные обучающиеся, система взаимодействия, комплекс мер.

Abstract

The article considers the problem of organization of pedagogical work with gifted schoolchildren, and offers forms and mechanisms of the work in Samara region and events, which organized and held with the aim of their improvement. The authors point out to the decision of a number of tasks, which lead to the formation of well-established system of pedagogical work with gifted schoolchildren.

Keywords: forms and mechanisms of work, gifted schoolchildren, the system of work, complex of measures.

Поддержка одаренных обучающихся является сегодня важной для образования темой, которая обсуждается на государственном уровне.

На сегодняшний день в Российской Федерации сложилась система взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися. В первую очередь сформирована необходимая нормативно-правовая база, выработаны механизмы финансирования такого взаимодействия. Важным шагом в систематизации и унификации такого взаимодействия стало утверждение в 2012 году Президентом Российской Федерации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [3], а Правительством Российской Федерации – Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [4]. Этот документ определяет принципы взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися на всех уровнях образования – от школы и учреждений дополнительного образования до вузов.

Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов включает три основных направления [3]:

- 1) нормативно-правовое регулирование и научно-методическое сопровождение взаимодействия с одаренными обучающимися;
- 2) конкурсная поддержка организаций, педагогов, одаренных обучающихся;
- 3) развитие инфраструктуры по взаимодействию с одаренными обучающимися.

Национальный координационный совет по поддержке молодых талантов в конце 2015 года подвёл промежуточные итоги реализации концепции и принял новый, актуализированный комплекс мер на 2016–2020 годы по реализации указанной концепции [2]. В 2015 году Правительством Российской Федерации определён единый порядок выявления, сопровождения и мониторинга дальнейшего развития одаренных обучающихся.

Для того, чтобы механизмы поддержки одаренных обучающихся стали общенациональной системой, нужно решить ряд задач.

Первая задача заключается в развитии образовательных организаций, которые обучают одаренных обучающихся. Между ними должен поддерживаться контакт и обмен опытом. Взаимодействие педагогов с одаренными обучающимися должна проводиться на принципах широкого межведомственного, межрегионального взаимодействия при активном участии экспертного педагогического сообщества [2].

Вторая задача касается квалификации самих педагогов, которые работают с одаренными обучающимися. Для таких обучающихся нужны и специально подготовленные педагоги, их подготовка должна проводиться в том числе на базе ведущих университетов. Особое внимание следует уделять совершенствованию профессионального мастерства педагогов, проводить повышение квалификации, дополнительное обучение, организовывать форумы и семинары для профессионального

общения с целью обмена опытом, выявления лучших практик, а также проводить конкурсы профессионального мастерства [2].

Третья задача – это концентрация на применении самых современных форм и методов обучения [2].

Государство стремится создать систему выявления, развития и поддержки одаренных обучающихся, охватывающую до 40 процентов детского населения школьного возраста, направленную на сохранение национального генофонда страны, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Идет формирование базы данных об одаренных обучающихся с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения. В ходе реализации программ развития одаренных обучающихся на региональном уровне, а также с целью совершенствования механизма выявления и поддержки одаренных обучающихся организуются и проводятся следующие мероприятия:

- учебно-тренировочные сборы обучающихся в рамках подготовки к региональному и заключительному этапам всероссийской олимпиады школьников. Лекционные, практические, лабораторные занятия для обучающихся как правило проводят доктора, кандидаты наук и преподаватели ведущих вузов Самарского региона. Таким образом, осуществляется интеграция ведущих школ и высших учебных заведений, расширяется сеть высших учебных заведений, которые работают с одаренными школьниками и формы их взаимодействия;
- областные очно-заочные многопрофильные школы для одаренных обучающихся Самарской области по различным направлениям: гуманитарное, физико-математическое, социально-экономическое, лингвистическое;
- отправка региональных команд обучающихся на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников, учебно-тренировочные сборы по подготовке к международным олимпиадам, Международные олимпиады, заключительные этапы всероссийских конкурсных мероприятий.

Государственные документы последних лет определяют в качестве стратегической задачи выстраивание разветвленной системы поиска и поддержки одаренных обучающихся, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Перед региональной системой образования стоит задача развития инновационной системы взаимодействия с одаренными обучающимися в рамках образовательного пространства на основе современных научных методик и технологий обучения, воспитания и развития личности. Основной целью взаимодействия с одаренными обучающимися является создание условий для развития и самореализации личностей, одаренных в интеллектуальном, спортивном, творческом отношении; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся, гармонизация отношений в системах «педагог – одаренный обучающийся», «одаренный обучающийся – обучающийся», «одаренный обучающийся – родитель», «педагог – одаренный обучающийся – родитель». Для формирования отлаженной системы взаимодействия с одаренными обучающимися необходимо решить следующие задачи:

- 1) создание научно-методической базы для поддержки педагогов и родителей в работе с одаренными обучающимися;
- 2) совершенствование системы подготовки педагогов, обучение через методическую систему семинаров, педсоветов, самообразование;

- 3) реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- 4) совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании оптимальных условий для выявления, поддержки и развития природных задатков обучающихся;
- 5) изучение факторов целенаправленного психолого-педагогического содействия процессам развития личности, эффективной реализации способностей к неограниченному развитию индивидуальности каждого субъекта педагогического процесса;
- 6) внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления обучающихся;
- 7) создание механизма преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенью образования, а также между начальным школьным и средним звеном образования.

Одной из ведущих организационных форм обучения одаренных обучающихся являются специализированные центры (школы, лицеи, гимназии и т.п.), ориентированные на работу с одаренными обучающимися и призванные обеспечить поддержку и развитие возможностей таких обучающихся в процессе получения ими общего среднего образования. Во многих регионах организуются региональные центры по работе с одаренными обучающимися, специализирующиеся, прежде всего, на углубленном преподавании математики, физики, химии, биологии и информатики явилась знаковым событием. К преимуществам такого центра следует, прежде всего, отнести возможность достижения наиболее адекватной скорости продвижения в обучении в конкретной предметной области. В профильном центре могут быть созданы условия наиболее подходящие для каждого обучающегося, в то время как в обычной школе самые способные часто оказываются недогруженными. Нельзя не отметить и то обстоятельство, что в таком центре с одаренными обучающимися, преимущественно, работают наиболее опытные педагоги в данной предметной области, а также преподаватели-ученые из высшей школы, обладающие самыми высокими компетенциями в приоритетных для центра областях знаний. По мнению некоторых исследователей, «объединение обучающихся в однородные группы (центры) имеет и недостатки, поскольку сужает круг общения обучающихся, создает подобие социальных барьеров, формирует у обучающихся элитарное сознание. Следовательно, оптимизация образования для одаренных заключается в нахождении баланса между обучением в однородных и разнородных группах и индивидуальными занятиями» [1].

Опыт создания таких центров для одаренных обучающихся можно считать целесообразным тогда, когда выполняются следующие условия: 1) научно обоснованная программа обучения одаренных обучающихся и положительные результаты её применения на практике; 2) эффективная и система выявления способных обучающихся, нуждающихся в отдельном типе обучения; 3) квалифицированные педагоги, психологи, специалисты высшей школы и ученые, обладающие необходимыми компетенциями и опытом для обеспечения соответствующего обучения одаренных обучающихся; 4) гарантии привлечения учеников в центры «для одаренных» на добровольной основе, а также гарантии максимальной гибкости вовлечения обучающихся в эти школы и классы на любой возрастной ступени, в том числе и возможности «нестрессового» выхода оттуда на любом возрастном этапе; 6) бесплатное обучение в школах и классах для одаренных [1].

Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что формы и механизмы взаимодействия педагогов с одаренными обучающимися складываются исходя из нормативно-правовой базы, выраженной в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Перед педагогами стоит ряд задач, решение которых позволяет выстраивать разветвленную систему поиска и поддержки одаренных обучающихся, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности, тем самым организовывая качественное и результативное взаимодействие с одаренными обучающимися в Самарском регионе.

1. Богоявленская, Д.Б. Рабочая концепция одарённости / под. ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Министерство образования Российской Федерации, 2003. – 34 с.
2. Заседание Правительства от 01.09.2016. Доклад Министра образования и науки Ольги Васильевой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/news/24382/> (дата обращения 14.07.19)
3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu53.ru/np-includes/upload/2012/09/10/2837.pdf> (дата обращения 14.07.19)
4. Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 14.07.19)

Еникеева С.Р.¹, Старцева Н.В.²

Формирование и оценка метапредметных умений учащихся на уроках математики

¹*ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»*

²*МБОУ «Гимназия №8-центр образования»
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-63

idsp: sciencerussia-10-08-2019-63

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые методы формирования метапредметных умений учащихся посредством решения задач прикладной направленности на уроках математики. Также приводится один из методов оценки эффективности формирования метапредметных умений.

Ключевые слова: Метапредметные умения, прикладная задача, оценка эффективности, карта результативности.

Abstract

In article some methods of formation of metasubject abilities of pupils by means of problem solving of applied orientation on maths classes are considered. Also one of methods of assessment of effectiveness of formation of metasubject abilities is given.

Key words: Metaproject skills, applied problem, effectiveness evaluation, performance map.

Конструирование и осуществление процесса обучения в соответствии с ФГОС требует от учителей высокой профессиональной и методической подготовки. При этом важными из направлений подготовки будущих учителей математики являются формирование умений различать предметные и метапредметные результаты обучения. А также выполнять методическую разработку материала, направленного на достижение метапредметных, предметных и личностных результатов. И это зачастую вызывает