прирост силы. Для воспитания силы необходимо подбирать упражнения, исключая натуживание и длительное напряжение. Этот период благоприятен для воспитания гибкости, так как уже к 13 годам гибкость и подвижность в суставах несколько снижается. Для воспитания гибкости используют общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения с партнером, со снарядами и без них. Сложность заключается в том, что в Казахстане в 10 лет дети зачисляются в спортивную секцию водное поло не умея плавать и держаться на поверхности воды. Для водного поло это основное условие для спортсменов. Для того, чтобы научиться плавать в среднем необходим один-два года. В двенадцатилетнем возрасте уже тяжело развить специальные скоростные возможности – это свидетельствует о минусах стандарта по водному поло в Казахстане [8, с. 38].

1. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
2. Булгакова Н. Ж. Плавание / Н. Ж. Булгакова. – М.: Физкультура и спорт. – 2009. – 288 с.
3. Васильев, В. С. Обучение детей плаванию / В. С. Васильев. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 191 с.
4. Ильинича, В. И. Физическая культура: учебник / В. И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009. – 225 с.
5. Лафлин, Т. Как рыба в воде / Т. Лафлин. – М.: Спорт-драйв, 2012. – 232 с.
6. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства, 2012. – 157 с.
7. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для вузов под ред. чл. – корр. РАМН, проф. В. З.Кучеренко. – М.: Гэотар-Медиа, 2007. – 279 с.
8. Сахновский П. В., Вржесневский И. В. Водное поло: Учебное пособие для школ тренеров и техникумов физ. культуры. □ М.: Физкультура и спорт, 1961. - 347 с.

Гоженко А.С., Сабирова Ю.А.

Причины и формы агрессивного поведения в подростковом возрасте

*Таганрогский институт им. А.П.Чехова филиал РГЭУ «РИНХ»
(Россия, Таганрог)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-59

idsp: sciencerussia-10-08-2019-59

Аннотация

Исследование направлено на изучение причин и форм агрессивного поведения в подростковом возрасте. В ходе анализа были рассмотрены основные понятия «агрессивное поведение», «кризис подросткового возраста», выделены факторы, влияющие на формирование агрессивности подростка, рассмотрены формы проявления агрессии, отмечены ведущие направления профилактики агрессивного поведения подростков.

Ключевые слова: агрессия, подростковый кризис, формы проявления агрессивного поведения.

Особое положение подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях: «переходный», «переломный», «трудный», «критический» [7; 8; 9; 10; 13 и др.]. Психологическое состояния подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим – половое созревание, и все, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых. Эмоциональная сфера подростка характеризуется повышенной реактивностью, возбудимостью, резкой сменой настроения. Подростки проявляют

высокую тревожность на всех уровнях общения, прежде всего с родителями, взрослыми, от которых зависит их положение.

Особенностью подросткового возраста является кризис идентичности, тесно связанный с кризисом смысла жизни. Становление идентичности, особенно интенсивно проходящее в подростковом и юношеском возрасте, невозможно без изменения системных социальных связей, по отношению к которым растущий человек должен выработать определенные позиции [11; 13; 14].

Кризис подросткового возраста – абсолютно нормальное явление, свидетельствующее о развитии личности, но при наличии некоторых неблагоприятных факторов и условий это кризисное состояние приводит к агрессивному поведению [6; 7]. В числе факторов возникновения агрессивности у подростка могут быть переутомление, вызванное учебными перегрузками [4; 5], неблагоприятные отношения с учителями [4].

На возрастание проявления насилия и агрессивности среди подростков влияет экономическая нестабильность и социальная напряженность. В настоящее время повседневностью стали конфликты, некоторые из них перерастают в физическое насилие, нанесение телесных повреждений, различные виды преступных посягательств против личности. Подобные конфликты сопровождаются взаимным неуважением, грубостью, оскорблениями, жестокостью.

Проявления насилия, агрессивного поведения среди подростков состоит в тесной зависимости от состояния семейных отношений, от мировоззрения и поведения родителей, взрослых. Говоря об агрессии в подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что подросток растет в семье, семья почти всегда выступает основным фактором социализации, она же может быть главным источником живых примеров агрессивного поведения для большинства детей.

Становление агрессивного поведения у подростков – сложный процесс, в котором участвуют многие факторы. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также массовой информации. Дети учатся агрессивному поведению как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий. Пытаясь пресечь негативные отношения между своими детьми, родители могут ненамеренно поощрять то самое поведение, от которого хотят избавиться. Родители, которые применяют крайне суровые наказания и не контролируют занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны [3; 9].

Подростки, выбирая методы выяснения отношений с братьями и сестрами, копируют тактику разрешения конфликтов у родителей. Когда дети вырастают и вступают в брак, они используют отрететированные способы разрешения конфликтов и, замыкая цикл, передают их своим детям, посредством утверждения характерного стиля общения, дисциплины. Достоверно установлено, что жестокое обращение с ребенком в семье не только повышает агрессивность его поведения в отношениях со сверстниками, но и способствует развитию склонности к насилию в более зрелом возрасте, превращая физическую агрессию в жизненный стиль личности [1].

На становление агрессивного поведения влияют степень сплоченности семьи, близости между родителями и ребенком, характер взаимоотношений между братьями и сестрами, а также стиль семейного руководства. Дети, у которых в семье сильный разлад, чьи родители отчуждены и холодны, сравнительно более склонны к агрессивному поведению. Подростки получают сведения об агрессии также из общения со сверстниками. Они учатся вести себя агрессивно, наблюдая за поведением других, например, одноклассников.

Выделим факторы, которые особенно влияют на формирование агрессивности подростка:

- эмоциональное отвержение – родители ориентированы только на свои проблемы и отвергают ребенка;
- безнадзорность – ребенок не получает должного внимания со стороны родителей;
- жестокие взаимоотношения – излишние строгие наказания, в том числе за мелкие проступки, за самое незначительное непослушание;
- гиперопека – чрезмерная регламентация и контроль за поведением;
- воспитание по типу «кумир семьи», когда ребенок является постоянно объектом внимания и восхищения.

Подобные модели отношения к подростку в семье формируют у него качества, которые порождают тревожность в его поведении и склонность к крайним реакциям и эмоциям, в том числе и агрессивного характера. Семья формирует не только социально значимые качества личности, но и оценочные критерии, создает свою культуру повседневной жизни [12].

В.А. Крутецкий и Н.С. Лукин [9] считают типичным недостатком поведения многих подростков грубость, резкость, раздражительность в отношениях со старшими. Основные причины проявления агрессии у подростков во взаимоотношениях с родителями таковы:

- прямое или косвенное подавление взрослыми самостоятельности подростка (грубая ирония, насмешки, оскорбления, диктат, мелочный контроль, опека);
- несправедливое отношение взрослых, несправедливые обвинения;
- непонимание взрослыми ценностей подростка, рассматривающего грубость как проявление взрослости, мужественности;
- личный пример родителей, проявляющих грубость;
- недостаточное развитие воли у подростка, что ведет к несдержанности, аффектации;
- переутомление.

Отмеченные факторы возникновения агрессивного поведения у подростков позволяют в качестве одного из ведущих направлений профилактики такого поведения выделить лекционно-просветительскую и консультативную работу педагога-психолога с родителями. Необходимо разъяснять педагогам и родителям причины подростковой агрессии, обусловленные педагогическими ошибками, связанными с неадекватным учетом психологических особенностей возраста.

Наличие утомления как одного из факторов агрессивного поведения определяет актуальность также работы педагога-психолога с учителями по профилактике передозировки учебной нагрузки.

Все вышеперечисленные факторы должны учитываться родителями, педагогами, психологами и обществом в целом при взаимодействии с подростками, потому что агрессию легче предотвратить, чем потом корректировать агрессивное поведение.

Для того, чтобы охарактеризовать проявления агрессии, присущие подростковому возрасту, рассмотрим формы агрессии, выделяемые исследователями данного феномена.

А.Л. Венгер [2] выделяет следующие формы проявления агрессии:

- истинная агрессивность как прямое стремление причинить окружающим боль, вред, ущерб;

- аутоагрессивность, направленная на саморазрушение и проявляющаяся как острое неприятие, отвержение себя, жестокое самоедство (вплоть до суицидальных тенденций);
- защитная агрессия - выраженная боязнь агрессии, поведение, которое только кажется действительно агрессивным;
- несформированность средств общения, которая также может давать картину поведения, внешне сходного с агрессивным: отдельные проявления агрессивности возникают просто из-за неумения строить иные, более содержательные отношения.

Итак, объектом агрессивного поведения человека может оказаться он сам, и тогда враждебные действия называют аутоагрессией. Если агрессивные действия направлены на других людей, в этом случае используется термин «истинная агрессия».

Различают также враждебную агрессию и так называемую инструментальную агрессию. Враждебная агрессия проявляется в том, что связанные с ней действия и высказывания человека преследуют цель причинения кому-либо вреда. Инструментальной называют агрессию, которая не является самоцелью и выступает как средство достижения какой-либо иной цели.

В психологическом словаре выделены и другие виды агрессии: альтруистическая, вызванная страхом, индуцированная, смещенная, трансактная, территориальная.

Агрессия, вызванная страхом, представляет собой агрессивные действия, порожденные чувством страха и стремлением избавиться от него.

Альтруистическая агрессия представляет собой агрессивные действия, предпринимаемые «из благих побуждений», например в защиту других людей (скажем, агрессивные действия матери в защиту своего ребенка).

Смещенная агрессия представляет собой агрессивные действия, направленные против лица или объекта, который не является первопричиной возникновения агрессивного поведения.

Индуцированной (спровоцированной) называют искусственно, преднамеренно вызванную агрессию.

Трансактной называют агрессию, возникающую и усиливающуюся в результате непрерывной последовательности активных и взаимно подкрепляющих друг друга насильственных (агрессивных) действий людей, которые они совершают в отношении друг друга (агрессивные акты в данном случае выступают в качестве реакции на проявление агрессивности со стороны партнера).

Трансактная агрессия возникает и развивается по следующим общим правилам (в следующей типичной последовательности):

1. вначале люди провоцируют друг друга на агрессивные действия;
2. затем кто-то из них не выдерживает и первым проявляет агрессивность в отношении партнера;
3. этот партнер, в свою очередь, отвечает агрессору-провокатору тем же, то есть ответными агрессивными действиями;
4. после этого происходит быстрая эскалация агрессии, и возникает прямая конфронтация – конфликт взаимодействующих сторон, которая ведет к дальнейшему усилению агрессии;
5. трансактную агрессию может еще более усилить последовавшая за этим фрустрация любого партнера по взаимодействию, например, какой-либо предмет или человек, который в данный момент времени случайно окажется на его пути и помешает ему добиться поставленной цели.

Территориальной называют агрессию, цель которой состоит в защите территории живого существа от посягательств на нее других живых существ (животных или человека). Речь идет о защите территории, которую, например, человек рассматривает как свою, как принадлежащую ему по праву [11]

Среди разных форм агрессивных реакций в методике Басса-Дарки выделены следующие:

- косвенная агрессия – действия, как окольными путями направленные на другое лицо (сплетни, злобные шутки), так и ни на кого не направленные взрывы ярости (крик, топание ногами, битье кулаками по столу, хлопанье дверьми и др.);
- физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица;
- склонность к раздражению – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости;
- вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятия, ругань);
- негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства. Может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Таким образом, теоретический анализ литературы позволил сделать следующие выводы:

1. Психологическими причинами проявления агрессии в подростковом возрасте выступают повышенная утомляемость, раздражительность; недостаточная сформированность воли и склонность к аффективным реакциям; переоценка своих взрослых возможностей, болезненное самолюбие и обидчивость; присущий возрасту максимализм как этап становления критического мышления; завышенный уровень требований, предъявляемых подростком к себе и другим; повышенная критичность по отношению ко взрослым, острая реакция на попытки окружающих принизить их взрослость, подростковый конформизм, который в неблагоприятной среде способствует моделям агрессивного поведения.

2. Факторы семейного воспитания, которые особенно влияют на формирование агрессивного поведения подростка – эмоциональное отвержение в семье, безнадзорность, чрезмерная строгость и жестокость наказаний, чрезмерная регламентация и контроль за поведением подростка, вседозволенность. Основные причины проявления агрессии у подростков во взаимоотношениях с родителями – прямое или косвенное подавление взрослыми самостоятельности подростка (грубая ирония, насмешки, оскорбления, диктат, мелочный контроль, опека); несправедливое отношение взрослых, несправедливые обвинения; непонимание взрослыми ценностей подростка, рассматривающего грубость как проявление взрослости, мужественности; личный пример родителей, проявляющих грубость.

4. Проявления агрессии могут осуществляться в таких формах, как косвенная агрессия – действия, окольными путями направленные на другое лицо или ни на кого не направленные; физическая агрессия (нападение); склонность к раздражению; обида; вербальная агрессия; негативизм – оппозиционная манера поведения, обычно направленная против авторитета или руководства.

5. Основными направлениями профилактики агрессии у подростков выступают лекционно-просветительская работа с педагогическими кадрами и родителями, психологическое консультирование классных руководителей, родителей

подростков и учащихся, консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению, мероприятия, направленные на сплочение школьного сообщества.

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия. М.: ВЛАДОС, 2000. – 512 с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. М.: Генезис, 2001. – 160 с.
3. Ефремова О.И. Анализ применения методики Д. Дауней для исследования самооценки подростков в семьях с потворствующей и доминирующей гиперпротекцией // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2017. - №2. – С. 69-72.
4. Ефремова О.И. Психологическое манипулирование в педагогической деятельности учителя как фактор учебных перегрузок школьников// Психология обучения. – 2017. - № 8. – С. 66-80.
5. Ефремова О.И. Субъекты образовательного процесса как жертвы учителя-манипулятора // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. – 2014. - №2. – С. 236-241.
6. Ефремова О.И., Кобышева Л.И. Педагогическая психология. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 171 с.
7. Ефремова О.И., Кобышева Л.И. Психология развития. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 193 с.
8. Кобышева Л.И. Психолого-педагогические особенности психокоррекционной работы с детьми и подростками [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Мир науки» 2016, Том 4, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/43PSMN416.pdf>. Дата доступа: 20.05.2018.
9. Крутецкий В.А., Лукин Н.С. Психология подростка. М.: Просвещение, 1965. – 314 с.
10. Молодцова Т.Д., Кобышева Л.И., Шалова С.Ю. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 148 с.
11. Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2010. - 432 с.
12. Профет М.Л., Профет Э.К. Познай себя. М.: Лонгфелло, 2001. – 158 с.
13. Савина О.О. Психологический анализ трансформации идентичности личности в подростковом и юношеском возрасте. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - 2011. - №4 - с. 118-128.
14. Скуднова Т.Д., Кобышева Л.И., Шалова С.Ю. Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 356 с.

Гончарова А.В.

Критерии оценки творческой деятельности педагогов

*Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной службы при
Президенте Российской Федерации
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-60

idsp: sciencerrussia-10-08-2019-60

Аннотация

Статья рассматривает основные критерии оценки работы педагога с точки зрения ее креативности и предлагает классификацию базовых приемов оценивания преподавательской работы.

Ключевые слова: критерии оценки, саморегуляция, продуктивность, общественная значимость, функциональная языковая структура.

Abstract

The article makes a research of main criteria of teachers activity estimation and offers the classification of the basic principles of it.

Key words: estimation criteria , self-regulation , productivity, common significance , functional language structure.

Педагогическая деятельность фиксируется с древнейших времен и представляет собой один из древнейших видов человеческой деятельности.