взаимодействиями с подразделениями, воинскими формированиями при совместном выполнении задач по боевому слаживанию.

Процесс формирования компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров представляет собой педагогическую систему, которая содержит совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [5, 143 с.]. Это определило необходимость использования системного подхода.

Применение данных подходов позволило разработать содержание, методы и средства подготовки. Содержание подготовки будущих офицеров к боевому слаживанию включает изменения учебных программ для отработки элементов слаживания (где увеличено числа занятий с реальным выполнением практических задач); реализацию факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания». Обучение будущих офицеров на факультативных занятиях осуществляется в тесной взаимосвязи с военными дисциплинами, направлено на формирование системы теоретических знаний о боевом слаживании, выработку умений проведения боевого слаживания. Особое внимание уделяется формированию умений работать в команде с использованием современных информационных технологий и средств связи. Методика проведения занятий предполагает использование интерактивных и модульных технологий, обучение в группе; использование таких средств обучения как видеоматериалы, презентации, тесты, геоинформационные системы, макеты; документы, карты, кейсы и другое.

Реализация обучения будущих офицеров на основе коммуникативно-деятельностного, компетентностного и системного подходов, разработанной методики обучения позволяет формировать у будущих офицеров личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые для проведения боевого слаживания: способность к непрерывному сбору, изучению и оценке данных обстановки, оформлению боевых приказов и распоряжений; осуществлению мероприятий по организации взаимодействия и поддержанию его в ходе боя; осуществлению контроля за выполнением подразделениями поставленных задач и другие.

1. Боевое слаживание // «Словарь военных терминов.» / Сост. А. М. Плехов, ред. С. Г. Шапкин. — М.: Воениздат, 1989. — С. 27—28. — 335 с. 6.
2. Военная доктрина Российской Федерации: утв. Президентом Российской Федерации 25.12.2014 № Пр2976. Российская газета. 2014. № 298
3. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник / В.М.Полонский/ - М.: Новая школа, 1995. с. 151
4. Путин В.В. Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России // Российская газета. 2012. 20 февр.]. [1
5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины – авторы-составители М. Ю. Олешков, В. М. Уваров - Москва , 2006. – 143 с.

Бондаренко В. А.

**Проблемы нормативно-правовых актов по направлению «водное поло» в
Казахстане**

*Уральский государственный университет физической культуры
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-58

idsp: sciencerussia-10-08-2019-58

Аннотация

Новое общество Казахстана, побуждаемое к развитию рынком труда и основывающееся на знаниях, выдвигает принципиально новые требования к подготовке специалистов и спортсменов всех уровней. Качество тренировочного процесса включает множество компонентов: качество исследования, управления,

условий, процесса, результата, а также качество участников образовательного процесса, и проявляется в их взаимодействии. Нормативно-правовой акт является гарантом качества тренировочного процесса, создает условия соединения знаний об отдельных аспектах и, таким образом, оказывает влияние на уровень тренированности ватерполистов. Он выполняет роль фундамента по разработке программ целенаправленной деятельности детских спортивных школ, что свидетельствует о высокой ответственности за ее результаты и следование тем или иным установкам в определении целей и содержания. Вследствие этого становится очевидным взаимосвязь качества спортивных результатов и качества нормативно-правовой базы спортивной подготовки по водному поло [1, с. 79].

Ключевые слова: спорт, водное поло, нормативно-правовые акты, обучение, документ, тренировочный процесс.

Abstract

The new society of Kazakhstan, prompted to the development of the labor market and based on knowledge, puts forward fundamentally new requirements for the training of professionals and athletes at all levels. The quality of the training process includes many components: the quality of research, management, conditions, process, result, as well as the quality of participants in the educational process, and is manifested in their interaction. A regulatory legal act is a guarantor of the quality of the training process, creates conditions for combining knowledge about certain aspects and, thus, influences the level of fitness of water polo players. It serves as the foundation for the development of programs for the targeted activity of children's sports schools, which indicates a high responsibility for its results and following one or another attitude in defining goals and content. As a result, the relationship between the quality of sports results and the quality of the regulatory framework of water polo sports training becomes obvious [1, p. 79].

Keywords: sport, water polo, regulations, training, document, training process.

Цель: является теоретическое обоснование нормативно-правового акта по направлению водное поло на начальном этапе обучения детей 10-13 лет в республике Казахстан.

Организация и методика исследования. Исследование проводилось в рамках изучения нормативно-правовых актов по направлению водное поло на начальном этапе обучения детей 10-13 лет в республике Казахстан.

Методы организации исследования:

- 1) анализ нормативно-правовых документов;
- 2) методы математической статистики.

Идея внедрения и реализации принципа «развитие по плану и образование по образцу (нормативно-правовому акту)» принадлежит известному педагогу и датируется серединой XVII в. Понятие «стандарт», введенное в начале 80-х годов, первоначально использовалось в технической сфере, обозначая норму, образец, модель объекта. Это явилось точкой отсчёта в разработке нормативно-правового акта, предполагающего определение: установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон [8, с. 151].

Результаты исследования и их обсуждение. В связи с изменениями, произошедшими в казахстанском обществе, стали говорить о государственном нормативно-правовом акте, роль которого ранее выполняли учебные планы, представлявшие собой основу реальных учебных планов. Учебные планы и программы в Казахстане характеризовались излишней идеологизацией, фактически не оставляли достаточного простора для инициативы. Сегодня в Казахстане все чаще говорится об

европейском стандарте, готовятся соответствующие документы, обсуждаются проблемы единого мирового пространства в спорте.

Практически все ученые считают обязательными функциями нормативно-правового акта – обеспечение единства и определенной степени эквивалентности в спорте, объективацию оценки функционирования системы спорта, повышение степени управляемости системы и качества подготовки спортсменов. Данный подход к нормативно-правовым актам профессионального спорта отражается в Европейском фонде, предполагающем необходимость содержания в них реестра деятельностных операций, имеющих место в рамках определенной профессиональной деятельности [2, с. 53].

Изучение зарубежного опыта функционирования высшей школы спорта показывает, что нормативно-правовые акты профессионального спорта и подготовки специалистов обеспечивают связь между системой образования и сферой труда в спорте. В Казахстане эти документы имеют общую особенность, которая заключается в том, что каждый из субъектов образовательного процесса реализует свои требования, не ущемляя прав других [3, с. 107].

Это обеспечивает действие механизма саморазвития системы, активное участие в проектировании тренировочного и образовательного процессов всех заинтересованных субъектов, а с другой, является гарантом их нормальных профессиональных отношений, гармонизируя объективно разнонаправленные интересы [4, с. 17].

Фактически от того, как мы себе представляем, какими мы хотим видеть наших спортсменов, зависит эталон качества образования, т. е. требования к качеству знаний, уровню и содержанию профессионализма, которые мы программируем в государственных нормативно-правовых актах по видам спорта [5, с. 52].

На базе качества знаний формируется сфера качества деятельности тренера как форма актуализации качества знаний через деятельность. Единство качества знаний и качества деятельности составляет особое качество личности, которое обеспечивается, в первую очередь, блоком системно-социального качества личности. Таким образом, тренировочный процесс в детских юношеских спортивных школах Казахстана с помощью стандарта может быть направлен на личное и профессиональное развитие спортсмена в водном поло. С нашей точки зрения, в наиболее общем виде глобальную цель детских юношеских спортивных школ можно определить как формирование высокого уровня профессиональных качеств и спортивного мастерства, диагностируемых как конечный результат работы спортивной школы и которые представлены определенными унифицированными вне зависимости от формы и типа детско-юношеских спортивных школ, требованиями в форме нормативно-правового акта подготовки спортсменов занимающихся водным поло в Казахстане на начальном этапе.

Таким образом, государственный нормативно-правовой акт спортивной подготовки по виду спорта «водное поло» – это нормативный документ, который фиксирует как минимально допустимый уровень (или несколько уровней) спортивной подготовленности, экипировки, спортивного инвентаря и спортивных сооружений (таблица 1). В форме диагностических показателей, так и требования к организации тренировочного процесса, обеспечивающие успешность достижения необходимых результатов. При этом документ рассматривается как часть более общей системы, которая включает также единую базу оценки достижений, предъявляемые им для испытаний. Другими словами, идея качества в равной мере актуальна для всех компонентов и уровней системы спорта. Как известно, при определении качества спортивной подготовки выделяются три основных параметра: наличие и качество спортивных сооружений, качество образованности тренерского состава, новейшие спортивные технологии.

Таблица 1

Продолжительности этапа, минимальный возраст лиц для зачисления на этап подготовки и минимальное количество лиц, проходящих подготовку в группах по виду спорта водное поло на начальном этапе

Страна	Минимальный возраст для зачисления в группы (лет)	Продолжительность этапа (в годах)	Наполняемость групп (человек)
Казахстан	10	2	12

Неотъемлемой частью нормативно-правового акта тренировочного процесса ватерполистов является требование к организации тренировочной деятельности, условиям проведения, а также обеспечение ватерполистов тренировочной базой (соответствующего бассейна с необходимой разметкой), которые непосредственно влияют на качество спортивного результата лично каждого спортсмена и всей команды в целом.

В республике Казахстан полноценного доработанного стандарта спортивной подготовки по виду спорта «водное поло» на данный момент нигде не отражен. Репродуктивная область в Казахстане за все его небольшое время независимости очень бедная. Инновационная деятельность на начальном этапе спортивной подготовки слабо выражена [6, с. 47].

В диаграмме 1 можно наглядно увидеть минимальные показатели для приема в спортивную школу для занятий по водному поло в Казахстане.

Диаграмма 1 – Нормативно-правовой акт продолжительности этапа, минимального возраста лиц для зачисления на этап подготовки и минимальное количество лиц, проходящих подготовку в группах по виду спорта водное поло на начальном этапе.

В Казахстане продолжительность этапа спортивной подготовки длится два года, минимальный возраст лиц для ватерполистов на этом этапе составляет 10 лет, наполняемость групп – 12 человек.

Выводы. Современное водное поло стало более зрелищным и скоростным видом спорта в связи с последними изменениями в правилах игры. Наиболее благоприятными периодами для развития скоростных способностей у мальчиков считается возраст от 7 до 11 лет. Несколько в меньшем темпе рост различных показателей быстроты продолжается с 11 до 14 – 15 лет.

К этому возрасту фактически наступает стабилизация результатов в показателях быстроты простой реакции и максимальной частоты движений. Целенаправленное воздействие в водном поло оказывают положительное влияние на развитие скоростных способностей: специально тренирующиеся имеют преимущество на 5 – 20% и более. Десятилетний возраст слишком поздний для начала занятий по водному поло, так как специальные скоростные способности будут не на высоком уровне.

Данный период благоприятен для воспитания быстроты и скорости движений. В этот период необходимо большое внимание уделять воспитанию ловкости, так как ловкость создает основу для успешного овладения сложными технико-тактическими действиями [7, с. 16]. Рост размеров и массы тела юных спортсменов обычно опережает

прирост силы. Для воспитания силы необходимо подбирать упражнения, исключая натуживание и длительное напряжение. Этот период благоприятен для воспитания гибкости, так как уже к 13 годам гибкость и подвижность в суставах несколько снижается. Для воспитания гибкости используют общеразвивающие и специальные упражнения, упражнения с партнером, со снарядами и без них. Сложность заключается в том, что в Казахстане в 10 лет дети зачисляются в спортивную секцию водное поло не умея плавать и держаться на поверхности воды. Для водного поло это основное условие для спортсменов. Для того, чтобы научиться плавать в среднем необходим один-два года. В двенадцатилетнем возрасте уже тяжело развить специальные скоростные возможности – это свидетельствует о минусах стандарта по водному поло в Казахстане [8, с. 38].

1. Бернштейн, Н. А. О ловкости и ее развитии / Н. А. Бернштейн. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.
2. Булгакова Н. Ж. Плавание / Н. Ж. Булгакова. – М.: Физкультура и спорт. – 2009. – 288 с.
3. Васильев, В. С. Обучение детей плаванию / В. С. Васильев. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 191 с.
4. Ильинича, В. И. Физическая культура: учебник / В. И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009. – 225 с.
5. Лафлин, Т. Как рыба в воде / Т. Лафлин. – М.: Спорт-драйв, 2012. – 232 с.
6. Послание Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства, 2012. – 157 с.
7. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: учеб. пособие для вузов под ред. чл. – корр. РАМН, проф. В. З. Кучеренко. – М.: Гэотар-Медиа, 2007. – 279 с.
8. Сахновский П. В., Вржесневский И. В. Водное поло: Учебное пособие для школ тренеров и техникумов физ. культуры. □ М.: Физкультура и спорт, 1961. - 347 с.

Гоженко А.С., Сабирова Ю.А.

Причины и формы агрессивного поведения в подростковом возрасте

*Таганрогский институт им. А.П.Чехова филиал РГЭУ «РИНХ»
(Россия, Таганрог)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-59

idsp: sciencerussia-10-08-2019-59

Аннотация

Исследование направлено на изучение причин и форм агрессивного поведения в подростковом возрасте. В ходе анализа были рассмотрены основные понятия «агрессивное поведение», «кризис подросткового возраста», выделены факторы, влияющие на формирование агрессивности подростка, рассмотрены формы проявления агрессии, отмечены ведущие направления профилактики агрессивного поведения подростков.

Ключевые слова: агрессия, подростковый кризис, формы проявления агрессивного поведения.

Особое положение подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях: «переходный», «переломный», «трудный», «критический» [7; 8; 9; 10; 13 и др.]. Психологическое состояние подросткового возраста связано с двумя «переломными» моментами этого возраста: психофизиологическим – половое созревание, и все, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых. Эмоциональная сфера подростка характеризуется повышенной реактивностью, возбудимостью, резкой сменой настроения. Подростки проявляют