Богомолова Е.Е.¹, Киселёв С.В.²

Опыт формирования компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров в процессе профессиональной подготовки

¹Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина

²Рязанское высшее воздушно-десантное училище им. Генерала армии В. Ф. Маргелова
(Россия, Рязань)

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-57

idsp: sciencerrussia-10-08-2019-57

На современном этапе мирового развития происходит усиление глобальной конкуренции, напряженности в межгосударственном и межрегиональном взаимодействии, соперничества ценностных ориентиров и моделей развития, неустойчивости процессов экономического и политического развития на глобальном и региональном уровнях на фоне общего осложнения международных отношений [2]. Идущие в мире процессы глобальной трансформации таят в себе различные риски. В условиях мировых экономических и прочих потрясений всегда есть желание решить свои проблемы за чужой счет, путем силового давления. [4]. В этих условиях существенно возрастает уровень запросов общества к профессиональной компетентности будущих военных, особенно в области боевой подготовки и подготовки к боевому слаживанию, к организации и проведению занятий по предметам боевой подготовки, включая обучение боевому слаживанию на высоком уровне.

Боевое слаживание – это один из важнейших элементов боевой подготовки, представляющий собой целенаправленное обучение военнослужащих согласованным действиям в составе подразделения, в ходе которого вырабатываются и совершенствуются умения и навыки, необходимые для четкого выполнения функциональных обязанностей, правильных действий, согласованного выполнения боевых задач с учётом конкретных особенностей местности, времени года, предстоящего театра боевых действий. Анализ литературы и практики проведения боевого слаживания показал, что, как правило, боевое слаживание состоит из трех этапов [1]:

- индивидуальная подготовка каждого военнослужащего к выполнению его непосредственных служебных функций;
- слаживание штабов и управлений воинских соединений;
- боевое слаживание подразделений и воинских частей.

Проведение боевого слаживания должно обеспечивать практическую направленность и последовательность обучения в соответствии с боевым предназначением. Обучение личного состава отделения (экипажа, расчета) в ходе слаживания возлагается на командира отделения и взвода. На основе широкого анализа нами выявлены требования к офицеру, проводящему обучение по боевому слаживанию. Для эффективного проведения боевого слаживания офицер должен:

- понимать основные тенденции развития Вооруженных Сил Российской Федерации, осознавать значимость мер по обеспечению и укреплению безопасности страны;
- стремиться к профессиональному росту в процессе обучения и в дальнейшей профессиональной деятельности, позволяющее успешно выполнять профессиональные задачи в соответствии с боевым предназначением;
- уметь определять уровень подготовки личного состава и подразделения, согласно разработанным критериям (качество и время выполнения нормативов; умения работать в группе и другие);
- уметь проводить коллективную подготовку военнослужащих действиям в составе подразделения и воинской части;

- стремиться к поиску путей и способов постоянного совершенствования организации и проведения боевого слаживания;
- знать свои функциональные обязанности по боевому слаживанию, уметь их четко выполнять с учётом конкретных особенностей предстоящего театра войны, местности и времени года;
- уметь планомерно и целенаправленно проводить мероприятия по отработке слаживания подразделений и их подготовке к боевым действиям;
- уметь осуществлять контроль за выполнением военными частями (подразделениями) поставленных перед ними задач;
- знать требования документов, принятых к руководству, согласно которым происходит слаживание частей и подразделений в течение всего периода подготовки;
- уметь обобщать и внедрять передовой опыт проведения боевого слаживания и своевременно доводить его до военнослужащих;
- уметь целенаправленно обучать военнослужащих согласованным действиям, проводить комплекс тренировочных мероприятий, соревнования, игры и другое;
- уметь строить процесс обучения на научной основе с использованием последних достижений науки и техники, военной теории, педагогики, опыта войн, военных конфликтов, передового опыта проведения боевого слаживания, наглядности и максимального приближения к обстановке реального боя;
- уметь сознательно контролировать результаты своей деятельности, уровень собственного развития, личностных достижений, достижений подчиненных и другое.

То есть современный офицер должен обладать компетенцией по боевому слаживанию, под которой мы понимаем, интегративную характеристику личности, обеспечивающую его способность и готовность эффективно осуществлять целенаправленное обучение военнослужащих согласованным действиям в составе подразделений с последующей подготовкой в составе воинской части и соединения для выполнения боевых (специальных) задач (задач по предназначению), представленную совокупностью мотивационно-ценностного, функционального информационно-коммуникативного и обучающе-рефлексивного компонентов.

Качественное обучение будущих офицеров, формирование необходимых компетенций возможно, если правильно определены ориентиры и подходы к обучению. Мы считаем, что формирование компетенции по боевому слаживанию следует осуществлять на основе использования системного, коммуникативно-деятельностного и компетентностного подходов.

Коммуникативно-деятельностный подход решает задачи выбора и организации деятельности обучающихся с позиции субъекта познания труда и общения, помогает эффективной организации обучения на основе сотрудничества, коллективной (командной) работы, поисковой деятельности, которые осуществляются в ситуации коммуникации. При реализации данного подхода применяются специальные формы, методы, средства обмена информацией, направленные на усиление информационной выразительности и времени усвоения учебного материала.

Компетентностный подход усиливает практическую ориентированность образования, его предметно-профессиональный аспект, подчеркивает роль опыта для практического применения знаний. Он обеспечивает формирование у будущих офицеров мотивов, ценностного отношения к профессиональной деятельности, боевому слаживанию; знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач по управлению подразделениями, организации

взаимодействиями с подразделениями, воинскими формированиями при совместном выполнении задач по боевому слаживанию.

Процесс формирования компетенции по боевому слаживанию у будущих офицеров представляет собой педагогическую систему, которая содержит совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами [5, 143 с.]. Это определило необходимость использования системного подхода.

Применение данных подходов позволило разработать содержание, методы и средства подготовки. Содержание подготовки будущих офицеров к боевому слаживанию включает изменения учебных программ для отработки элементов слаживания (где увеличено числа занятий с реальным выполнением практических задач); реализацию факультатива «Боевое слаживание в современных условиях. Основы проведения боевого слаживания». Обучение будущих офицеров на факультативных занятиях осуществляется в тесной взаимосвязи с военными дисциплинами, направлено на формирование системы теоретических знаний о боевом слаживании, выработку умений проведения боевого слаживания. Особое внимание уделяется формированию умений работать в команде с использованием современных информационных технологий и средств связи. Методика проведения занятий предполагает использование интерактивных и модульных технологий, обучение в группе; использование таких средств обучения как видеоматериалы, презентации, тесты, геоинформационные системы, макеты; документы, карты, кейсы и другое.

Реализация обучения будущих офицеров на основе коммуникативно-деятельностного, компетентностного и системного подходов, разработанной методики обучения позволяет формировать у будущих офицеров личностные качества, знания, умения и навыки, необходимые для проведения боевого слаживания: способность к непрерывному сбору, изучению и оценке данных обстановки, оформлению боевых приказов и распоряжений; осуществлению мероприятий по организации взаимодействия и поддержанию его в ходе боя; осуществлению контроля за выполнением подразделениями поставленных задач и другие.

1. Боевое слаживание // «Словарь военных терминов.» / Сост. А. М. Плехов, ред. С. Г. Шапкин. — М.: Воениздат, 1989. — С. 27—28. — 335 с. 6.
2. Военная доктрина Российской Федерации: утв. Президентом Российской Федерации 25.12.2014 № Пр2976. Российская газета. 2014. № 298
3. Полонский В.М. Научно-педагогическая информация: словарь-справочник / В.М.Полонский/ - М.: Новая школа, 1995. с. 151
4. Путин В.В. Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России // Российская газета. 2012. 20 февр.]. [1
5. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины – авторы-составители М. Ю. Олешков, В. М. Уваров - Москва , 2006. – 143 с.

Бондаренко В. А.

**Проблемы нормативно-правовых актов по направлению «водное поло» в
Казахстане**

*Уральский государственный университет физической культуры
(Россия, Челябинск)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-58

idsp: sciencerussia-10-08-2019-58

Аннотация

Новое общество Казахстана, побуждаемое к развитию рынком труда и основывающееся на знаниях, выдвигает принципиально новые требования к подготовке специалистов и спортсменов всех уровней. Качество тренировочного процесса включает множество компонентов: качество исследования, управления,