Анисимова Е.С., Воробец Л.В.

**Особенности обучения грамматике английского языка в разноуровневых группах
неязыкового вуза**

*Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков
(Россия, Краснодар)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2019-56

idsp: sciencerussia-10-08-2019-56

Аннотация

Статья посвящена вопросу применения технологий разноуровневого обучения при работе с грамматическим материалом на занятиях по иностранному языку в военном вузе. Авторами выявлены основные трудности, с которыми сталкивается преподаватель в группах курсантов, имеющих разный уровень языковой компетенции. Представлены примеры применения дифференцированного подхода на всех этапах обучения грамматике английского языка.

Ключевые слова: разноуровневое обучение, когнитивный подход, дифференциация, эксплицитный подход, дедуктивный метод.

Современные технологии затрагивают не только область технических наук, но и сферу методологии при обучении иностранным языкам. Здесь мы ведем речь не столько о новых формах и методах преподавания языка, сколько о новом подходе к самому процессу обучения. В сложившихся условиях современного развития гуманитарного знания перед преподавателем стоит задача максимально эффективно использовать технологии для улучшения качества и продуктивности обучения иностранного языка.

В приоритете оказывается создание условий для практического использования языка, а также выбора таких методов обучения, которые позволили бы учащимся проявить во всей мере свой творческий потенциал, активизировать когнитивную деятельность и способствовать формированию мотивации для дальнейшего изучения языка.

Одной из самых эффективных современных технологий обучения иностранному языку является разноуровневое обучение.

В отечественной методологии обучения иностранным языкам принято различать шесть различных уровней владения иностранным языком в зависимости от сформированности языковой компетенции учащихся. Классическая система разноуровневого обучения иностранному языку предлагает нам трехуровневую систему, в основе которой лежат базовый, средний и продвинутый уровни. Плюс данной системы состоит в том, что она позволяет четко проконтролировать уровень прогресса знаний учащихся. Предметом нашего исследования является процесс обучения грамматике в группах курсантов неязыкового вуза с разным уровнем развития иноязычной компетенции и умением использовать грамматические навыки в речи.

Под разноуровневым обучением понимают такую организацию учебного процесса, при которой любой обучающийся в зависимости от его индивидуальных способностей имеет возможность овладеть учебным материалом по иностранному языку на разном уровне (А, В, С), однако не ниже базового. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, по его творческому применению.

По мнению Х.Х. Каппушевой, с понятием «разноуровневое обучение» тесно связаны разноуровневая дифференциация, индивидуальный подход и холистическое образование.

В основе концепции разноуровневой дифференциации лежат задания различного уровня сложности и их дозированность преподавателем. Разноуровневая

дифференциация предполагает распределение обучающихся по уровням возрастной нормы, ускоренного обучения, повышенного индивидуального внимания, коррекции и выравнивания и т.д. Смысл разноуровневой дифференциации заключается в том, чтобы адаптировать учебный процесс к когнитивным возможностям каждого обучающегося, предъявить соответствующие уровню его развития требования, программы, учебники, методы и формы обучения [1, с. 1].

Согласно И.С. Якиманской, дифференцированное обучение – это не цель, а средство развития индивидуальности, создание наиболее благоприятных условий для развития личности [2, с. 70].

Коммуникативно-когнитивный подход лежит в основе разноуровневого обучения иностранным языкам, так как он является на сегодняшний день ведущим в современной методике. Данный подход предполагает понимание и учет закономерностей познавательного процесса при овладении иностранными языками и особенностей умственной деятельности обучающихся. Кроме того, когнитивный подход принимает во внимание как универсальные процессы познания, так и индивидуальные свойства, которые характеризуют каждого отдельного человека. Поэтому для обучения иностранному языку анализируемый подход находится в приоритете.

Дифференцированная организация учебной деятельности тесно связана с холистическим образованием при обучении иностранному языку, так как, с одной стороны, учитывает уровень умственного развития и психологические особенности учащихся, а с другой стороны, индивидуальные запросы личности, её возможности и интересы также не остаются без внимания. Именно холистический подход в обучении иностранному языку дает возможность целостному обучению, развитию всех языковых компетенций и преодолению характерных трудностей в обучении, так как холистическое образование ставит своей целью помочь обучающимся достичь высшей точки своих возможностей [1, с. 22].

Преподаватели английского языка Краснодарского ВВАУЛ, как и преподаватели любого другого неязыкового вуза, сталкиваются с проблемой разного стартового уровня владения иностранным языком первокурсниками. Этот фактор осложняет решение вопросов, связанных с повышением языковой подготовки курсантов.

Несмотря на то, что школьная программа имеет своей целью подготовить школьников к дальнейшему изучению английского языка в сфере высшего или профессионального образования, не все учащиеся овладевают этим предметом на должном уровне, и нередко нашим преподавателям приходится сталкиваться с почти полным отсутствием базовой языковой подготовки курсантов.

За редким исключением, практически все группы курсантов, в которых происходит обучение иностранному языку, являются смешанными, то есть разноуровневыми. Курсанты в подобных группах сильно отличаются друг от друга по способностям, мотивации к изучению иностранного языка, потребностям, интересам, уровню образования и т.д. В среднем, в обучаемых нами группах лишь 10-20% курсантов обладают высоким уровнем языковой подготовки, 60-70% имеют средний уровень знаний, и 10-20% слабо подготовлены или не изучали английский язык в школе.

Проблема разноуровневой группы состоит также в том, что менее подготовленные курсанты быстрее утомляются, так как необходимый для усвоения материал является для них ранее не изученным. В свою очередь, более сильные курсанты могут потерять интерес к учебному процессу, поскольку преподаватель акцентирует внимание на уже знакомых им языковых явлениях.

Решить эти проблемы помогает использование технологии уровневой дифференциации при обучении всем аспектам иностранного языка, в том числе и иноязычной грамматике.

В современной методике выделяют следующие виды работ при разноуровневом обучении иностранному языку: карточки, тесты, тексты, учебник, раздаточный материал, работа у доски, разные варианты однотипных заданий, задания разной степени сложности. Мы считаем целесообразным комплексное применение на занятии всех перечисленных выше видов работ, причем дифференциация осуществляется нами на всех этапах работы с грамматическим материалом: его введении, тренировке и автоматизации, и использовании в различных видах речевой деятельности.

Рассмотрим применение разноуровневого обучения грамматике на примере изучения курсантами времени **Present Simple** (Настоящего простого).

Для введения нового грамматического материала нами преимущественно используется эксплицитный подход и, в частности, дедуктивный метод. Объяснение новых грамматических явлений осуществляется от общего к частному, то есть от правила к действию. Новое правило обычно представлено в таблице. После объяснения правила преподавателем более слабым курсантам предлагается занести содержание таблицы в тетрадь для дальнейшего самостоятельного повторения материала.

Далее курсантам необходимо найти изучаемое грамматическое явление в предложениях.

Упражнение 1. Найдите в следующих предложениях глаголы в **Present Simple** и переведите предложения на русский язык.

1. All cadets get up after reveille.
2. My friend studies at the University in Moscow, but his parents live in Sochi.
3. We do morning exercises every day.

Более сильным курсантам вместо перевода можно предложить составить собственные примеры утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений по аналогии.

На этапе тренировки и автоматизации нового грамматического материала, на наш взгляд, уместно предложить менее подготовленным курсантам более простые упражнения: выбор правильной формы глагола и построение вопросительных и отрицательных предложений по образцу.

Упражнение 2. Поставьте глагол в правильную утвердительную форму **Present Simple**.

1. He (*fly*) a helicopter. – He *flies* a helicopter.
2. I (*study*) at Krasnodar Air Force Institute.
3. My best friend (*want*) to become a colonel (*полковник*).

Упражнение 3. Прочитайте предложения о жизни курсантов. Не согласитесь, изменив утвердительную форму **Present Simple** на отрицательную с помощью *don't* или *doesn't*.

1. Cadets get up at 10 a.m. – Cadets *don't get* up at 10 a.m.
2. We have two classes in the morning.
3. I go running after classes.

Упражнение 4. Задайте общие вопросы об учебе курсантов, поставив глаголы, данные в скобках, в вопросительную форму **Present Simple** (используйте вспомогательный глагол **Do** или **Does**). Дайте краткий ответ на вопросы.

1. You (*have*) PE every week. – *Do* you *have* PE every week? *Yes, I do.*
2. Your commander (*study*) with you.
3. Cadets often (*do*) tests.

Курсанты продвинутого уровня знания грамматики, в свою очередь могут выполнить упражнения по нахождению ошибок в употреблении изучаемого грамматического явления.

Упражнение 5. Исправьте ошибки в употреблении **Present Simple** в следующих предложениях.

1. We doesn't usually have Tactics on Wednesday.

2. He sometimes get satisfactory marks.
3. Does they study a lot of regulations?

Следует также отметить, что в упражнениях для обучаемых с более низким уровнем сформированности языковой компетенции утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения идут в строгой последовательности, тогда как в упражнениях для курсантов с высоким уровнем языковой компетенции они даны в разброс.

При переходе на уровень текста главной задачей менее подготовленных курсантов является лишь перевод данных в скобках глаголов и употребление их в требуемой грамматической форме.

Упражнение 6. Переведите глаголы, данные в скобках, на английский язык, поставьте их в утвердительную или отрицательную форму **Present Simple**.

1. Hello, my name is Oleg and I (учусь) at Krasnodar Air Force Institute.
2. We (имеем) strict daily routine and our day (начинается) very early.
3. It (не начинается) at 7 or 8 o'clock, we always (встаем) at 6 a.m..
4. We usually (имеем) three classes in the morning.
5. I (люблю) a lot of our subjects, especially Physics and Tactics.

Что же касается подготовленных курсантов, то им предлагается осуществить полный перевод предложений.

Упражнение 7. Переведите на английский язык.

1. Все курсанты занимаются спортом.
2. Я предпочитаю тяжелую атлетику.
3. Мой лучший друг Борис не ходит в спортзал вместе со мной.
4. Он играет в футбол и баскетбол.

Далее курсантом предлагается составить рассказ о своем дне с использованием времени **Present Simple**. В помощь слабым курсантам выдаются карточки с опорной информацией на английском языке:

- 6.00 – get up
- 7.30 – have breakfast
- 8.45-13.45 – have classes
- 14.00 – have lunch
- 15.30-18.30 – prepare for the classes
- 19.00 – have dinner
- 22.00 – go to bed

Подобная дифференциация упражнений безусловно имеет положительный результат. Курсанты с более низким знанием английского языка чувствуют себя увереннее, выполняя понятные и доступные им задания. В свою очередь, сильные курсанты продолжают повышать свой уровень и не зависят от более слабых.

Таким образом, организация разноуровневого обучения грамматике английского языка обеспечивает эффективность занятий и повышает их результативность, а также мотивацию у курсантов для дальнейшего изучения иностранного языка и совершенствования уровня владения языком согласно индивидуальной траектории развития.

1. Разноуровневое обучение в современном образовании / Х. Х. Каппушева // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 9. – С. 22-24.
2. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979. – 70 с.
3. Munezane Y. Enhancing willingness to communicate: relative effects of visualization and goal setting // The Modern Language Journal. – 2015. – 99 (1). P. 175-191.