РАЗДЕЛ IV. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Деманова С.В.

Гуманитарное образование иностранных граждан в Российской Федерации: проблемы реализации

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского
(Россия, Саратов)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2017-09

idsp: 000001:sr-10-08-2017-09

Аннотация

В представленной статье обозначены некоторые проблемные вопросы, связанные с получением гуманитарного образования иностранными гражданами в Российской Федерации. Важным условием получения высшего образования иностранными гражданами является знание русского языка. Однако практика реализации получения высшего образования иностранными студентами на юридическом факультете СГУ по ряду направлений подготовки и специальностям показала, что существуют и иные проблемы, связанные непосредственно с реализацией учебного процесса, например, прохождением различных видов практик.

Ключевые слова: гуманитарное образование, образовательные организации высшего образования, иностранные граждане, русский язык, ФГОС ВО, учебный процесс.

Abstract

The article highlights some topical issues of receiving a liberal education by foreign citizens in the Russian Federation. The knowledge of the Russian language is an essential condition of getting higher education by foreign citizens. However, the practice of implementation of getting higher education by foreign students at the faculty of law of Saratov State University in a number of fields of study and majors has shown that there are other problems connected with the implementation of the educational process, for example, various types of apprenticeships.

Keywords: liberal education, higher education institution, foreign citizens, the Russian language, Federal State Education Standards, educational process.

Ежегодно более 100 тыс. иностранных студентов прибывают в Российскую Федерацию, чтобы получить образование в образовательных организациях высшего образования. Данное обстоятельство обусловлено тем, что Россия является одним из лидеров в математическом и естественнонаучном образовании [1]. Так, например, четыре ведущих вуза вошли в сотню лучших мировых университетов по версии предметных рейтингов Times Higher Education (МГУ имени М.В. Ломоносова, Московский физико-технический институт (МФТИ), Высшая школа экономики (НИУ ВШЭ), Университет ИТМО) [2].

Что касается гуманитарного образования, то и в данной области знания наметилась тенденция по увеличению экспорта образовательных услуг. Мы полностью поддерживаем точку зрения И.М. Шеиной, которая утверждает, что гуманитарное образование призвано не только обеспечивать передачу научных знаний и представлений новым поколениям, но и формировать их ценностные ориентиры в нравственном измерении. Поэтому гуманитарное знание является важной составляющей фундаментального образования, позволяющего сформировать личность с широким кругозором [3].

Иностранные граждане имеют право на получение высшего образования в Российской Федерации как за счет бюджетных средств, так и за счет физических или юридических лиц, что установлено Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4, п. 3 ст. 78].

Так, численность иностранных студентов в России в 2016 году составила более 237 тыс. чел. Необходимо отметить, что большая часть контингента иностранных студентов (около 80%) приходится на страны бывшего СССР[5].

Законодательное регулирование получения высшего образования иностранными гражданами в Российской Федерации имеет ряд особенностей, которые устанавливаются не только национальным законодательством об образовании, но и международными договорами.

Необходимо сказать, что Российская Федерация является участницей международных договоров о сотрудничестве в области образования более чем с сорока зарубежными странами. Так, например, участниками соглашения об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях являются Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Таджикистан и др.[6].

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского также вовлечён в международное образовательное и научное пространство. В связи с присвоением СГУ категории «национального исследовательского университета» существенно расширилась сфера международного сотрудничества. СГУ имеет договоры о сотрудничестве с зарубежными университетами Европы, Азии и Америки.

К примеру, в СГУ в настоящее время обучаются 767 иностранных студентов из 42 стран. География прибытия иностранных студентов достаточно обширна и включает такие страны как Словения, Камерун, Венесуэла, Болгария, Нидерланды, Мозамбик, Иордания, Ирак, Туркменистан, Казахстан и др. (463 иностранных студента – из стран Ближнего зарубежья, 304 – из стран Дальнего зарубежья) [7, с. 74-75]. Иностранные студенты получают высшее образование по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и программам подготовки кадров высшей квалификации.

Важным условием получения высшего образования иностранными гражданами является знание русского языка. Всех иностранных граждан, которые решили получить высшее образование в Российской Федерации, условно можно разделить на несколько групп. Первая группа – это иностранные граждане, которые владеют русским языком и имеют соответствующий сертификат о прохождении государственного тестирования по русскому языку как иностранному. Вторая группа – это иностранные граждане, владение русским языком которых подтверждено документом об образовании. Например, таким является аттестат о среднем общем образовании. Третья группа – это иностранцы, которые владеют русским языком, но не имеют соответствующего документа. Иностранные граждане (абитуриенты), которые относятся к первой и второй группам, допускаются к вступительным испытаниям в образовательные организации высшего образования.

Абитуриенты из третьей группы должны в обязательном порядке пройти тестирование на знание русского языка как иностранного. После успешной сдачи и получения сертификата абитуриенты также допускаются к вступительным испытаниям.

Как говорилось ранее, в основном иностранные абитуриенты прибывают из стран бывшего СССР. Следует отметить, что по оценкам специалистов-филологов, языковая ситуация на постсоветском пространстве, где до распада СССР русский язык был общепризнанным языком межнационального общения, весьма противоречива. К странам, в которых судьба русского языка не вызывает беспокойство, относятся Республика Беларусь, Казахстан и Кыргызстан [8, с.6].

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним» устанавливаются следующие уровни владения русским языком как иностранным: элементарный (ТЭУ/A1); базовый для трудящихся мигрантов (ТБУМ/A1); базовый (ТБУ/A2); первый (ТРКИ-I/B1); второй (ТРКИ-II/B2); третий (ТРКИ-III/C1); четвертый (ТРКИ-IV/C2) [13]. Необходимо отметить, что для получения высшего образования иностранными гражданами в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации уровень владения русским языком как иностранным должен быть не менее B1. Уровень владения русским языком, соответствующий уровню B1, так называемый пороговый уровень (Threshold Level), как правило, достигается выпускниками подготовительных факультетов образовательных организаций для иностранных граждан после годичной специальной языковой подготовки. Такие абитуриенты должны уметь читать небольшие тексты, писать текст из двадцати предложений, понимать короткие диалоги, уметь участвовать в диалогах в достаточно широком круге ситуаций, формулировать собственное мнение и др. [9].

К особой группе абитуриентов относятся иностранные граждане, которые имеют A1, элементарный уровень (Breakthrough Level) владения языком, либо A2, предпороговый (базовый) уровень (Waystage Level). При таком владении русским языком иностранным гражданам необходимо пройти дополнительное обучение. Однако по усмотрению приемной комиссии образовательной организации иностранные граждане могут быть зачислены на первый курс с обязательным посещением дополнительных занятий по русскому языку с оплатой стоимости образовательных услуг для достижения уровня B1.

К сожалению, приходится констатировать тот факт, что не всегда абитуриенты, имеющие соответствующий сертификат, владеют русским языком как иностранным на достаточном уровне. Это ведет к трудностям в усвоении лекционного материала, участия в семинарских и лабораторных занятиях, а также в выполнении самостоятельной работы.

Практика реализации получения высшего образования иностранными гражданами на юридическом факультете СГУ по направлению подготовки «Юриспруденция» и таким специальностям как «Таможенное дело» и «Судебная экспертиза» показала, что существует и иные проблемы, связанные не только с уровнем владения русского языка, но и непосредственно с реализацией учебного процесса, например, прохождением различных видов практик. Как справедливо отмечают Е.В. Бердникова и С.В. Деманова, практикоориентированность стала нормой образовательной деятельности в вузе, решая установки, закладываемые интересами и требованиями предприятий и организаций. Практика является обязательным элементом учебного процесса, способствующим, с одной стороны, отработке и закреплению знаний, полученных в ходе теоретического обучения, а, с другой стороны, - получению необходимых практических навыков для дальнейшей успешной профессиональной деятельности [10, с.360].

Так, например, в ФГОС ВО по специальности «Судебная экспертиза» одним из требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования, является прохождение различных видов практик (учебная, производственная) и научно-исследовательская работа, которые относятся к базовой части программы и являются обязательными для освоения обучающимися. Рабочий учебный план данной специальности включает различные типы учебной и производственной практик. Так, например, ознакомительная практика направлена на получение первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности. В рамках производственной практики предусмотрены экспертная и преддипломная практики, которые направлены на получение не только профессиональных умений, но и опыта профессиональной деятельности. Учитывая вид профессиональной деятельности, который реализуется в СГУ, а именно экспертная, все виды практик по данной специальности обучающиеся проходят в Экспертно-

криминалистическом центре Главного управления Министерства внутренних дел Российской Федерации по Саратовской области (далее – Центр). Кроме того, практические занятия по такой учебной дисциплине как «Криминалистическое исследование веществ, материалов и изделий» также проводятся на базе Центра. Необходимо отметить, что Экспертно-криминалистический центр является структурным подразделением полиции, где осуществляется производство различных видов экспертиз и исследований. Например, такие исследования как дактилоскопические, трасологические, почерковедческие, баллистические, исследования холодного и метательного оружия, технико-криминалистические исследования документов и др., по которым Центр имеет соответствующих специалистов, условия и методики для выполнения данных исследований [11].

Таким образом, использование в учебном процессе материально-технической базы Центра, опыта и знаний действующих сотрудников позволяет отработать и закрепить теоретические знания и получить необходимые практические навыки. Внедрение практической составляющей образовательного процесса полностью согласуется с современной парадигмой высшего образования. Однако практика реализации таких занятий с обучающимися, имеющими гражданство иностранных государств, сопряжена с рядом трудностей, которые связаны с обеспечением режима секретности в органах внутренних дел Российской Федерации [12].

Подобная ситуация в прохождении производственной практики (таможенная 1, таможенная 2, преддипломная) иностранными студентами складывается и при реализации программы специалитета по специальности «Таможенное дело». Так как эти практики студенты проходят в основном на Саратовской таможне и таможенных постах (Саратовский, Энгельский, Балаковский), доступ иностранных студентов в данные организации также ограничен.

Таким образом, учитывая специфику получения высшего образования иностранными гражданами по ряду гуманитарных направлений подготовки и специальностям, на этапе приемной кампании необходимо вести разъяснительную работу с абитуриентами, предоставляя возможность ознакомления с ФГОС ВО и рабочими учебными планами, а также объяснять особенности учебного процесса (проведение различных видов практик, лабораторных и практических занятий и др.). Уровень владения русским языком должен быть таким, чтобы не только обеспечить иностранному студенту процесс адаптации в новой социоязыковой и культурной среде, знакомство с национальными обычаями и традициями, но и сформировать коммуникативно-речевые компетенции в чтении, аудировании, письме и говорении. Самое главное - изучение не только общепрофессиональных дисциплин, но и специальных в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению или специальности.

1. Прим. автора: TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) – международное исследование качества математического и естественнонаучного образования, проводимое Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA). В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4-х и 8-х классов по математике и естественнонаучным предметам, а также подготовка учащихся 11-х классов, изучающих углубленный профильный курс математики и физики. В исследовании принимают участие более 50 стран. Минрстерство образования и науки Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/9482> (дата обращения 03.08.2017).
2. Министерство образования и науки Российской Федерации [Официальный сайт]. URL: <http://минобрнауки.рф/пресс-центр/8843> (дата обращения 03.08.2017).
3. Шеина И.М. Гуманитарное образование в современном обществе // Международный открытый электронный журнал Higher Education Discovery [Электронный ресурс]. URL: http://www.akvobr.ru/gumanitarnoe_obrazovanie_v_sovremennom_obshestve.html (дата обращения 03.08.2017).
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) // СЗ РФ. 2012. № 53 (ч.1). Ст. 7598; 2017. №18. Ст.2670.

5. 36% от общего числа студентов из бывших республик Советского Союза приходится на Казахстан; 11% - Узбекистан; 11%-Украина; 9%- Туркменстан; 8% - Республика Беларусь. См.: Академическая мобильность иностранных студентов в России // Факты образования. Выпуск № 7 (июль 2016 г.) Высшая школа экономики. Национальный исследовательский университет.
6. О предоставлении равных прав гражданам государств - участников Договора об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях от 29 марта 1996 года на поступление в учебные заведения: Соглашение между Правительством Республики Беларусь, Правительством Республики Казахстан, Правительством Кыргызской Республики и Правительством РФ от 24.11.1998 // Бюллетень международных договоров. 2000. № 3.
7. Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского» [Сайт]. URL: http://www.sgu.ru/sites/default/files/documents/2017/other_o_samoobsledovani_19.04.2017.pdf_0.pdf (дата обращения 03.08.2017).
8. Вербицкая Л.А. Русский язык в России и за ее пределами // Мир русского слова. № 3. 2014. С. 6.
9. Министерство образования и науки Российской Федерации. Российское образование для иностранных граждан. URL: <http://www.russia.edu.ru/rus/levels/> (дата обращения 03.08.2017).
10. Бердникова Е.В., Деманова С.В. Практика как обязательный элемент образовательного процесса в вузе: проблемы нормативного обеспечения // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: экономика, Управление. Право. 2016. Том 16. Номер 3. С. 360-365.
11. Главное управление МВД России по Саратовской области [Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации]. URL: https://64.mvd.pf/gumvd/Struktura_GU_MVD/Apparat_Glavnogo_upravlenija/ekcgu (дата обращения 28.07.2017).
12. Прим. автора: В соответствии с требованиями Инструкции по обеспечению режима секретности в органах внутренних дел Российской Федерации утвержденной МВД России от 11.03.2012 № 015, прием иностранных граждан на режимной территории органа внутренних дел может проводиться в исключительных случаях, после предварительного согласования с УФСБ России.
13. Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним: Приказ Минобрнауки России от 01.04.2014 N 255 (Зарегистрировано в Минюсте России 17.06.2014 N 32701) // Рос. газ. N 136. 2014. 20 июня.

Кажигаева Г.Е.

Юридические определения коррупции, ее виды и формы

*Многопрофильный колледж гражданской защиты
(Казахстан, Кокшетау)*

doi: 10.18411/sr-10-08-2017-10

idsp: 000001:sr-10-08-2017-10

Аннотация

В данной статье рассматривается феномен коррупции. Основные направления антикоррупционной деятельности. Юридические определения коррупции, ее виды и формы. Применительно к пониманию феномена коррупции существуют разнообразные методологические подходы. Ее издавна рассматривали в нескольких аспектах — социальном, политическом, криминологическом, правовом.

Ключевые слова: коррупция, феномен коррупции, антикоррупционная деятельность, юридические определения коррупции, виды и формы коррупции.

Abstract

In this article the corruption phenomenon is considered. Main directions of anti-corruption activity. Legal definitions of corruption, her types and forms. In relation to understanding of a phenomenon of corruption there are various methodological approaches. She was considered since ancient times in several aspects — social, political, criminological, legal.

Keywords: corruption, corruption phenomenon, anti-corruption activity, legal definitions of corruption, types and forms of corruption.

Коррупция — социальный феномен, порождение общества и общественных отношений. Возникновение и существование коррупции становится возможным с