РАЗДЕЛ II. ПСИХОЛОГИЯ

Богослова Е.Г.¹, Сюкиев Д.Н.²

Сущностно-содержательная характеристика Я концепции личности

¹Крымский инженерно-педагогический университет
(Россия, Симферополь)

²Калмыцкий государственный университет
(Россия, Элиста)

doi: 10.18411/sr-10-08-2017-04

idsp: 000001:sr-10-08-2017-04

Аннотация

В статье представлено сформулированное на основе анализа и обобщения отечественной и зарубежной психологической литературы авторское понимание сущности и содержания Я-концепции личности, ее роли в жизнедеятельности человека, факторов ее развития.

Ключевые слова: Я-концепции, сущность, содержание, функции, факторы развития.

Abstract

In the article worded on the basis of the analysis and synthesis of domestic and foreign psychological literature the author's understanding of the essence and contents of the self concept of identity, its role in human life, factors of its development.

Keywords: selfconcept, the essence, contents, functions, factors of development.

Современным обществом востребована творчески мыслящая личность, способная к принятию нестандартных решений, самостоятельному пополнению и приобретению знаний. Во второй статье Закона Российской Федерации «Об образовании» подчеркивается, что образование должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. В образовательной практике все чаще используются термины, начинающиеся с приставки «само», «сам», которые в интегративном виде характеризуют человека как субъекта собственного развития. На первый план выдвигается задача воспитания мотивированной, инициативной, самостоятельной личности, ориентированной на построение и реализацию продуктивных сценариев своего жизненного и профессионального пути. Основным приоритетом педагогической деятельности становится целенаправленное и систематическое руководство становлением творческой личности, способной к саморазвитию и самореализации [5, 7, 8, 10, 13 др.].

Между тем, достижение этой стратегической цели затруднено в связи с наличием в научно-методической литературе различных подходов к пониманию Я-концепция личности. Необходимость разрешения этого противоречия обуславливает актуальность задачи нашего исследования, суть которой заключается в уточнении на основе анализа и обобщения зарубежной и отечественной психологической литературы сущности и содержания понятия «Я-концепции» личности.

Результаты исследования. Несмотря на отсутствие в отечественной и зарубежной психологической литературе единой трактовки сущности понятия «Я-концепция» большинство ученых сходятся в его понимании как совокупности установок человека, направленных на самого себя. При этом зарубежные ученые [1, 3, 8, 14 и др.] рассматривают Я-концепцию преимущественно как психический образ, в то время как

наши психологи [9, 11, 13 и др.] видят в самосознании как психический процесс (осознавание и оценивание своего «Я» в процессе социальной активности), так и результат этого процесса (осознание и оценка). В психологическом содержании этих установок выделяются три взаимосвязанных компонента [1, 4, 13, 15 и др.]: образ Я (представление человека о самом себе); самооценка (аффективная оценка этого представления); 3) потенциальная поведенческая реакция.

Существенное значение для решения проблемы нашего исследования представляет вопрос о содержании понятия Я-концепция. В реальной жизни установки человека по отношению к себе многоплановы. Они могут относиться к разным сферам проявления человека.

В психологической литературе выделяются различные формы представлений о себе, дифференцированные по сфере проявлений человека («социальное Я», «духовное Я», «физическое Я», «интимное Я», «публичное Я», «моральное Я», «семейное Я» и т. д.); как реальность и идеал («реальное Я», «идеальное Я», «зеркальное Я») [1, 3, 6], на временном континиуме («Я в прошлом», «Я в настоящем», «Я в будущем») [12].

Введение этих понятий значимо, поскольку для педагогической практики необходимо знать, в какой именно сфере деятельности субъект переживает себя состоятельным или несостоятельным, на чем содержательно базируется свое самоуважение, стремится ли к достижению своего идеала, переживает ли разорванность своего «интимного Я» и публичной самопрезентации. Все эти специфически-контекстные Я-концепции могут значительно различаться, вступать в противоречие и даже в конфликт.

Я-концепция существенно влияет на все жизненные проявления человека – с самого детства до глубокой старости. В психологической литературе большинством авторов [1, 8, 12 и др.] выделяются три основные функции Я-концепции в процессах саморегуляции поведения и самоорганизации личности.

Во-первых, Я-концепция рассматривается как средство обеспечения внутренней согласованности, как средство разрешения противоречий между реальным Я и идеальным Я, реальным Я и зеркальным Я [8, 16 и др.]. Достижение человеком внутренней гармонии может быть достигнуто через действия в двух противоположных направлениях – через применение механизмов психологической защиты и через активное преобразование самого себя, обеспечивающего приближение реального Я к идеальному или зеркальному Я [1, 9 и др.].

В рамках исследуемой нами проблемы важным является утверждение И.И. Чесноковой о том, что самосознание является одним из необходимых внутренних условий непрерывного развития личности, устанавливающим равновесие между внешними влияниями, внутренним состоянием личности и формами ее поведения [15]. С нею солидарен В.В. Столин [12], который подчеркивает, что структуры самосознания могут мотивировать личность, участвовать в целеобразовании, воспрещать те или иные поступки и действия, детерминировать отношение к окружающим, влиять на развитие тех или иных черт и развитие личности в целом, служить формой самоконтроля и быть основанием приобщения субъекта к другим людям.

Вторая функция Я-концепции в поведении заключается в индивидуальной интерпретации опыта личности [8]. У человека существует устойчивая тенденция строить на основе собственных представлений о себе не только свое поведение, но и интерпретацию своего опыта и действий других людей.

Третьей функцией Я-концепции выступает определение совокупности ожиданий человека, то есть его представлений о том, что должно произойти, что во многом определяет характер действий человека [8].

Для решения педагогической проблемы формирования Я-концепции необходимо учитывать факторы, влияющие на ее развитие. Анализ научно-методической литературы показывает, что большинство зарубежных исследователей считают, что Я-концепция возникает и развивается в процессе социального взаимодействия. [8, 3 и др.]. Человек

является социальным существом, и поэтому не может избежать принятия многих социальных и культурных ролей, нормативов и оценок, определяемых условиями жизни в обществе. Он становится объектом и собственных суждений, и оценок других людей, с которыми взаимодействует и, если он стремится получить одобрение окружения, он должен соответствовать общепринятым стандартам.

На социальную обусловленность самосознания обращали внимание и отечественные ученые. В частности, Л.С. Выготский определял самосознание как социальное сознание, перенесенное внутрь [2], С.Л. Рубинштейн подчеркивал, что «Я» не существует вне отношений к «Ты» [9]. Ряд авторов считают, что развитие Я-концепции зависит как от избирательного восприятия мнения других, так и во многом определяется активностью самой личности, направленной на становление Эго-идентичности [16], на познавательное, эмоциональное и волевое осмысление собственного «Я» [9].

Заключение. Таким образом, нами в ходе анализа и обобщения литературных данных были уточнены сущность и содержание понятия «Я-концепция», ее роль в жизнедеятельности человека и факторы ее развития. Мы понимаем под Я-концепцией комплекс установок человека, которые характеризуются совокупностью представлений о себе, отношений к себе и готовностью к активности в отношении себя. Я-концепция возникает и формируется у человека в процессе социального взаимодействия как неизбежный и всегда уникальный результат психического развития, приобретаемый на основе жизненного опыта, как относительно устойчивое и в то же время подверженное внутренним изменениям и колебаниям психическое приобретение. Оно оказывает существенное влияние на интерпретацию жизненного опыта, на жизненные цели, которые человек ставит перед собой, на соответствующую систему ожиданий, прогнозов относительно будущего, оценку их достижения и тем самым на жизнедеятельность человека в целом – с самого детства до глубокой старости. Если первоначально Я-концепция зависит от внешних влияний, но в дальнейшем она играет самостоятельную роль в жизни каждого человека.

Окружающий мир, представления о других людях воспринимаются человеком сквозь призму Я-концепции, формирующейся в процессе социализации, воспитания. В отличие от ситуативных Я-образов (каким человек видит и ощущает себя в каждый данный момент) Я-концепция создает у человека ощущение своей постоянной определенности, самотождественности.

1. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 387 с.
3. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс; [под ред. Л.А. Петровской]. – М.: Педагогика, 1991. – 368 с.
4. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
5. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие / В.Г. Маралов. – М.: Академия, 2004. – 256 с.
6. Орлов, Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. Беседы психолога со старшеклассниками: книга для учащихся / Ю.М. Орлов. — М.: Просвещение, 1987. – 224 с.
7. Райе, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райе. – СПб.: Питер, 2000. – 624 с.
8. Роджерс, К. Взгляд на психологию. Становление человека / К. Роджерс. – М.: Прогресс; Универс, 1994. – 480 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000. – 712 с. – (Серия «Мастера психологии»).
10. Ситаров, В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе [Текст]: учеб. пособие / В.А. Ситаров, В.Г. Маралов; [под ред. В.А. Сластенина]. – М.: Академия, 2000. – 216 с.
11. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание / А.Г. Спиркин. – М.: Политиздат, 1972. – 302 с.
12. Столин, В.В. Самосознание личности / В.В. Столин. – М.: Изд-во МГУ, 1983. – 284 с.
13. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности / Д.И. Фельдштейн. – М.; Воронеж, 1996. – 512 с.
14. Фромм, Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. – М.: Республика, 1993. – 415 с.
15. Чеснокова, И.И. Проблемы самосознания в психологии / И.И. Чеснокова. – М.: Наука, 1989. – 144 с.
16. Эриксон, Э. Идентичность: юность и кризис / Э. Эриксон. – М.: Прогресс, 1996. – 344 с.