Трофимова А.Г.¹, Толстикова О.Н.²**Особенности словесно-логического мышления дошкольников с общим недоразвитием речи**¹Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры²ФГБОУ ВО «Северный арктический федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

(Россия, Архангельск)

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-63

Аннотация

В статье представлен теоретический аспект проблемы изучения словесно-логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи. Рассматривается методология, методики экспериментального исследования особенностей словесно-логического мышления у детей с общим недоразвитием речи в сравнении с дошкольниками с нормальным речевым развитием. Описываются возрастные особенности и уровни сформированности словесно-логического мышления у данной категории детей.

Ключевые слова: мышление, словесно-логическое мышление, общее недоразвитие речи, дошкольное образование.

Abstract

The article presents the theoretical aspect of the problem of studying verbal and logical thinking in preschool children with general speech underdevelopment. The article deals with the methodology and methods of experimental research of the features of verbal and logical thinking in children with general speech underdevelopment in comparison with preschoolers with normal speech development. The age characteristics and levels of verbal and logical thinking formation in this category of children are described.

Keywords: thinking, verbal and logical thinking, general speech underdevelopment, preschool education.

Процесс развития детского мышления является одним из важнейших вопросов педагогики и психологии. ФГОС дошкольного образования предусматривает развитие личности ребенка, его высших психических процессов, а также формирование творческих способностей. В психологии под мышлением понимают процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности. Многие отечественные, зарубежные педагоги и психологи в своих работах уделяли особое внимание проблемам формирования мыслительных операций у детей старшего дошкольного возраста. Традиционно в психологической литературе выделяют наглядно-действенное мышление (разнообразные манипуляции с предметами), наглядно-образное мышление (выделение существенных признаков, синтез части в целое, обобщать слова) и словесно-логическое мышление (составлять серию сюжетных картинок, делать умозаключения, решать закономерности). Правильно организованная коррекционно-развивающая работа позволяет сформировать все перечисленные виды мышления.

Становление мышления в детском возрасте предполагает следующие этапы: дети решают мыслительные задачи в представлении (внеситуативное мышление). Освоение речи ребенком приводит к пониманию причинности явлений, к развитию суждений. Далее дети переходят от готовых связей и отношений к более сложным, появляются попытки объяснить явления и процессы окружающей действительности. К мыслительным операциям относят анализ (разделение предметов и явлений на части или свойства); сравнение (нахождение сходств и различий); обобщение (мысленное

объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам); синтез (мысленное объединение частей и свойств в единое целое).

Словесно-логическое мышление активно формируется благодаря речи, как средства постановки и решения интеллектуальных задач. Речь на данном этапе становится орудием мышления, средством планирования и контроля деятельности. Словесно-логическое мышление формируется постепенно, предпосылки закладываются в дошкольном возрасте. Основной целью по развитию словесно-логического мышления у дошкольников является формирование умения рассуждать, делать выводы.

Для формирования понятий используются такие логические приемы, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, классификация, сравнение. Каждый из этих логических приёмов выполняет определенную функцию в процессе познания и находится в сложной взаимосвязи с другими приёмами. В зависимости от того насколько ребёнок овладел понятиями будет зависеть точное понимание и выражение мысли.

Дети с общим недоразвитием речи весьма разнородная группа с речевыми расстройствами, которые неблагоприятно влияют на развитие когнитивной и познавательной деятельности. Общее недоразвитие речи является сложным речевым расстройством разной степени выраженности.

По данным современных исследований, дошкольники с общим недоразвитием речи уровня по уровню сформированности логических операций отстают от своих нормотипичных сверстников [3,4]. Отставание в развитии мышления у данной категории детей связано с недостаточным владением лексическим значением слов, что значительно влияет на процесс формирования понятий. Кроме того, у дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются трудности в усвоении обобщающих понятий, в программировании своего высказывания, в осмыслении и употреблении сложных речевых конструкций, в понимании скрытого смысла. прежде всего, с тем, что дети не владеют в полной мере операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности, то есть анализом, синтезом, сравнением, обобщением [1, 123]. В психолого-педагогической работе к этапам формирования словесно-логического мышления у дошкольников относят: сравнение, обобщение, группировка, моделирование, понимание скрытого смысла загадок, пословиц.

При исследовании уровня развития словесно-логического мышления у дошкольников с общим недоразвитием речи были использована следующая серия заданий:

1. Методика «Разрезная картинка», данное задание требовало от дошкольников умения оперировать образами, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов.
2. Методика Забрамной С.Д., Боровик О.В. Результаты ее проведения позволили установить уровень сформированности операций классификации, обобщения.
3. Задание на установление причинно-следственных связей, умения составлять рассказ.

Построение процедуры обследования строилось в соответствии с возрастными особенностями детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи. Подбирались, соответствующие методы исследования, стимульный материал.

Параметрами исследования являлись: овладение зрительным анализом и синтезом, объединение элементов в целостный образ; способность к обобщению и классификации; способность устанавливать временные и пространственные связи между предметами и явлениями окружающей действительности.

За выполнение каждого задания начисляется отдельный балл. Сумма полученных результатов определяет уровень развития словесно-логического мышления у дошкольников (Таблица 1).

При проведении качественного анализа учитывалось эмоциональное отношение детей к заданию, степень самостоятельности, особенности выполнения задания, следованию инструкции взрослого.

Таблица 1

Уровни сформированности мышления у дошкольников

Уровень	Характеристика
Высокий	- 4,6 -5 балла) - ребенок самостоятельно выполняет задания, отмечает сходства и различия предметов на картинке и в уме. Сформирована функция обобщения, ответы ребенка полные и логичные.
Средний	(3,6 – 4,5 балла) - испытуемому требуется помощь со стороны взрослого (стимулирующая). Ребёнок находит сходства и различия предметов, но с трудом определяет существенные признаки, также проявляются трудности анализа признаков, ребенок не использует обобщающие понятия, не всегда устанавливает причинно – следственные связи, но при этом составляет описательный рассказ.
Низкий	(2 – 3,5) – самостоятельно с заданиями ребенок не справляется, не сформированы обобщающие понятия. Не сформирован навык составления связного описательного рассказа.
Крайне низкий	(1-1,9 балла) – испытуемые не владеют логическими операциями анализа и синтеза. Труднодоступным является составление смыслового высказывания. Ребенок затрудняется сравнивать предметы, называть существенные признаки.

Полученные результаты по методике «Логические задачи» показали, что дошкольники каждой из групп выбирали нужный предмет и объясняли свой выбор. Дети с общим недоразвитием речи допускали многочисленные ошибки. Лишь 5% дошкольников с общим недоразвитием речи успешно справились с заданием. У большинства детей с общим недоразвитием речи не достаточно сформированы операции анализа. Дети не видели своих ошибок, не исправляли их. Последовательность и логика высказывания нарушалась. Взрослый на каждом этапе выполнения задания оказывал помощь ребенку стимулирующего характера «Молодец». 65% дошкольников с нормальным речевым развитием справились с заданием на высоком уровне. Дети аргументировано обосновывали свой выбор, логика изложения не нарушалась. У 35% дошкольников без речевых нарушений были выявлены трудности выполнения заданий, где требовался анализ условий задачи (отнять часть от целого).

Рассмотрим результаты по методике «Разрезная картинка». Дошкольники с общим недоразвитием речи за выполнение данного задания в большинстве случаев получили высокие баллы. Два ребёнка выполняли задание методом проб и ошибок, им потребовалось больше времени на его выполнение. Все дети с нормальным речевым развитием справились с заданием, без особого труда из частей составили целое.

По результатам выполнения задания «Назови одним словом», целью которого являлось выявление особенностей операций обобщения. 45 % детей с речевыми нарушениями по картинкам правильно называли обобщающие понятия по следующим лексическим темам: «Птицы», «Овощи», «Фрукты». 10% испытуемых допустили 2-3 ошибки. Трое детей при определении обобщающего понятия животные севера, животные юга начинали просто перечислять или говорили: «животные», «живут на севере». У дошкольников с общим недоразвитием речи сформированность обобщающих понятий ниже, чем у сверстников с нормальным речевым развитием, отмечаются трудности классифицировать предметы на группы и подгруппы. При этом наблюдалась не умение у данной группы детей употреблять обобщающие понятия в речи. Испытуемые с нормативным речевым развитием правильно выполнили задание,

назвали обобщающие понятия. 5% дошкольников не смогли точно подобрать слово к понятию продукты питания (называли одним словом «еда»).

Выполнение дошкольниками 6-7 лет с общим недоразвитием речи задания на классификацию по цвету, действию и величине позволило получить следующие результаты. 50% детей с общим недоразвитием речи справились с заданием. 25% испытуемых действовали наугад, необходима была разъясняющая помощь со стороны взрослого «Вот здесь красный кубик какой будет следующий?». Восемь дошкольников правильно расположили картинки «Что сначала – что потом». Два ребенка допустили ошибку при определении последовательности событий («Разбитая ваза»). Все это может свидетельствовать, что у детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная целенаправленность и последовательность мышления, часто при этом дошкольники используют сторонние ассоциации.

При обследовании умения у дошкольников устанавливать последовательность событий, причинно-следственных связей и пространственных отношений были выявлены следующие особенности. Испытуемым была предложена серия из четырех картинок «Как мама готовит обед». Три ребенка с ОНР правильно выполнили задание, последовательно разложили картинки, сопровождая процесс речью. Пять детей допустили ошибку между двумя картинками, перепутали последовательность. 5% дошкольников не справились с заданием. Большинство детей с нормальным речевым развитием правильно определили последовательность событий, при этом дети составили полный, логичный рассказ, с использованием сложных предложений.

Таким образом, в ходе проведения констатирующего эксперимента были получены следующие результаты. Дети с нормальным речевым развитием не показали низкого уровня развития словесно-логического мышления, у 70% дошкольников с общим недоразвитием речи был выявлен низкий уровень, крайне низкий уровень сформированности словесно-логического мышления был установлен у 20% детей. У данной группы детей отмечается несформированность логических операций, классификации, обобщения, анализа и синтеза. С большим трудом выстраивают логически связное высказывание. Особенности речевого развития оказывают значительное влияние на мышление данной категории детей. Средний уровень показали 20% детей с нормальным речевым развитием и 10% детей с общим недоразвитием речи. Дети дают ответ с некоторой помощью, они затруднялись в анализе признаков, неверно делали обобщения. Кроме того, мы отметили, что дети с общим недоразвитием речи III уровня имеют затруднения в сравнении, сопоставлении, в подборе слов для выражения своих мыслей. Имели затруднения в подборе обобщающих слов, затруднялись в пояснении своего решения. Рассуждения детей часто носили неструктурированный характер, допускались лексико – грамматические ошибки. Высокий уровень был отмечен у 80% детей с нормальным речевым развитием. Для данной группы детей характерно наличие полного ответа с последующим пояснением своего решения. Дети использовали различные мыслительные операции. У детей с общим недоразвитием речи высокий уровень отмечен не был. Следующей задачей будет являться разработка комплекса мероприятий (занятия, игры и т.д.) способствующий формированию операций словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На основе выявленных особенностей можно предложить следующую систему коррекционно-педагогической работы по формированию словесно-логического мышления дошкольников с общим недоразвитием речи одним из важных средств является работа с загадкой.

В данной системе выделяют три этапа:

1. Подготовительно-мотивационный этап. Основные задачи этапа: развитие мотивации к занятиям; подготовка детей к пониманию содержанию загадок. Основным содержанием является подбор упражнений и заданий с использованием разнообразных

языковых средств (полисемия, олицетворение, метафора). На подготовительном этапе проводится работа по развитию когнитивных функций. Содержание работы заключается в следующем: накопление опыта, наличие практического этапа, формирование умения находить сходства и различия, обобщать. Развитие речевых функций: обогащать словарный запас, формировать монологическую связную речь.

2. Основной этап. Задачи данного этапа: учить детей находить существенные признаки в загадках; формировать у детей умение сравнивать предметы, а также сходства в загадках в играх; проводить работу над формированием умения у ребенка с общим недоразвитием речи понимать многозначные слова, устанавливать причинно-следственные связи в метафорических загадках.

На каждом занятии усложнялось содержание загадок (соответственно с постепенным развитием мыслительных операций, причинно-следственных связей). Занятия проводились по темам «Наши помощники», «Путешествие в прошлое», «Сравни предметы».

3. Заключительный этап. Данный этап предполагал формирование у детей умения составлять загадки по алгоритму: определение сходных признаков, установление взаимосвязей между предметами, составление загадок с использованием изобразительных средств.

1. Волкова Л.С. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: ВЛАДОС, 2009 – С. 123.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд. 5, испр. / Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 2009. – С. 33-36.
3. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). - СПб.: СОЮЗ, 1999. - С 115-123.
4. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии: Избранные психологические труды. - М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО МОДЭК, 2001. С. 96.
5. Петровский А.В. Психология. Словарь / А. В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М., 2009. - С. 132.