РАЗДЕЛ XVIII. ПСИХОЛОГИЯ

Ахметова Р.И.

Уровневые особенности развития прогностических способностей у студентов-психологов на разных этапах обучения

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»
(Россия, Оренбург)

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-62

Аннотация

В статье приводятся результаты эмпирического исследования уровневых особенностей развития прогностических способностей у студентов-психологов на разных этапах обучения. Полученные автором результаты свидетельствуют о том, что у студентов-психологов старших курсов, в сравнении со студентами-психологами младших курсов, выявляются более высокие показатели развития прогностических способностей.

Ключевые слова: прогностические способности, студенты-психологи, уровень развития прогностических способностей, прогностические способности студентов-психологов.

В современном обществе отмечается рост потребности в специалистах, умеющих действовать в ситуациях неопределенности, решая многочисленные нестандартные задачи и ориентируясь в множестве вариантов достижения поставленных целей. Ключевыми становятся способности к планированию и прогнозированию своей профессиональной деятельности, проектированию профессионального пути. Так, зачастую речь идет о прогностических способностях как важном качестве специалиста.

Способность к построению прогноза в профессиональной подготовке у студентов-будущих психологов представляет особую значимость, т.к. в будущей профессиональной деятельности возможность анализировать и прогнозировать во многом является залогом успешности. Прогностические способности будущего психолога выступают необходимым компонентом в профессиональной структуре личности психолога и представляют предмет нашего исследования.

Под прогностическими способностями следует понимать особенность познавательных процессов личности, такое качество мышления, которое проявляется в способности устанавливать причинноследственные связи, выдвигать гипотезы, планировать [1; 2; 3; 4]. Прогностические способности активно развиваются в студенческом возрасте на основе осознания личностью временных перспектив как важного аспекта прогнозирования будущего, планирования будущей профессиональной деятельности. Для студентов-психологов развития прогностических способностей в период обучения в вузе представляется особо значимым, так как в форме собственно прогнозирования (построения прогнозов результативности, развернутых вариантов развития ситуации под влиянием деятельности психолога), так и выстроенных на его основании целеполагания и планирования прогностические способности актуализируются во всех направлениях деятельности психолога. Следовательно, внимание к особенностям развития прогностических способностей у студентов-психологов – необходимая часть профессиональной подготовки.

Целью нашего исследования стало выявление уровневых особенностей развития прогностических способностей у студентов-будущих психологов на разных этапах обучения. В исследовании приняли участие 50 студентов-психологов, в числе которых 27 студентов младших курсов (12 студентов 1 курса, 15 студентов 2 курса) и 23

студента старших курсов (10 студентов 3 курса и 13 студентов 4 курса). Для получения эмпирических данных применялся тест «Способность к прогнозированию» Л.А. Регуш (маскировочное название «Склонность к риску»). Обработка данных осуществлялась с применением непараметрического критерия различий U-Манна-Уитни для независимых выборок.

В группах студентов-психологов младших и старших курсов были выявлены следующие уровневые показатели развития прогностических способностей и их отдельных компонентов (табл. 1).

Таблица 1.

Уровневые показатели прогностических способностей у студентов-психологов младших и старших курсов

Компоненты	Уровни	Младшие курсы	Старшие курсы
Аналитичность	Низкий	37,1%	39,1%
	Средний	44,4%	34,8%
	Высокий	18,5%	26,1%
Осознанность	Низкий	44,5%	34,8%
	Средний	33,3%	30,4%
	Высокий	22,2%	34,8%
Гибкость	Низкий	37,1%	30,4%
	Средний	33,3%	34,8%
	Высокий	29,6%	34,8%
Перспективность	Низкий	37,1%	26,1%
	Средний	29,6%	34,8%
	Высокий	33,3%	39,1%
Доказательность	Низкий	33,3%	34,8%
	Средний	37,1%	26,1%
	Высокий	29,6%	39,1%
Общий показатель развития прогностических способностей	Низкий	37,1%	30,4%
	Средний	33,3%	30,4%
	Высокий	29,6%	39,2%

Из данных таблицы 1 мы видим, что в группах студентов-психологов младших и старших курсов выявляются различия в уровневых показателях развития прогностических способностей. Так, по всем изучаемым показателям высокий уровень чаще встречается у студентов старших курсов, а низкие показатели чаще выявляются у студентов-психологов младших курсов. Общий уровень развития прогностических способностей у студентов-психологов младших курсов также чаще диагностируется как низкий (37,1%) и средний (33,3%), а у студентов-психологов старших курсов – как высокий (39,2%). Это может свидетельствовать о наличии динамики развития прогностических способностей у студентов-психологов на разных этапах обучения.

Обнаруживаемые в ходе анализа различия мы проверили с помощью расчетов критерия различий U-Манна-Уитни, результаты которых представим в таблице 2.

Таблица 2.

Оценка различий в показателях прогностических способностей у студентов-психологов младших и старших курсов

Компоненты	U _{эмп}	p*
Аналитичность	128,5	0,01
Осознанность	144	0,01
Гибкость	207	0,05
Перспективность	246,5	незначимо
Доказательность	194,5	0,05
Общий показатель развития прогностических способностей	198	0,05

*При $n_1=27$, $n_2=23$ $U_{кр}=225$ для $p \leq 0,05$, $U_{кр}=190$ для $p \leq 0,01$

Математико-статистический анализ позволил выделить следующие значимые различия в показателях прогностических способностей у студентов-психологов младших и старших курсов:

- уровень развития аналитичности статистически значимо выше у студентов-психологов старших курсов, в сравнении с младшими (с достоверностью 0,01);
- уровень развития осознанности статистически значимо выше у студентов-психологов старших курсов, в сравнении с младшими (с достоверностью 0,01);
- уровень развития гибкости статистически значимо выше у студентов-психологов старших курсов, в сравнении с младшими (с достоверностью 0,05);
- уровень развития доказательности статистически значимо выше у студентов-психологов старших курсов, в сравнении с младшими (с достоверностью 0,05);
- уровень развития прогностических способностей (общий показатель) значимо выше у студентов-психологов старших курсов, в сравнении с младшими (с достоверностью 0,05).

Таким образом, сравнительный анализ данных, полученных на младших и старших курсах, показал, что на младших курсах (1-2 курс) большинство студентов-психологов показывают низкий (37,1%) и средний (33,3%) уровни развития прогностических способностей, а высокий уровень встречается реже (29,6%). Статистически достоверно, в сравнении с группой студентов-психологов старших курсов, более низкий уровень выявляется по показателям аналитичности, осознанности, гибкости, доказательности, а также общему показателю развития прогностических способностей (различия подтверждаются с достоверностью 0,05 и 0,01 по U-Манна-Уитни). На старших курсах (3-4 курс) большинство студентов-психологов показывают высокий (39,2%), реже – средний (30,4%) и низкий (30,4%) уровни развития прогностических способностей. Статистически достоверно, в сравнении с группой студентов-психологов младших курсов, более высокий уровень выявляется по показателям аналитичности, осознанности, гибкости, доказательности, а также общему показателю развития прогностических способностей (различия подтверждаются с достоверностью 0,05 и 0,01 по U-Манна-Уитни).

1. Краева, М.Ю. Динамика прогностических способностей у студентов-психологов в образовательном процессе вуза: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Краева Марина Юрьевна. – Астрахань: АГТУ, 1999. – 25 с.
2. Потапова, М.Г. Развитие прогностических способностей как условие профессионального самоопределения личности в юношеском возрасте: автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.13 [Электронный ресурс] / Потапова Марина Геннадьевна. – Астрахань, 2006 – 26 с. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/content/razvitie-prognosticheskikh-sposobnostei-kak-uslovie-professionalnogo-samoopredeleniya-lichno>.
3. Прядехо, А.А. Прогнозирование как компонент познавательных способностей [Электронный ресурс] / А.А. Прядехо, А.Н. Прядехо // Вестник БГУ. – 2014. – №1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognozirovanie-kak-komponent-poznavatelnyh-sposobnostey>.
4. Регуш, Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего / Л.А. Регуш. – СПб.: Речь, 2003. – 352 с.