Лобанова А.С.

Организация исследовательской деятельности на примере историко-краеведческого клуба «Фрегат»*МАУ ДО «Дом детского творчества» городского округа Бронницы
(Россия, Бронницы)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-48

Аннотация

Статья посвящена вопросу применения исследовательской деятельности в рамках творческого объединения учреждения дополнительного образования. Автор дает краткое пояснение самому понятию – исследовательская деятельность. Далее рассматривается методика исследовательской работы относительно дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Фрегат», а также уровень ее эффективности.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, проект, проблема, исследовательское поведение, исследовательская позиция, исследовательские способности.

Приоритетная задача современного образования состоит не в передаче определенных знаний, а в становлении особого типа личности, который способен данную информацию практически и творчески применять в процессе жизнедеятельности. Прошлый ученик должен иметь навыки различных специальностей, возможность приспосабливаться к изменяющейся реальности. Однако, в погоне за формированием креативного человека мы, к сожалению, зачастую, получаем «недоучку», выпускника с фрагментарными и отрывочными знаниями, поскольку отсутствует багаж академических теоретических знаний, который, несомненно, важен.

С целью максимального снижения вероятности появления частично обученных детей, получаемых в самостоятельном поиске знания, необходимо четко организовывать и регулировать указанный поиск именно педагогу. Дополнительное образование призвано помочь разобраться ребенку в сложном и многогранном мире знаний, дополнить их, воспитать определенные умения и качества, которые, в дальнейшем, помогут работать с материалом в основных образовательных учреждениях.

Особое место в дополнительном образовании занимает учебная исследовательская деятельность, которую активно применяют в различных творческих объединениях. По словам Н.А. Семеновой учебная исследовательская деятельность – это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Исследовательская деятельность призвана организовать творческую деятельность учащихся, включающую в себя постановку проблемы, ее теоретическое изучение, рассмотрение необходимой методики исследования, эмпирический сбор материала с его последующей аналитикой и выводами.

Смысл исследовательской деятельности как образовательной технологии заключается в выполнении учебной исследовательской задачи, решение которой заранее неизвестно, направлено на формирование представления об определенной проблеме, с четким руководством педагога.

Среди основных характеристик учебного исследования можно выделить практику обозначения в обширном материале отдельных проблемных точек, которые предполагают неоднозначность. Данные точки в совокупности с проблемной подачей материала являются началом конструирования учебного процесса. Не последнее место в исследовательской деятельности отводится развитию навыков составления адекватно сформулированных отдельных версий и гипотез разностороннего видения объекта или генезиса процесса в отдельно взятой проблеме. Важна также практика аналитики свидетельств или первоисточников, сравнения версий, призванная выделить единственно верную версию как истинную.

Такой исследовательский прием как сопоставление занимает важное место в ходе работы с новыми понятиями, фактами, явлениями. Различные исследовательские задания разрешимы с использованием указанного приема. Построение самостоятельного исследования изучаемых фактов, явлений, понятий возможно, сопоставляя уже известные объекты с проблемными.

Исследовательские задания творческого характера успешно выполняются с использованием приема обобщения. Построенная цепь рассуждений, которая позволяет сформулировать правильный вывод, создается посредством творческого характера учебного исследовательского познания.

Характерным признаком исследовательской деятельности можно назвать и научное предвидение. Данный навык проявляется у учащегося в способности разглядеть проблему, выдвижении гипотезы ее решения, систематизации и обобщении данных, на основании которых формулируются выводы, подтверждающие правомерность гипотезы или ее аргументированное опровержение.

Следовательно, учебное исследование является своеобразным образовательным процессом, реализуем на основе технологии исследовательской деятельности.

Исследовательская работа индивидуального характера заключается в самостоятельном выполнении определенного проекта отдельными учащимися на основе своих индивидуальных возможностей, не взаимодействуя с другими детьми. Индивидуальная работа способствует развитию самостоятельности, целеустремленности в учебном познании и в ходе решения учебно-практических задач; формированию ответственности, деловитости, готовности преодолевать препятствия, потребности самостоятельного пополнения знаний. Самостоятельная работа возвращает самообразование и самовоспитание.

Исследовательская работа группового характера предусматривает разделение группы на временные бригады или звенья, при этом учитывается уровень знаний учащихся в рамках изучаемой проблемы, индивидуально-психологические особенности, интересы и характер межличностных взаимоотношений. Групповая форма исследовательской работы приемлема при оформлении альбомов, рефератов и семинарных материалов, а также при работе с историческими документами, статистическими данными, историческими текстами. Коллективная исследовательская деятельность осуществляется и организуется педагогом.

Относительно занятий в творческом объединении социально-гуманитарной направленности «Фрегат» исследовательская деятельность позволяет наиболее успешно изучить темы, предполагающие рассмотрение определенной проблемы. Отдельный раздел программы объединения посвящен загадкам мировой истории и включает темы: «Пирамиды», «Стоунхендж», «Легенды о русалках», «Атлантида». Название указанных тем изначально несут в себе двоякое толкование, предоставляя учащимся поле для размышления, дискуссии и выдвижения гипотез.

Метод сопоставления как исследовательское звено образовательного процесса незаменим при рассмотрении тем традиций и праздников народов мира. Накопив и проанализировав теоретический материал, учащиеся объединения сравнивают черты

сходства и различия между российской, западной и восточными культурами, выявляют особенности духовной жизни, менталитета и бытовых традиций.

Обобщение позволяет из множества разрозненных фактов составить единую картину определенной темы. Изучая историю научных открытий, учащиеся выделяют наиболее значимые и выдающиеся, внесшие наибольший вклад в развитие человечества. В указанном ключе рассматриваются «История таблицы Д.И. Менделеева», «История открытия электричества», «История открытия антибиотиков и анестезии», «История применения ядерной энергетики».

Сбор информации о традициях отдельных семей, создание генеалогического дерева, все это применяется в индивидуальной исследовательской работе в рамках объединения.

Опираясь на знание характера и личности каждого воспитанника, педагог планирует формы групповой исследовательской деятельности. Учитываются мировоззрение, интересы и желания ребенка, его жизненный опыт, сложенный из привычек, умений, навыков и знаний. Как уже отмечалось, важную роль играют психологические процессы, такие как: воля, чувства, восприятие, мышление, ощущение, эмоции, память. Исследование одной тематики может проходить в принципиально разном ключе, исходя только из особенностей темперамента членов коллектива.

Особенностью исследовательской творческой деятельности в объединении «Фрегат» является создание ситуации, когда воспитанник примеряет на себя роль исследователя. Данное положение формирует значительный воспитательный эффект – учит уважать исторические факты, воспитывает стремление производить самостоятельный поиск, помогает понять ребенку, что навыки аналитической деятельности действительно необходимы ему в дальнейшей жизни. Какие бы задатки не были заложены в ребенке от природы, его творческий потенциал может развиваться исключительно в процессе обучения, поскольку умственный труд требует напряжения внимания, преодоления творческих препятствий.

Запоминая последовательность определенных событий, решая те или иные вопросы, ребенок развивает волю, укрепляет внимание и память. Очень важно развивать интерес к познанию и творчеству. Творческие способности помогают человеку находить оригинальные решения сложных проблем.

1. Буйлова Л. Н. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике РФ [Текст] / Л.Н. Буйлова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 53.
2. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся [Текст] / Н.А. Семенова // Начальная школа. - № 2. - 2007. - С.45
3. Шмырева Н.А., Губанова М.И., Крецан З.В. Педагогические системы: научные основы, управление, перспективы развития. – Кемерово: Альфа, 2002. - С. 100.
4. <https://infourok.ru/ponyatie-issledovatel'skaya-deyatelnost-v-raznih-istochnikah-2504868.html>

Онуфриенок В.В.

Атомы примеси в минералах и радиоактивность Земли

*Красноярский государственный аграрный университет
(Россия, Красноярск)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-49

Аннотация

На примере пирита различного химического состава проведено исследование методом ЕРМА атомов примеси на разных глубинах залегания до 567 м в пределах