2. "Модницы"

Оборудование: куклы с набором платьев. Игра проводится в парах. Школьники учатся вести беседу об одежде.

– Do you like my new dress?

– Yes, I do. It's really nice. What is it made of?

– Cotton. Do you like cotton things?

– No, I don't. I prefer things made of wool. They are very warm.

– I've got some dresses made of wool. But I wear them only in winter. And what about you?

– I have a nice coat. It is made out of wool too.

3. "Покупки"

На первых партах располагаются отделы продуктового магазина. Каждый ряд получает задание купить все продукты к обеду, завтраку и ужину. Затем представитель каждого ряда делает покупку. Побеждает тот, кто покупает все необходимое.

Ех.

– Good afternoon! I want to buy some meat for soap.

– Here is some good beef. Will you take it?

– Yes, I will. How much does it cost?

– 80 roubles a kilo.

– All right. I take it.

Карачун Е.А.

Особенности ценностных ориентаций старших подростков

Оренбургский государственный педагогический университет

(Россия, Оренбург)

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-46

Аннотация

Статья посвящена исследованию ценностных ориентаций старших подростков, дается понятие ценностных ориентаций, описывается исследование, направленное на изучение ценностных ориентаций учащихся старшего подросткового возраста.

Ключевые слова: ценностные ориентации, ценности, старший подростковый возраст.

Abstract

The article is devoted to the study of the value orientations of older adolescents, the concept of value orientations is given, the study aimed at studying the value orientations of students of older adolescence is described.

Keywords: value orientations, values, older adolescence.

Существенные перемены в сферах современного общества неизбежно влекут изменения ценностных ориентаций как общества, так и каждого отдельного индивида[1]. Роль ценностей чрезвычайно важна в жизни человека. Через призму ценностных ориентаций человек формирует собственное отношение ко всему окружающему, отбирает информацию, выстраивает отношения с другими людьми.

Ценностные ориентации - сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам[2]. Основную линию поведения, общения с людьми и поведения определяет структура личностных ценностей.

Формирование ценностей особо интенсивно происходит в период общего образования, и наиболее выражено в старшем подростковом возрасте. Подростки примеряют на себя различные роли, соотносят перспективы с собственными возможностями, общение со сверстниками становится более ярким и насыщенным.

Учитывая вышесказанное, представилось интересным выяснить, какие ценностные ориентации преобладают у учащихся старшего подросткового возраста в Муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 87» (МОАУ «СОШ № 87»). В исследовании принимали участие 50 старших подростков (14-15 лет), в числе которых 22 девочки и 28 мальчиков. Для проведения исследования ценностных ориентаций мы предпочли методику М. Рокича «Ценностные ориентации». Данная методика построена на прямом выстраивании перечня ценностей. М. Рокич делит ценности на два класса:

- терминальные – убеждения в том, что конечная цель индивидуального существования стоит того, чтобы к ней стремиться. Стимульный материал представлен набором из 18 ценностей;
- инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Стимульный материал также представлен набором из 18 ценностей [2].

Исследуя выстроенные ценности, делаем акцент на объединение испытуемых их в содержательные блоки по разным принципам. Можно выделить «определенные» и «духовные» ценности, ценности реализации в профессиональной сфере, личных отношений и прочее. Инструментальные ценности можно объединить в культурные ценности, ценности взаимоотношения, эгоистические и приспособленческие ценности, бескорыстные ценности и прочее. Если не прослеживается ни одна из закономерностей, можно допустить что у опрашиваемого еще не сформировались ценности, либо опрашиваемый отвечал нечестно.

В результате ранжирования испытуемыми двух списков ценностей (терминальных и инструментальных) нами были собраны числовые данные, которые при общем анализе приводились к средним арифметическим значениям отдельно по каждой ценности из предложенных списков.

Для списка терминальных ценностей средние показатели в выборке старших подростков имеют следующий вид (табл. 1).

Таблица 1

Средние значения терминальных ценностей в выборке старших подростков

Список терминальных ценностей	Среднее
активная деятельная жизнь (полнота и эмоциональная насыщенность жизни)	1,8
жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом)	3,7
здоровье (физическое и психическое)	2,4
интересная работа	11,6
красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве)	13
любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком)	3,6
материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений)	10,3
наличие хороших и верных друзей	5,6
общественное призвание (уважение окружающих, коллектива, товарищей по работе)	10,2
познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие)	12
продуктивная жизнь (максимально полное использование своих возможностей, сил и способностей)	10,3
развитие (работа над собой, постоянное физическое и духовное совершенствование)	8,8
развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей)	16,2
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	9,4

счастливая семейная жизнь	12,7
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	10,5
творчество (возможность творческой деятельности)	11,6
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений)	12,9

Анализируя средние значения терминальных ценностей, можно отметить, что для выборки наиболее значимыми являются ценности активной деятельной жизни (полнота и эмоциональная насыщенность жизни), здоровья (физического и психического), любви (духовной и физической близости с любимым человеком), жизненной мудрости (зрелости суждений и здравый смысл, достигаемые жизненным опытом), наличия хороших и верных друзей.

Наименее значимыми оказались такие ценности, как уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий, сомнений), красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и в искусстве), развлечения (приятное, необременительное времяпрепровождение, отсутствие обязанностей), счастливая семейная жизнь, познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).

Далее анализировались предпочитаемые и отвергаемые терминальные и инструментальные ценности. В качестве предпочитаемых ценностей выделялись те, которым старшие подростки присваивали ранги 1, 2 и 3 (в выборке – наименьшие по средним значениям ранги). В качестве отвергаемых рассматривались ценности с наименьшими рангами – 16, 17 и 18 (как наименее ценные для испытуемых).

Результаты этого анализа для списка терминальных ценностей представлены на гистограмме (рис. 1).

Рис. 1. Предпочитаемые и отвергаемые старшими подростками терминальные ценности

На рисунке 1 наглядно показано, что наиболее предпочитаемой ценностью старших подростков является ценность активной деятельной жизни. Второе место

занимает ценность здоровья, третье – любви. Наиболее предпочитаемая ценность активности у старших подростков, возможно, связана с процессом интенсивного развития самосознания и процессом личностного и профессионального самоопределения, которые требуют от личности включения в разнообразную деятельность и отношения. Ценности любви и здоровья являются базовыми и, как правило, в этом возрасте имеют высокую значимость и хорошо осознаются.

Наиболее отвергаемой старшими подростками ценностью оказывается ценность развлечений. Менее отвергаемой является ценность красоты природы и искусства. Третье место в этом ряду занимает ценность уверенности в себе. Так, для данного возрастного периода характерны подростковые тенденции стремления к общению со сверстниками, нередко предполагающего именно развлекательный, досуговый характер. Следовательно, результаты, полученные в нашей выборке, указывают на достаточно высокий уровень развития самосознания и ценностно-смысловой сферы испытуемых, в сравнении со средними нормами.

Таким же образом нами анализировались данные по особенностям иерархии инструментальных ценностей. Средние значения по списку инструментальных ценностей приведены в таблице 2.

Таблица 2

Средние значения инструментальных ценностей в выборке старших подростков

Список инструментальных ценностей	Среднее
аккуратность (чистоплотность), умение содержать в порядке вещи, порядок в делах	9,2
воспитанность (хорошие манеры)	5,2
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	10,9
жизнерадостность (чувство юмора)	10,6
исполнительность (дисциплинированность)	13,1
независимость (способность действовать самостоятельно, решительно)	3,8
непримиримость к недостаткам в себе и других	9,7
образованность (широта знаний, высокая общая культура)	4,7
ответственность (чувство долга, умение держать свое слово)	9
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	14
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	7,4
смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	11,1
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	5,4
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения)	14,6
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	13,9
честность (правдивость, искренность)	5
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	7,9
чуткость (заботливость)	15,4

Анализируя приведенные в таблице 2 данные, можно отметить, что наиболее значимыми для старших подростков являются инструментальные ценности независимости (способности действовать самостоятельно, решительно), образованности (широты знаний, высокой общей культуры), честности (правдивости, искренности), воспитанности (хороших манер), твердой воли (умения настоять на своем, не отступать перед трудностями). Вынесение ценности независимости на первое место, возможно, связано с продолжением подростковых тенденций эмансипации от взрослых и активного развития самосознания. Ценность образованности в ряду наиболее значимых оказывается благодаря активному процессу личностного и профессионального самоопределения, актуальность которого нарастает для всех старших подростков. Ценность твердой воли, возможно, связана с процессами развития и становления устойчивого мировоззрения и самосознания, что определяет потребность старших подростков в отстаивании собственных мнений и позиций.

Наименьшее значение имеют ценности чуткости (заботливости), терпимости (к взглядам и мнениям других, умение прощать другим их ошибки и заблуждения), рационализма (умения здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения), широты взглядов (умения понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки), исполнительности (дисциплинированности). Возможно, наименьшие ранги ценностей чуткости и терпимости связаны с тем, что для старшего подросткового возраста в связи с активными процессами самопознания и развития рефлексии характерно пристальное внимание к собственной личности, эмоциям, переживаниям, что «отодвигает» на второй план внимание к окружающим. Рационализм и широта взглядов благодаря тем же процессам у старших подростков еще не воспринимаются как значимые инструментальные ценности.

Выделим отдельно предпочитаемые и отвергаемые старшими подростками инструментальные ценности (рис. 2).

Рис. 2 Предпочитаемые и отвергаемые старшими подростками инструментальные ценности

На рисунке 2 мы видим, что наиболее предпочитаемой инструментальной ценностью большинство испытуемых считают независимость. Второе место занимает ценность образованности, третье – честности. Предпочтение ценности независимости у старших подростков может быть связано с реакцией эмансипации от значимых взрослых (родителей).

Наиболее отвергаемой инструментальной ценностью в выборке старших подростков является ценность чуткости. Второе место (менее отвергаема) занимает ценность терпимости, третье – рационализма. Тот факт, что больше всего отвергаются ценности чуткости и терпимости, – качеств, необходимых для близких отношений, – не находит объяснений и подтверждений в научной литературе. Возможно, такие результаты в рассматриваемой выборке связаны с большей ориентацией старших подростков на процесс самоопределения, а не на выстраивание межличностных отношений. Это предположение подтверждается и выбором таких приоритетных ценностей как независимость, образованность, воспитанность и пр.

Таким образом, можно выделить следующие особенности ценностных ориентаций:

- преобладающими терминальными ценностями являются ценности активной деятельной жизни, здоровья и любви;

- отвергаемыми терминальными ценностями являются ценности развлечений, красоты природы и искусства и уверенности в себе;
- преобладающими инструментальными ценностями являются ценности независимости, образованности и честности;
- отвергаемыми инструментальными ценностями являются ценности чуткости, терпимости и рационализма.

1. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. М.: Просвещения, 2009.
2. Рокич, М. Природа человеческих ценностей / М. Рокич // Свободная пресса. – 1973.
3. Дубровина И.В. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту. М.: Педагогика, 1987 г.
4. Алексеев В.Г. Ценностные ориентации личности и проблема их формирования / В.Г. Алексеев. - М.: Изд-во, 2011

Ламанова Л.А.

**Сквозные технологии Национальной технологической инициативы в
дополнительном образовании**

*Центр «Дом научной коллаборации имени академика И.П. Бардина»
Череповецкого государственного университета
(Россия, Череповец)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-47

Аннотация

В статье рассмотрены возможности внедрения передовых производственных технологий в условиях дополнительного образования, созданного в структуре университета или института. Приведены примеры практических заданий, которые могут быть ориентированы на рынки Национальной технологической инициативы.

Статья будет интересна специалистам и педагогическому сообществу дополнительного образования, так и для сотрудников других типов образовательных организаций.

Ключевые слова: дополнительное образование, НТИ, технологии.

На сегодняшний день наблюдается активная деятельность кружкового движения, открываются новые формы учреждений дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности. Дополнительное образование выходит на новую ступень своего развития, появляется множество образовательных объектов (кванториумы, ИТ-кубы, Центры ДНК, точки роста и т.д.), целью которых является объединение школьников, студентов, преподавателей, партнеров и экспертов в единое научно-технологичное пространство.

На наш взгляд, это напрямую связано со стремительным развитием и распространением новых технологий, возникновением высоко-интегрированных интеллектуальных сред и платформ, проникновением цифровых технологий во все сферы человеческой деятельности, что приводит к динамичным изменениям на глобальных рынках, в структуре и характере современного промышленного производства и экономики.

Как отмечается в Национальной технологической инициативе (далее – НТИ), что трансформация технологического уклада ведет к формированию в мире в течение ближайших 10 – 20 лет новых крупных рынков, которые основываются на том, что потребителям и производителям будет доступен целый комплекс передовых технологических решений, принципиально новых продуктов и сервисов [1].