Гилев М.Л.¹, Коновалова Н.Г.², Иванов Ю.П.³
Школа выживания для подростков в зимних условиях

¹Лицей 104

²Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета

³СОШ № 81

(Россия, Новокузнецк)

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-44

Аннотация

Требования современных образовательных стандартов предполагают формирование у учеников личностных качеств, метапредметных компетенций и умения применять полученные знания в жизни. Достигнуть этих результатов в условиях только аудиторных занятий сложно. Работа военно-патриотического объединения, включающая теоретические и практические занятия, включая школы выживания в сложных условиях, позволяет сформировать требуемые качества и компетенции у школьников.

Ключевые слова: подростки, личностные качества, сотрудничество, школа выживания, снежная пещера.

Сегодня направленность школьного образования несколько изменилась. В основе Федеральных образовательных стандартов основного и среднего общего образования поставлен системно-деятельностный подход, призванный обеспечить активную учебно-познавательную деятельность школьников. Стандарт ориентирован на становление таких личностных характеристик выпускника, как любовь к своему краю, умение сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Современные образовательные стандарты призывают школу к формированию у обучающихся личностных результатов, таких как: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, способность ставить цели и строить жизненные планы. Не умаляя знаниевой составляющей, акцент смещается на готовность использовать полученные знания в жизни [6].

Сопоставим эти требования с особенностями подростков. Стремление к самоутверждению, присущее человеку любого возраста, особенно ярко проявляется в подростковом возрасте. Часто это - желание выделиться из «серой» массы, совершить что-то особенное, трудное, на что не каждый способен. Деятельность такого рода может иметь продуктивный характер, приносить пользу себе и окружающим; но возможны и разрушительные варианты, с причинением вреда собственному здоровью, другим людям. Возможен и полный отказ от самореализации, актуализации личностного потенциала [4]. Часто подростки не желают принимать на веру постулаты, провозглашаемые старшими, в том числе, педагогами и родителями, стремятся обрести собственный опыт, сами испытать опасные рискованные варианты поведения.

В свете изложенного возможность принять участие в приключениях, испытаниях, вызывает у подростков неизменный интерес. На волне этого интереса отлично усваиваются знания, в том числе, и по предметам, интереса к изучению которых ранее не было [5], формируются чувство личной и коллективной ответственности, взаимопомощь, навыки командной работы, те самые личностные результаты, к формированию которых нас призывают Федеральные образовательные стандарты.

Однако проведение действительно сложных и опасных приключений не в виртуальной среде, а в реальной жизни требует от педагогов очень тщательной подготовки, как самого мероприятия, так и подростков для которых оно проводится.

Цель данной работы: анализ опыта проведения школы выживания для подростков в условиях суровой сибирской зимы.

Материал и методы. Школа выживания проходила в начале января 2017 года и была организована в виде двухдневного похода в горы с организацией холодного ночлега без палаток. В мероприятии приняли участие 5 подготовленных для подобного испытания старшеклассников лицея №104 г. Новокузнецка под руководством преподавателя М.Л. Гилева. На протяжении всего похода преподаватель внимательно вел педагогическое наблюдение за подростками.

Предварительная подготовка школьников проходила на занятиях Военно-патриотического объединения «Воевода», которое действует при лицее. В объединение по желанию принимаются учащиеся, начиная с пятого класса. Занятия проходят три раза в неделю: два занятия посвящены общефизической и военно-прикладной подготовке, одно – теоретическое, на котором ребята знакомятся с особенностями родного края, азами военного дела, правилами поведения в экстремальных ситуациях, условиями ведения автономной жизни в дикой природе. Несколько раз в течение учебного года члены объединения выходят в походы выходного дня, летом – в многодневные походы, на которых непосредственно знакомятся с природой Юга Кузбасса, учатся наблюдению жизни растений и животных, бережному отношению к представителям местной флоры и фауны; отрабатывают на практике туристские навыки. Руководит объединением преподаватель географии, биологии и ОБЖ М.Л. Гилев.

Подготовка похода. Все участники школы выживания в зимних условиях являлись членами Военно-патриотического объединения «Воевода» со стажем занятий в объединении не менее трех лет. Каждый имел опыт участия в летних многодневных походах, двухдневных и однодневных походах с организацией лагеря на местности, ночлега в палатках весной и осенью. Но опыта лыжного похода в горы с организацией лагеря в зимнем лесу и ночлега в собственноручно построенной снежной пещере не имел никто из подростков.

Накануне похода одно теоретическое занятие Военно-патриотического объединения было целиком посвящено подготовке мероприятия: участники обсудили прогноз погоды, оказалось, что будет мороз – днем ниже – 15⁰С, ночью – холоднее, до – 18⁰С. Невзирая на мороз, было принято решение проводить мероприятие. С учетом прогноза погоды скорректировали продолжительность, дальность и маршрут похода.

Маршрут был выбран в район с заведомо толстым снежным покровом – западный макросклон Кузнецкого Алатау, недалеко от горы Кончик.

Меню-раскладку составили таким образом, чтобы каждый прием пищи включал блюда с высоким калорическим коэффициентом. Прикинули необходимое групповое снаряжение, проанализировали, что уже имеется, а о чем предстоит позаботиться. Распределили между участниками, кто что возьмет. В числе группового снаряжения помимо ремонтного набора и аптечки было решено захватить запасную пару лыж, которая поедет на привязи за рюкзаком замыкающего.

Отдельно обсудили личное снаряжение каждого участника, убедились, что для каждого найдется зимний пенополиуретановый коврик и теплый спальный мешок, лыжи, надежные крепления, теплые лыжные ботинки, крепкие лыжные палки. Каждый участник должен был взять сменную теплую обувь, два комплекта теплых вещей: для активного времени суток и для сна, запасные носки и рукавицы.

Проведение похода.

Низкая температура и глубокий снег сделали условия этого выхода действительно экстремальными. Юноши тропили лыжню, сменяясь, таким образом, чтобы у всех хватило сил дойти до намеченного места стоянки. А это было непросто, снега было настолько много, и структура его была настолько рыхлая, что даже широкие лесные лыжи проваливались глубоко, заставляя ребят брести по колено в снегу и меняться каждые 50-100 метров пути. К моменту прибытия на место все устали, но никто не ленился. Школьники быстро распределили между собой фронт работ. Трое взялись копать костровую яму до грунта, понимая всю сложность действий, ребятам хотелось показать свою решимость и взрослость. Оставшиеся ребята вместе с руководителями принялись строить снежную пещеру. Так как в каждой группе одновременно на раскопках был занят только один человек, то все остальные, во время своего отдыха, собирали сухостой для костра, чтобы не нуждаться в дровах ближайшие сутки.

За 2,5 часа ребята выкопали и обустроили костровую яму, сделав в ней специальные ниши для посадочных мест и размещения посуды и провизии (рис 1). Глубина снежного покрова в этом месте оказалась равна 2 метра 75 сантиметров. Такая внушительная глубина снежного покрова позволила построить значительную по размерам снежную пещеру, на входе в которую ребята могли стоять в полный рост, а лежанка была сделана на уровне пояса, что позволило обеспечить плюсовую температуру для постояльцев (+1 °С). Перекрытие пещеры было сделано из связанных между собой лыж и лыжных палок (рис.2), закрыто сверху взятым с собой полиэтиленом и засыпано полуметровым слоем снега, который прекрасно сохраняет тепло. Из нагревательных приборов в пещере были использованы 2 парафиновые свечи и газовая горелка с минимальным пламенем, что позволило обогревать жилище в течение всей продолжительной зимней ночи одним портативным газовым баллоном 220г (пропан-бутана).

Рис. 1. В костровой яме

Рис. 2. Перекрытие снежной пещеры

Рефлексия. Все участники с восторгом вспоминали поход на протяжении текущего и следующего учебного года, делились впечатлениями с товарищами, которые по разным причинам не ходили в поход, и с подростками, только начавшими посещать занятия военно-патриотического объединения.

Несколько теоретических занятий объединения «Воевода» было посвящено осмыслению полученного опыта. Ребята делились друг с другом не только полученными впечатлениями, но и приобретенным опытом, придумывали игровые ситуации, кейс-задачи и предлагали их для решения менее опытным членам коллектива, подсказывали варианты решения, когда товарищи не могли придумать ничего, кроме приглашения спасателей или бригады скорой помощи.

Составленные участниками похода кейсы были использованы на занятиях по ОБЖ при изучении соответствующих тем, пользовались большой популярностью у обучающихся.

Обсуждение. Влияние, которое произвел на подростков выход в горы зимой, в мороз и обустройство ночлега в снежной пещере восходит к «чувству взрослости», которое Л.С. Выготский считал центральным специфическим новообразованием подросткового возраста наряду с абстрактным мышлением, самосознанием и гендерной идентификацией [1]. В проведенном походе школьники почувствовали себя ответственными, самостоятельными. Юноши смогли выполнить сложную и тяжелую физическую работу: проложить лыжню, построить снежную пещеру, обеспечить автономное существование; в пещере было достаточно уютно, все были сыты, никто сильно не замерз, не обморозился, не простудился.

Подросткам свойственно стремление демонстрировать качества взрослого человека, умения, которыми можно гордиться. Юношей привлекают качества «настоящего мужчины»: сила, смелость, готовность взять на себя ответственность [3]. Девушки высоко ценят эти качества в юношах.

Проведенная школа позволила продемонстрировать самостоятельность, ответственность, заботу о товарищах. Не удивительно, что все участники школы выживания гордились пережитым приключением, с удовольствием и с энтузиазмом делились с товарищами полученным опытом: рассказывали, чему они научились; придумывали игровые ситуации, близкие к пережитым в реальности; контролировали и направляли действия младших товарищей в поисках выхода из сложных игровых ситуаций.

Заключение. Школа выживания в зимних условиях требует тщательной подготовки как контингента участников, так и самого мероприятия. Проведение такой школы способствует формированию у подростков чувства ответственности, умения работать в команде и многих практических навыков, акцентирует гендерную принадлежность подростков, дает им возможность почувствовать себя взрослыми, опытными людьми. Опыт, полученный участниками мероприятия, может быть использован на уроках ОБЖ, занятиях в системе дополнительного образования для подготовки обучающихся по системе «ровесник – ровеснику» или «старшие – младшим».

1. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка. — Москва : Смысл, Эксмо, 2004. — 512 с.
2. Донцов Д.А. Донцова М.В., Пятаков Е.О. Развитие психических познавательных процессов в наиболее восприимчивых возрастах — начиная с дошкольного возраста и заканчивая юностью // Вестник практической психологии образования, 2017. - №4(53). – С.94-106
3. Драгунова Т.В. О некоторых психологических особенностях подростка // Вопросы психологии личности школьника / Ред. Л.И. Божович, Л.В. Благондежина – Москва : АПН РСФСР, 1961. – С. 120-169
4. Киреева Е.А. Психология конструктивного самоутверждения у подростков // Современные проблемы науки и образования, 2012. - № 4. - С. 368-375
5. Коновалова Н.Г. Гилев М.Л. Опыт создания и проведения туристического квеста старшими школьниками // Наука и мир, 2020. - № 8 (84). - Том 2. – С. 44-47
6. Федеральные государственные образовательные стандарты <https://fgos.ru/> дата обращения 01.02.2021

Давыдова Л.Г.

Игровые технологии на уроках английского языка

МБОУ «Бутовская средняя общеобразовательная школа № 1»

(Россия, Бутово)

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-45

Аннотация

В статье затронуты вопросы и технологии эффективной методики преподавания на уроках английского языка, допустимые к применению и на других уроках.