Итак, учебную презентацию представляется возможным использовать на занятиях по русскому языку как иностранному различными способами, каждый из которых имеет свои безусловные преимущества. Несмотря на то, что для подготовки материалов и оформления их в виде презентации зачастую преподавателю требуется затратить много времени и сил, включение данного элемента мультимедийных технологий позволяет добиться лучших результатов обучения, в связи с этим можно предположить, что актуальность использования на занятиях по русскому языку различных информационно-коммуникативных технологий, презентаций в частности, со временем будет только возрастать.

1. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. - М.: Русский язык, 1989. - С. 64-67.
2. Байбурина К.А., Ертаева Н.К., Кокенова З.К. Применение мультимедийных технологий при обучении студентов-иностранцев русскому языку. - Вестник КазНМУ. - Алматы, 2016. - С. 102-106.
3. Руденко-Моргун О.И. Компьютерные технологии как новая форма обучения РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. - М.: Российский университет дружбы народов, 2002. - С. 87-89.
4. Серова Л.К. Компьютерные технологии на начальном этапе преподавания РКИ // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. - М.: Российский университет дружбы народов, 2002. - С. 42-43.
5. Трофимова Г.Н., Барышникова Е.Н. Русский язык и интернет: проблемы обучения // Традиции и новации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного: Учебная монография / Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. - М.: Российский университет дружбы народов, 2002. - С. 54-55.
6. Фадеев С.В. ЭВМ в преподавании русского языка как иностранного. - М.: Рус. яз., 1990. - С. 91.

Ганжа И.С.

Диагностика успешности деятельности педагога

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВПО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
(Россия, Таганрог)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2021-42

Аннотация

В статье рассматриваются основные особенности понятия успешности. В работе изучено также понятие профессиональная успешность, его сущность. В данной статье описаны основные критерии успешности педагогической деятельности.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, успех, успешность.

Abstract

The article discusses the main features of the concept of success. The paper also examines the concept of professional success, its essence. This article describes the main criteria for the success of pedagogical activity.

Keywords: pedagogical diagnostics, success, success.

В настоящее время проблема оценки качества профессиональной деятельности сотрудников образовательных учреждений становится все более актуальной, поскольку именно руководители образовательных учреждений несут ответственность за создание условий для управления. эффективная профессиональная деятельность учителей. Очевидно, что решение данной проблемы невозможно без разработки инструментария

оценки качества профессиональной деятельности педагогических кадров в образовательных учреждениях. Таким образом, оценка работы учителя может проводиться с целью создания и поддержания статуса учебного заведения. Кроме того, уровень профессиональной компетентности учителя во многом определяет качество образовательного процесса в школе, а значит, формирует общественное мнение и определяет место школы на рынке образовательных услуг.

Для организации эффективной работы по повышению профессионального уровня школьных учителей необходимо установить критерии успешности педагогической деятельности, эту модель, этот портрет, который мы хотели бы расширить и который можно рассматривать как эталонный.

Такие требования к профессиональной деятельности учителя изложены в нормативных документах по аттестации учителей.

Для учеников чрезвычайно важна предметная компетентность преподавателя, однако положительные личные качества – залог успешной профессиональной деятельности. Детям важно чувствовать положительный микроклимат в классе, понимание и уверенность в том, что на пути к знаниям можно сделать неверный шаг, не опасаясь попасться на ошибку.

Диагностика в самом широком смысле этого слова – это исследование работы организма, машины, любой сложной системы. Педагогическая диагностика – это система деятельности учителей и руководителей, заключающаяся в изучении состояния и результатов учебного процесса. Это позволяет отрегулировать этот процесс с целью повышения качества подготовки и повышения квалификации специалистов. Как неотъемлемая часть образовательной деятельности диагностика направлена на эффективное управление всем учебным процессом.

Сегодня педагогическая диагностика широко применяется на всех этапах педагогической деятельности и на всех уровнях образования. Каковы основные направления педагогической диагностики?

Результатом работы любого преподавателя является успеваемость по дисциплинам и уровень обучения студента. Очевидно, что по представленным достижениям легко определить, какие предметы преподаются при качественном образовании, что косвенно позволяет определить уровень профессионализма учителей. Кроме того, мы можем говорить не только о достижениях учащихся по олимпийской дисциплине, но и о любой социально значимой деятельности учащихся, получившей общественное одобрение, признание и повлиявшей на изменение образовательной среды школы. Уровень успеваемости в школе контролируется довольно часто в течение учебного года: по определенным темам, в конце учебного семестра, на итоговых тестах. Администрация школы систематически контролирует успеваемость учащихся по предметам.

Начальная диагностика предназначена для выявления пробелов в знаниях и определения начального уровня академической успеваемости в начале учебного года. Выявленные «проблемные» сегменты в тематическом содержании включаются в соответствующий повтор и исключаются перед переходом на программу нового года. Это позволяет сделать этап повторения более эффективным и, возможно, короче. Работа после повторения не может считаться входной. Цели вводной диагностики – выявление исходного уровня состояния детей для составления программы развития ребенка, плана работы.

Целью промежуточной диагностики является оценка эффективности педагогических воздействий, составление дальнейшего плана работы. А цели итоговой – выявление достигнутого уровня развития способностей, срочная необходимая коррекция для детей в выпускных классах, комплексная оценка педагогической деятельности, педагогическая рефлексия, отслеживание динамики освоения образовательных программ.

Использую следующие формы промежуточной диагностики: контроль сдвига, тестовые задания, конкурсы, выставки и т. д. Из всех диагностических методов, которые существуют сегодня, тестирование считается наиболее перспективным, но не может быть универсальным методом педагогического контроля, поскольку не все навыки можно выучить проверяя тестами.

Для определения уровня тренированности эффективно использовать тренировочные тесты, в частности, диагностику определения уровня тренированности по П.И. Третьякова, позволяющий измерить степень усвоения образовательного стандарта.

Цель - выявить владение навыками выполнения самостоятельной работы разного уровня сложности, чтобы разработать программу коррекции познавательной активности каждого ученика.

Обучение - это действительно знания, навыки и приобретенные навыки. В педагогике различают пять уровней обучения: 1) дискриминация, 2) запоминание, 3) понимание, 4) навыки (репродуктивные), 5) перенос (творческие навыки).

Первый уровень обучения - различение - характеризуется способностью учащегося отличать один объект от другого с помощью наиболее важных характеристик.

Второй уровень обучения - запоминание - характеризуется тем, что ученик способен повторять содержание текста, правила, положения, теоретические положения.

Третий уровень обучения - понимание. Может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий, фактов; свободно выводить причину и следствие.

Четвертый уровень подготовки - квалификационный (репродуктивный). Характеризуется тем, что у студента налажены способы применения знаний на практике.

Пятый уровень обучения - перенос - это уровень творческих способностей, когда учащиеся могут использовать знания и умения в нестандартных учебных ситуациях.

Второй критерий успешности педагогической деятельности - уровень сформированности общеобразовательных компетенций:

- педагогические и познавательные навыки (работа с письменными и устными текстами, с источниками информации);
- образовательные и логические навыки (умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и т.д.);
- образовательные и управленческие навыки (понимание поставленной задачи, выработка алгоритма действий, наличие нескольких средств самоконтроля и т. д.)

Третий критерий - состояние исследовательской и самообразовательной работы.

«Учитель - это человек, который учится на протяжении всей жизни ...» Поэтому важным критерием успешности работы учителя является самообразование, цель которого - овладение теоретическими знаниями о различных методах и формах обучения. Исследовательская работа позволяет проследить эффективность применения конкретных теоретических знаний.

Четвертый критерий - образование и повышение квалификации учителей. Ежегодно обновляется 5% теоретических знаний и 20% профессиональных знаний, которыми должны обладать специалисты, поэтому возникает проблема своевременного устранения пробелов в знаниях.

Пятый критерий - способность к самоанализу, рефлексии. Конечно, учителя всегда задумываются над тем, что они делают. Эти отражения можно разделить на два типа:

- отражения, воплощенные в действие (т. е. изобретенные и сделанные);
- размышления об идеальных действиях (т.е. анализ идеального) - размышления.

Вы можете провести опрос на вопросы «Мои педагогические ошибки. Чем я могу поделиться с коллегами». Такая анкета позволяет даже самому слабому учителю показать и развить то, что у него получается лучше всего. Кроме того, данные, полученные после разработки анкеты, являются отправной точкой для администрации школы, методической службы при планировании и адаптации рабочих векторов с педагогическим коллективом.

На современном этапе глобализации и компьютеризации общества ИКТ-компетенция является залогом успешной профессиональной деятельности учителя.

Масштабные национальные проекты в сфере образования ставят перед собой задачу активного внедрения информационно-коммуникационных технологий во все звенья образовательной сферы, а информационные технологии диктуют новые требования к профессионально-педагогическим качествам учителя.

Личные критерии успеха учителя.

Особенностью деятельности учителя является высокая вовлеченность в нее личности учителя. Это означает, что личностные характеристики учителя служат инструментом его профессиональной деятельности. Объектом оценки является не вся совокупность личностных характеристик учителя, а только та часть личностных качеств, которые имеют профессиональное значение.

Такие качества структурированы в работах Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н. Кузьмина и другие.

Среди множества существующих диагностических методик были выделены следующие качества личности учителя, которые, на мой взгляд, оказывают существенное влияние на педагогическую деятельность учителя.

1. Эмоциональность.

Это качество включает:

- накал эмоций, их устойчивость, глубина чувств;
- адекватность эмоционального состояния учителя деятельности учеников;
- доброжелательность реакции учителя на возбуждение;
- уверенность в своих мыслях и педагогических действиях, удовлетворенность результатом своего труда.

2. Выразительность речи.

Это качество характеризует содержание, яркость, образность и убедительность речи учителя. За счет образности, стройности, последовательности речи можно решить ряд важных педагогических задач.

Чтобы закрепить голос, овладеть средствами внешней выразительности, необходимо использовать рефлекссию своего поведения и специальные упражнения ораторского искусства, а для обогащения словарного запаса и образности - правило «Трех О». применяется:

Общение - с хорошей литературой, искусством, природой;

Общение - с интересными людьми, любовь, дружба;

Общение - с самим собой - саморазвитие - момент грусти, творчества, размышлений.

3. Творческое принцип личности.

Остановившийся в развитии учитель, живущий со старым багажом, не успевающий следить за быстрым течением времени, может дать ученикам определенный объем знаний, но никогда не сможет научить их постоянно пополнять эти знания. Сегодня стране нужны люди, творчески мыслящие, способные самостоятельно и нестандартно решать различные проблемы. В связи с этим основная цель системы образования - пробудить в человеке творца и развить заложенный в нем творческий потенциал. И только действительно творческий педагог может воспитать творческого ученика.

4. Организационные навыки.

Они необходимы как для обеспечения работы самого учителя, так и для создания хорошего коллектива учеников.

5. Чувство юмора.

Дети любят разных учителей, но больше всего веселые - те, кто за словом в карман не лезет и найдет выход из любой трудности.

В. А. Сухомлинский констатировал: «Отсутствие у учителя чувства юмора возводит стену взаимного непонимания: учитель не понимает детей, дети не понимают учителя. Осознание того, что дети вас не понимают, раздражает, и это раздражение - то состояние, из которого воспитатель часто не находит выхода. «Значительную часть конфликтов между учениками и учителями можно было бы предотвратить, если бы учитель умел с юмором отнестись к делу противодействия, превратить все в шутку.

6. Настойчивость, дисциплина.

Эти два качества характеризуют развитие воли учителя. Под настойчивостью мы понимаем способность достигать цели и доводить принятые решения до конца. Дисциплина - это сознательное подчинение своего поведения социальным правилам.

Заключение

Результативность работы по диагностированию успешности учителя, прежде всего, зависит от взаимоотношений между руководителями школы и учителем. Открытые доверительные отношения складываются только в том случае, если они строятся на принципах: понимать, учить, помогать! Понимание проблем и трудностей учителя предполагает сочувствие к нему, идентификацию с ним. Сочувствие порождает желание помочь. В каждом случае конкретный вид помощи. Содержание помощи учителя должно заключаться в коррекции собственной деятельности в сторону саморазвития, развитии рефлексии, сочувствия и конструктивности в учителе. И во всех без исключения случаях помощь учителю, диагностика его успешности должна основываться на глубоком знании характера, психологии педагогической работы.

1. Ворошилов В. Свою деятельность анализирует учитель: Самоанализ // Директор школы. - 2004. - №7. - С.31-33
2. Казарицкая Т. Компетентность учителя: инструментарий оценки и самооценки // Директор школы. - 2004. - №6. - С.16-24
3. Корепанова Н.В. Профессионально-личностное становление и развитие педагога // Педагогика. - 2003. - №3. - С. 66-71
4. Котова И. Б., Шинное Е. Н. Педагог: профессия и личность. - Ростов-на-Дону, 2000.
5. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. - Санкт Петербург: Питер, 2004. - 316 с.
6. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для пед. вузов - Издание 4. - М. Просвещение, 2005 г.