методы активизации творчества языковой личности или группы людей (тренинги, игры) [8, с. 71].

Для развития творческой личности необходим, прежде всего, благоприятный социально-психологический климат, основу которого могут составить такие компоненты, как: доверие, высокая требовательность друг к другу, доброжелательная и деловая критика, свободное выражение собственного мнения, высокая степень включенности и взаимопомощи, принятие на себя ответственности за состояние дел и др.

Таким образом, творческое развитие личности студента в образовательном процессе представляет собой создание новых полезных комбинаций из элементов различных систем, основанных на коммуникативной компетентности.

1. Бахтин, М.М. Проблемы речевых жанров // Литературная учеба. - 1978. - № 1. - С. 211.
2. Вакуров, В.Н., Кохтев, Н.Н., Солганик, Г.Я. Стилистика газетных жанров. - М.: Изд-во МГУ, 1978. - С. 7
3. Кожин, А.А., Крылова, О.А., Одинцов, В.В. Функциональные типы русской речи. - М.: Высшая школа, 1982. - С. 136 – 138
4. Лернер, И.Я. Зачем учителю дидактика // Народное образование. - 1990. - № 12. - С. 76
5. Лук, А.Н. Мышление и творчество. М.: Политическая литература. - 1976. - С. 60
6. Лук, А.Н. Мышление и творчество. М.: Политическая литература. - 1976. - С. 59.
7. Павлов, Т.Д. Информация, отражение, творчество. - М., 1967. - С. 65-66.
8. Усанова, О.Г., Пирожкова, М.А. Творчество как фактор развития языковой личности // Лингвориторическая парадигма: теоретические и практические аспекты. – Сочи: ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет», 2019. № 24. – С. 69-74

Холманских Т.Д.

Развитие самостоятельности обучающихся в образовательном процессе

*МБОУ «СОШ п. Малиновский»
(Россия, Малиновский)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2020-72

idsp: sciencerussia-10-06-2020-72

Аннотация

Данная статья посвящена использованию в образовательном процессе приемов и методов обучения, направленных на формирование и развитие самостоятельности обучающихся.

Ключевые слова: проектная деятельность, самостоятельность, метод проекта.

Современная система образования претерпевает ряд изменений.

Учитывая новые федеральные государственные стандарты второго поколения приоритетом образования, становится формирование общеучебных умений и навыков, а также различных способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Важное значение уделяется формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все эти факторы достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта. Поэтому все более актуальным становится использование в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать и обрабатывать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

В процессе обучения, обучающиеся должны овладеть комплексом познавательных процессов: уметь организовывать свою самостоятельную работу, искать ответы на все поставленные и интересующие вопросы, организовывать свое рабочее место, планировать и систематизировать учебный материал. Под самостоятельностью в педагогике подразумевается внутренняя потребность индивида к знаниям и способность приобретать их из различных источников, применять их на практике с творческим подходом.

Поэтому одна из главных педагогических задач является развитие самостоятельности обучающихся. Это сформировано рядом причин: необходимостью воспитания личности, которая будет готова к самостоятельной и ответственной взрослой жизни (указывается в Концепции модернизации российского образования, в стратегии модернизации содержания общего образования). Современные методы и технологии обучения, такие как модульное обучение, применение метода проекта и технологии открытого образования направлены на самостоятельность и активное участие обучающихся в образовательном процессе [3].

В современном образовательном процессе технология метода проекта является приоритетной, так как принципиальным отличием проектной деятельности от учебных заданий, предметных задач и упражнений является на порядок большее число корректных способов реализации каждого проекта, путей достижения цели, возможность почти не ограничено улучшать качество планируемого продукта [1].

Одним из направлений реализации исследовательского обучения является проектная деятельность. Проектная деятельность – познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности [2]. В процессе такой деятельности формируются навыки исследовательского поиска и стремления.

Педагог в проектной деятельности выступает в роли тьютера. Он направлять поисковую активность обучающихся в нужное русло, выступает наставником в их творческом поиске. Правильно организованная проектная деятельность создает условия для того, чтобы развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Главной мотивацией у обучающихся в написании проекта является самостоятельность и любознательность. Самостоятельность обучающихся в процессе обучения должна быть внешне стимулирована. Задача педагога состоит в том, чтобы мотивировать обучающихся на изучение темы. Один из путей – привлечь их к процессу планирования своей образовательной деятельности.

Проектная деятельность в образовательной организации направлена на развитие интеллектуально-творческого потенциала личности. Она содействует развитию творческой исследовательской активности, в первую очередь, формирует представление об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни. Стимулирует интерес к фундаментальным и прикладным наукам, развивает организационно-коммуникационные навыки, поддерживает стремление к самостоятельности и развивает познавательные способности с творческим воображением.

1. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как Технология формирования учащихся. – Самара, 2006 С 75
2. Горбунова Н.В., Кочкина Л.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе. – 2006 - №4.
3. http://www.iorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf - Концепция развития образования РФ