Бацман С.А.

Историко - педагогический аспект деятельности военных образовательных организаций Крыма в первой половине XX века*Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С.Нахимова
(Россия, Севастополь)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2020-65

idsp: sciencerussia-10-06-2020-65

Аннотация

В статье осуществлен ретроспективный анализ деятельности военно-учебных заведений Крыма в первой половине XX века, в основе данного анализа рассматриваются воспитательные составляющие образовательного процесса и служебной деятельности

Ключевые слова: воспитание, ретроспективный анализ деятельности военно-учебных заведений на территории Крымского полуострова, Севастопольская офицерская школа авиации, Севастопольский морской кадетский Корпус, Черноморское высшее военно-морское училище

Совершенствование деятельности отечественной военной организации государства диктует необходимость поиска новых подходов к воспитательной работе в образовательных организациях Министерства Обороны и других силовых ведомств. В этих условиях особую актуальность приобретает ретроспективный анализ деятельности военно-учебных заведений на территории Крымского полуострова в сложный и исторически значимый период XX века, что обусловлено возрастающим научным интересом к историко-патриотическому наследию Республики Крым и Севастополя, как к молодым и динамично развивающимся субъектам России. Проведя указанный анализ, мы выделяем 2 основных периода:

1. Начало XX века: дореволюционный – 1900-1917 гг; становления советской власти в Крыму – 1918-1922 гг.

2. Советский: довоенный – 1922-1941 гг.; Великой Отечественной войны – 1941-1945 гг.; послевоенный – 1946-1950 гг.

Учитывая приведенную выше классификацию, мы можем выделить военно - учебные заведения Крыма, которые функционировали в первом историческом периоде и представляют для нас интерес в качестве объекта исследования.

К ним по праву относятся Севастопольская офицерская школа авиации и Севастопольский морской Кадетский Корпус.

Следует отметить скудность научно-исследовательских материалов в отношении рассматриваемых военно-учебных заведений. В диссертации В.Г. Аллахвердянц «Подготовка авиационных кадров отечественных Военно-Воздушных Сил: на примере деятельности Севастопольской (Качинской) летной школы в 1910-1945 гг.» были исследованы проблемы военно-профессионального и технического развития авиационной военной школы. О деятельности Качинской военной авиационной школы изданы отдельные публикации в научных источниках начала XX века, не содержащие системную информацию (Воскресенье 14 ноября // Севастопольский иллюстрированный журнал. 1910, № 1. С. 5; Сообщение об открытии в России школы авиации // Русский инвалид, 1910).

Вместе с тем, раскрытие деятельности Севастопольской офицерской школы авиации имеет большое воспитательное значение. Данная школа была открыта в ноябре 1910 года, а первый выпуск из 24 лётчиков состоялся в 1911 году в присутствии Николая II. На должность главного инструктора авиашколы, великий князь Александр

Михайлович пригласил Михаила Ефимова, у которого имелся опыт не только авиатора, но и педагога. Ему удалось эффективно организовать учебно-воспитательный процесс.

Исследования показали, что курсанты авиационной школы обучались и воспитывались в жестких условиях. Так, практические учения и учебные полеты начинались в Каче в 09.00 и продолжались, с небольшим перерывом на обед до 19.00 в будние дни. Утренняя физическая зарядка и попутная физическая тренировка, проводимая непосредственно на местности, также имели значительный воспитательный эффект.

Согласно архивным данным в 1913 году школу закончили 67 офицеров, из них 8 – морских. Всего за первый этап существования школы в период с 1910 года по 1917 год было подготовлено 609 летчиков, знания и навыки которых оказались востребованы Российской армии в Первой мировой войне.

В Качинской авиашколе была разработана первая в мире инструкция по боевому применению авиации, впервые аэропланы были использованы для фоторазведки, освоены полеты над морем, выполнены фигуры высшего пилотажа. Один из первых летчиков России Петр Нестеров в 1913 году, в честь 300-летия Дома Романовых, выполнил фигуру высшего пилотажа, которая до него не практиковалась. Это «мертвая петля», которую по имени ее исполнителя называли «петлей Нестерова».

После Великой Октябрьской социалистической революции персонал авиационной школы оказался разделен по политическим убеждениям. Так, свидетели-современники отмечали случаи столкновения выпускников школы 1910-1917 годов в воздушных боях на фронтах Гражданской войны.

В период Гражданской войны авиашкола готовила военных лётчиков для Добровольческой армии Белого движения, воевавшей в Крыму, а после слияния Добровольческой армии с Всевеликим войском Донским – для всего «белого» юга России.

Следующим военно-учебным заведением, представляющим интерес в рамках нашего исследования, является Севастопольский Морской кадетский корпус.

После поражения в войне с Японией 1904-1905 гг. для спешно строящегося перед Первой мировой войной российского военно-морского флота, царское правительство решило создать на юге России в качестве одной из мер восстановления офицерских кадров, Морской кадетский корпус. Место постройки кадетского корпуса в базе Черноморского флота было выбрано не случайно. «Исключительные преимущества для этой цели представляет Севастополь, – указывалось в докладе морского министра, – как город, имеющий чисто военно-морской характер. Славная история этого города неразрывно связана с незабываемыми подвигами черноморских моряков, постоянное наличие там нашего боевого флота и превосходный южный климат делает Севастополь особенно благоприятным для успешного воспитания будущих морских офицеров». Занятия в здании Севастопольского Морского кадетского корпуса начались в сентябре 1916 года. В 1920 году указанное учебное заведение посетил с инспекцией Генерал Врангель с Директором, свитой и офицерами Корпуса совершил обход жилых и учебных помещений. По свидетельствам современников, он внимательно и вдумчиво относился к решению материальных, хозяйственных и организационных вопросов Морского корпуса. Однако, учитывая особенности исторического периода, указанное военно-учебное заведение просуществовало в Севастополе до 1920 года.

Анализ деятельности рассмотренных военно-учебных заведений и образовательной системы отечественной военной школы показал, что в развитии военно-педагогических знаний в начале XX века лежало обеспечение единства обучения и воспитания в процессе подготовки военных кадров. Среди персоналий мы выделяем генерала М. И. Драгомирова, который изучал проблему воинского воспитания в тесной взаимосвязи с обучением личного состава. Прогрессивные педагогические идеи в практику подготовки войск также стремились внедрять М. Д.

Скобелев, И. В. Гурко, Г. А. Леер. Важную роль в развитии теории военного обучения и воспитания сыграл ученый и адмирал С. О. Макаров, которым был введен термин «военно-морская педагогика».

В основе целей и задач воспитания лежали требования по формированию нравственных качеств личности военнотружущих, а соответствующее содержание включало умственное, нравственное и физическое воспитание. По мнению военных педагогов дореволюционной России, все эти составные части должны быть связаны между собой в воспитательном процессе и одновременно участвовать в формировании личности. Содержание нравственного воспитания включало нравственные категории (честь, совесть, справедливость, милосердие и др.) долг и обязанности (по отношению к товарищам и равным себе; по отношению к начальникам и подчиненным; по отношению к другим людям; по отношению к царю и Отечеству). В системе военной педагогики дореволюционной России, элементом которой были образовательные организации Крыма, был разработан своеобразный морально-нравственный кодекс поведения, нацеленный на воспитание необходимых русскому офицеру общечеловеческих и профессионально-этических качеств личности. Интерес в раскрытии заявленной темы представляют материалы диссертационного исследования О.В. Барской по проблематике духовно-нравственного воспитания будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае (конец XVIII – начало XX века).

Рассматривая советский период деятельности военных образовательных организаций Крыма, мы отмечаем, что современные принципы воспитания военных кадров своим становлением и развитием во многом обязаны теории и практике начала XX века.

После победы Красной Армии и установления советской власти в Крыму, Севастопольская авиационная школа продолжило подготовку военных лётчиков как 1-я авиационная школа Красной Армии. В 1938 году школа стала называться Качинской Краснознамённой военно авиационной школой имени Мясникова.

В советское время выпускники школы продолжили героические традиции своих предшественников. Так, В 1937 году выпускник Георгий Байдуков в составе экипажа Чкалова совершил сверхдальний перелет в Америку, через Северный Полюс. Третий член данного экипажа Александр Беляков тоже закончил Качинскую авиационную школу. В 1938 году, выпускница 1932 года Полина Осипенко вместе с Валентиной Грязодубовой и Мариной Расковой совершили беспосадочный перелет по маршруту Москва-Дальний Восток на самолете АНТ-37. За этот полет летчикам было присвоено звание Героя Советского Союза. В числе выпускников военно-учебного заведения были более 170 генералов, а также трижды герой Советского Союза – маршал Александр Покрышкин и дважды герой СССР – полковник Амет-хан Султан. Первые женщины летчицы (Полина Осипенко и Вера Ломако) также были среди выпускников. Качинское училище успешно закончил в 1939 году сын И.В. Сталина – Василий. Это показательный пример отношения первых лиц Советского государства к военно-патриотическому воспитанию молодежи на примере семейных ценностей и традиций.

Начало Второй Мировой Войны вызвало у курсантов Качинского училища огромный энтузиазм и подъем патриотизма. В 1941 году, после начала Великой Отечественной войны и стремительного приближения фронта школа была переведена в город Красный Кут Саратовской области и начала усиленно готовить лётчиков для фронта.

Следующий уникальный пример деятельности военно-учебного заведения по подготовке военно-морских кадров в Крыму в советский период представляет рассмотрение историко-педагогического опыта Черноморского высшего военно-морского училища. На основании Постановления Совнаркома СССР о расширении

сети военно-учебных заведений Нарком Обороны СССР издал Приказ № 035 от 1937 года, согласно которому предписывалось «...сформировать в Севастополе военно-морское училище, по подготовке командных кадров для кораблей и частей флота. Вновь сформированному училищу присвоить наименование «2-е военно-морское училище». Первый набор в училище был проведен в училище в конце июля – начале августа 1937 г. Среди курсантов 1 набора, большинство были комсомольцы, прибывшие в училище по призыву ЦК ВЛКСМ: «Молодежь – в военные училища!» Строительство училища началось в июле 1937 года военными строителями Черноморского флота при непосредственном участии курсантов первых наборов. Черноморское высшее военно-морское училище было единственным из военно-морских учебных заведений, которое в полном составе выступило на защиту Родины в 1941 году. На полях сражений Великой Отечественной войны держали экзамен на мужество, стойкость, командирскую зрелость 857 лейтенантов, 328 младших лейтенантов, 181 главный старшина и 324 старшины 1-й статьи. С началом войны в училище состоялись досрочные выпуски. Курсанты и военнослужащие постоянного состава своими мужеством, отвагой, высоким профессионализмом и безграничной любовью к Родине вписали гордое имя родного училища в боевую летопись флота на различных морских театрах военных действий. 1794 выпускника училища в боях с немецко-фашистскими захватчиками с честью прошли через войну, вместе со всем народом приближали долгожданную победу. Тринадцать выпускников стали Героями Советского Союза, а двое были удостоены этого звания уже в мирное послевоенное время. Среди его воспитанников – Герой Социалистического Труда и пять Героев Российской Федерации. После окончания Великой Отечественной войны 4 апреля 1946 года было принято решение о восстановлении Черноморского военно-морского училища для подготовки командиров малых кораблей со временем обучения два года. В соответствии с Постановлением Президиума Верховного Совета СССР от 27 января 1947 года училищу было вручено Боевое Знамя части, под которым оно впервые после войны принимало участие в параде войск Севастопольского гарнизона.

Таким образом, в ходе исследования историко-педагогического аспекта деятельности Качинской Краснознамённой военной авиационной школы имени Мясникова и Черноморского высшего военно-морского училища мы отмечаем приоритет воспитательной составляющей в образовательном процессе, что обеспечило качественную подготовку военных авиационных специалистов как в дореволюционный, так и в Советский периоды. Необходимо отметить эффективность трудового и физического, идейно-патриотического и нравственного воспитания курсантов и сотрудников военно-учебного заведения. Кроме того мы отмечаем значительное воспитательное воздействие личного примера педагога и наставника и воспитание в профессиональном воинском коллективе.

В соответствии с логикой системного подхода, элементы историчности и преемственности имеют ключевое значение. Это обеспечит выявление актуальных факторов, определивших генезис воспитательного педагогического воздействия в системе военного образования в Крыму в рассматриваемый период; систематизации опыта воспитательной работы в системе военного образования в Крыму для выработки предложений в целях совершенствования педагогической деятельности в современных образовательных организациях Министерства Обороны России.

1. Аллахвердянц, В. Г. Подготовка авиационных кадров отечественных Военно-Воздушных Сил: на примере деятельности Севастопольской (Качинской) летной школы в 1910-1945 гг.: диссертация ... кандидата педагогических наук : 07.00.02 / В.Г. Аллахвердянц; – Волгоград, 2008. – 215 с.
2. Андреев, А. Р. История Крыма: Краткое описание прошлого Крымского полуострова / А. Р. Андреев. – М.: Межрегиональный центр отраслевой информатики Госатомнадзора России, 1997. – 96 с.

3. Барская, О.В. Духовно-нравственное воспитание будущих офицеров военно-морского флота в Новороссийском крае: конец XVIII – начало XX века : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / О.В.Барская. - Ялта, 2019. – 217 с. + Прил.(111с.: ил.).
4. Бескровный Л. Г. Армия и флот России в начале XX в.: Очерки военно-экономического потенциала / Отв. ред. А. Л. Нарочницкий. — Институт истории АН СССР. — М.: Наука, 1986. — 238 с.
5. Военная педагогика: Учебное пособие - 3. изд. - М. : МО России. Москва, 2008. – 490 с.
6. Иванов. В.Б. «ЧВВМУ им. П.С. Нахимова. История. Люди. События». Энциклопедическое военно-научное издание/ В.Б. Иванов. – Севастополь.: , 2012. – 585 с.
7. История города-героя Севастополя (1783-1917 гг.) / Ин-т истории АН УССР. – К. : Изд-во АН УССР, 1960. – 364 с.
8. Национальный авиационный журнал «Крылья Родины» № 7, 2010.

Гайдаш А.И.

Современные теоретические подходы в изучении феномена «физическая культура» и их реализация в педагогическом процессе

*Ставропольского филиала Краснодарского университета МВД России
(Россия, Ставрополь)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2020-66

idsp: sciencerussia-10-06-2020-66

Аннотация

Статья раскрывает содержание понятия физической культуры как феномена, рассмотрены разные уровни бытия телесности: «*природное тело*», «*социальное тело*», «*культурное тело*». Значительное внимание уделено методологическим основаниям, позволяющим изучать физическую культуру как сложное, многогранное явление и транслировать знание о нем в педагогическую практику. В статье рассмотрены ключевые методологические подходы: личностный, культурологический, аксиологический, системный, герменевтический, деятельностный, задачный, технологический.

Ключевые слова: феномен, физическая культура, теоретический подход, методологическая основа, педагогический процесс.

Являясь органической частью общечеловеческой культуры, физическая культура в то же время выступает самостоятельной областью познания, тем естественным мостиком, который позволяет соединить социальное и биологическое в развитии человека. Вместе с тем, как отмечает К.С. Абишев [1], это специфический процесс и результат деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности.

Обращение к истории вопроса показывает, что изучение физической культуры как феномена восходит к ранним философским учениям древнегреческих мыслителей (Аристотель, Гераклит, Демокрит, Платон, Парменид, Сократ, Эпикур и др.), рассматривавших человека в контексте определяющего влияния на него физического развития.

Одним из понятий, раскрывающих сущность физического развития, является «*телесность человека*». За ним обнаруживаются разные представления: тело служит фундаментом человеческой психики; тело - простоеместилище духа; тело и душа - взаимосвязанные начала единого человеческого существа, единой человеческой целостности.

Современная философия при исследовании человеческой телесности ориентируется на *единство тела и духа*. При этом отмечается [4; 6; 7; 8 и др.], что тело