Антонова Е.А.

Определение сформированности профессиональной направленности обучающихся средних профессиональных организаций в процессе изучения филологических дисциплин в соответствии с коммуникативным критерием

*ГПОУ Ярославской области Гаврилов-Ямский политехнический колледж
(Россия, Гаврилов-Ям)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2020-64

idsp: sciencerussia-10-06-2020-64

Аннотация

В статье рассматриваются критерии, показатели и диагностический инструментарий как средство определения сформированности профессиональной направленности обучающихся СПО в процессе изучения филологических дисциплин. Подробно описывается коммуникативный критерий и диагностический инструментарий к нему, так как именно на занятиях филологического цикла имеется возможность сформировать профессиональную направленность и отследить различными способами её формирование. Данные критерии разрабатывались с опорой на Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, в частности, в основу взяты формируемые общие компетенции.

Ключевые слова: критерии, показатели, диагностический инструментарий, коммуникативный критерий, профессиональная направленность, филологические дисциплины.

Система среднего профессионального образования претерпевает серьёзные изменения как в плане введения новых ФГОС, так и непосредственно в организации образовательного процесса, который нацелен на формирование выпускника-профессионала.

Исходя из потребности в условиях перехода с ФГОС СПО 3+, ФГОС СПО по ТОП-50 на ФГОС СПО 4 возникла необходимость и формирования общих компетенций, при освоении которых происходит одновременно и формирование профессиональной направленности обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин. Этому процессу способствует изучение обучающимися филологических дисциплин, таких как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи». В каждой дисциплине делается акцент на формирование общих компетенций. Получается зависимость формирования профессиональной направленности обучающихся от сформированности общих компетенций в том случае, если будет обеспечен профессиональный уклон в преподавании филологических дисциплин.

Как сформированность профессиональной направленности обучающихся СПО в процессе изучения филологических дисциплин, так и сформированность общих компетенций можно измерить одинаковым диагностическим инструментарием, который применим к диагностированию по русскому, иностранному языку и литературе, потому что основным средством работы на дисциплинах филологического цикла является устный или письменный текст.

Сформированность профессиональной направленности обучающихся СПО в процессе изучения филологических дисциплин измеряется разработанными критериями и показателями [1].

Таблица 1.

Критерии и показатели сформированности профессиональной направленности обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин.

Критерии	Показатели
Коммуникативный	владение профессиональной терминологией на русском и иностранном языке
	владение различными формами устной и письменной речи на русском и иностранном языке
	владение навыками интерпретации профессиональных текстов на русском и иностранном языке
	владение навыками создания вторичных текстов на русском и иностранном языке
	владение навыками создания профессиональных текстов в соответствии с поставленной целью и целевой аудиторией на русском и иностранном языке
	владение навыками создания текстов разных функциональных стилей профессиональной направленности на русском и иностранном языке
	умение составлять профессиональную документацию на русском и иностранном языке
	умение представлять профессиональную информацию в устной форме на русском и иностранном языке
Профессионально-деятельностный	умение выполнять работу согласно должностным требованиям, должностной инструкции
	способность составлять алгоритм выполняемой работы на русском и иностранном языке
	способность планировать собственную профессиональную деятельность на русском и иностранном языке
	способность к осознанному непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию
	способность к аргументации, оформлению выводов на профессионально значимые темы
Эмоционально-волевой	развитость профессионального мышления
	широта профессиональных интересов
	инициативность
	творческий потенциал
	целеустремленность
	умение действовать в нестандартных профессиональных ситуациях
	способность к рефлексии
Мотивационно-целевой	наличие профессиональных мотивов
	наличие профессионального идеала
	привлекательность будущей профессии
	знание и соблюдение профессиональных традиций
	уважение к будущей профессии на основе осознанности общественной полезности профессии.
Когнитивный	наличие прочной профессиональной базы знаний
	способность к синтезу, анализу, классификации профессиональной информации

Оптимальным критерием определения сформированности профессиональной направленности обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин является коммуникативный критерий и показатели к нему. Филологические дисциплины позволяют применить для отслеживания результатов диагностический инструментарий, разработанный в соответствии с перечнем видов работ по дисциплинам. Данный диагностический инструментарий представлен в таблице.

Таблица 2.

Диагностический инструментарий для определения сформированности профессиональной направленности обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин

Крите- рий	Показатели	Диагностический инструментарий
Коммуникативный	владение профессиональной терминологией на русском и иностранном языке,	<ul style="list-style-type: none"> — Защита интегрированного индивидуального проекта, — Дифференцированный зачет по русскому и иностранному языкам (на основе профессионально ориентированных заданий) — Монологическое высказывание на профессионально значимую тему, — Инсценировка диалога по профессионально значимой теме, — Устное итоговое собеседование по русскому и иностранному языкам (на основе профессионально ориентированных текстов и заданий к ним) — Устное решение профессиональных задач — Оформление профессиональной документации
	владение различными формами устной и письменной речи на русском и иностранном языке,	<ul style="list-style-type: none"> — Защита интегрированного индивидуального проекта, — Устное итоговое собеседование по русскому и иностранному языкам, — Написание профессионального диктанта, — Сочинение на профессионально значимую тему, — Публичное выступление с докладом на профессионально значимую тему, — Защита дипломного проекта по профессии (если предусмотрен по ФГОС) — Написание эссе на профессиональную тему, — Аргументированный ответ на профессионально значимый вопрос, — Дискуссия, — Создание профессиональных текстов разных стилей речи
	владение навыками интерпретации профессиональных текстов на русском и иностранном языке,	<ul style="list-style-type: none"> — Интерпретация фрагментов из произведений художественной литературы применительно к получаемой профессии, — Подготовка к интегрированному индивидуальному проекту, — Написание реферата, доклада, тезисов, — Анализ конкурсных заданий WorldSkills, демонстрационного экзамена,
	владение навыками создания вторичных текстов на русском и иностранном языке,	<ul style="list-style-type: none"> — Написание аннотации, реферата, доклада, — Написание дипломного проекта, — Конспектирование, тезирование профессиональных текстов (с соблюдением норм русского литературного языка), — Резюме на иностранном языке профессионального текста, статьи, — Создание технологической карты производственного процесса по фотографии, — Создание памятки
	владение навыками создания профессиональных текстов в соответствии с поставленной целью и целевой аудиторией на русском и иностранном языке,	<ul style="list-style-type: none"> — Выступление на конференции, семинаре по профессии, — Написание текста для интегрированного индивидуального проекта, — Устное итоговое собеседование по русскому и иностранному языкам, — Создание текста для мастер-класса, рекламного ролика, слогана — Деловая игра

владение навыками создания текстов разных функциональных стилей профессиональной направленности на русском и иностранном языке,	<ul style="list-style-type: none"> — Чтение, перевод, пересказ текстов по изучаемой профессии, — Инсценировка диалогов по профессии, — Устное итоговое собеседование по русскому и иностранному языкам — Написание творческого задания (профессиональная сказка, рассказ, рекламный слоган, статья, стихотворение, отчёт)
умение составлять профессиональную документацию на русском и иностранном языке,	<ul style="list-style-type: none"> — Заполнение дневников производственной практики, — Практическая работа (составление резюме, автобиографии, заявления, заявки на приобретение оборудования, составление технологической карты, инструкции, прайса, акта выполненных работ)
умение представлять профессиональную информацию в устной форме на русском и иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> — Публичная защита интегрированного индивидуального проекта, выступление на конференции, семинаре, — Публичный отчет по заданиям профессиональной тематики

Из вышеуказанного диагностического инструментария, используемого для оценки сформированности общих компетенций и профессиональной направленности обучающихся СПО в процессе изучения филологических дисциплин, стоит отметить наиболее эффективные методики [3]. Их преимущество заключается в том, что они позволяют проследить результат работы по нескольким показателям. Так среди указанных методик можно отметить следующие: защита интегрированного индивидуального проекта и подготовка к нему, инсценировка диалога, монологическое высказывание (публичная защита проекта, аргументированный ответ, устные ответы обучающихся на семинаре), оформление профессиональной документации, устное итоговое собеседование по русскому и иностранному языкам (на основе профессионально ориентированных текстов и выполнения заданий к ним), написание эссе на профессиональную тему, конспектирование, тезирование профессиональных текстов, создание технологической карты производственного процесса по фотографии, создание собственных текстов профессиональной направленности различных жанров, деловая игра.

Подготовка интегрированного индивидуального проекта заключается в том, что обучающиеся самостоятельно или консультируясь с преподавателем, формулируют тему, интегрируя знания по профессии и любой филологической дисциплине, производят отбор и анализ имеющейся информации в различных источниках, ставят цель, задачи, выдвигают гипотезу исследования, составляют план работы, определяют этапы и сроки работы, формулируют выводы, оформляют работу в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Данная работа обучающихся позволит отследить владение навыками поиска информации, интерпретации, умение пользоваться информационными источниками, владение навыками употребления профессиональной терминологии, создания текстов профессиональной направленности. На этапе подготовки к публичной защите проекта отслеживаются умения подготавливать публичное выступление в соответствии с требованиями к нему, писать вторичный текст (доклад, тезисы), оформлять презентационный материал.

На этапе защиты интегрированного индивидуального проекта отслеживается владение устной речью в соответствии с нормами русского литературного языка, владение способами привлечения внимания целевой аудитории, свободное владение профессиональной терминологией, способность к аргументации, способность развёрнуто отвечать на вопросы по теме проекта, умение представить продукт, если предусмотрен темой проекта. Например, обучающиеся по профессии «Повар, кондитер», представляя на защиту свои проекты, также выставляют продукт. Среди

реализованных индивидуальных проектов особенно отмечен следующий: «Кулебяка в контексте русского языка и литературы». Проект предполагал изготовление кулебяки по произведениям русской литературы. В данном случае обучающийся самостоятельно разработал рецептуру приготовления авторских начинок для кулебяки (составление технологической карты) на уроке русского языка. Данный продукт изготавливался на производственном обучении и проверен мастером на соответствие требованиям, предъявляемым к изделиям из теста. На этапе защиты продукта предполагалось сделать его рекламу и составить слоган.

Таким образом, при самостоятельном выполнении проекта обучающимся можно судить о сформированной профессиональной направленности в процессе изучения филологических дисциплин.

Другим эффективным диагностическим инструментарием для отслеживания результатов сформированности профессиональной направленности можно считать монологическое высказывание. Оно предполагает подготовку и непосредственное воспроизведение подготовленного или неподготовленного текста в виде аргументированного ответа на поставленный вопрос, публичной защиты проекта, устных ответов обучающихся на семинаре, уроке. Монологическое высказывание может быть представлено как на русском языке, так и на иностранном, предполагает владение навыками устной публичной речи с соблюдением норм языка, владение профессиональной терминологией. Монологическое высказывание может быть представлено озвучиванием заранее созданного профессионального текста.

К монологическому высказыванию можно отнести и устное итоговое собеседование по русскому и иностранному языкам, предполагающее устное выполнение предложенных заданий профессиональной направленности. Исходя из ответов обучающихся на собеседовании, можно сделать вывод о наличии профессиональных мотивов, интересов, их устойчивости, возможности продолжения их профессиональной карьеры, о привлекательности профессии, о знании профессиональных традиций, а также оценить сформированность профессиональной направленности по коммуникативному критерию и его показателям. Также в процессе собеседования отслеживаются и другие критерии сформированности профессиональной направленности обучающихся в процессе изучения филологических дисциплин.

Написание эссе на профессиональную тему также позволяет у обучающихся выявить мотивы, интересы, наличие профессионального идеала, умение строить высказывание профессиональной тематики.

Конспектирование и тезирование профессиональных текстов позволяют отследить сформированность навыков создания вторичных текстов, способствуют развитию умения прорабатывать и понимать профессиональный текст, опираясь на знание работы с текстами разных функциональных стилей, умения вычленять главную информацию и перерабатывать её. Также проверяется способность соблюдать правила современного русского литературного языка.

Создание технологической карты производственного процесса по фотографии нацелено на выявление знаний и умений по профессии. Опираясь на фотографию готового продукта, обучающиеся способны проявлять профессиональное мышление, выстраивать последовательность работы, представлять по конечному продукту всю цепочку действий. Этот вид заданий помогает ориентироваться в нестандартных ситуациях по запросу заказчика (часто заказчик приносит фотографию, картинку, иллюстрацию того, что он хочет получить от специалиста и готов оплачивать труд работника в том случае, если результат работы будет соответствовать запросу).

Создание различных профессиональных текстов является одним из показателей сформированности профессиональной направленности обучающихся. В данном случае

организуется работа по созданию текстов в следующих аспектах: по целевой аудитории, по требованию работодателя, в личных профессиональных интересах. Если обучающийся предполагает проведение мастер-класса, то здесь важно понимать, на кого рассчитан данный мастер-класс (детская аудитория – текст составляем в виде стихотворения, потешек, загадок, квеста, сказки, шуточного рассказа, сопровождая слова действиями, можно сочинить строчки-запоминалки; профессиональная аудитория – составляем текст научного стиля речи, обозначаем оригинальность идеи, её уникальность; возрастная категория 60+ - текст составляем с ориентацией на полезность, необходимую практическую значимость).

Работа по созданию профессиональных текстов может пригодиться и в непосредственной профессиональной деятельности: создание рекламного текста, слогана, описания миссии собственного предприятия (салон, кафе, автомастерская, магазин и т.д.) В данном случае обучающийся начинает осознавать свое место в профессиональном сообществе, видеть перспективы и осознавать привлекательность будущей профессии.

Деловая игра помогает в решении конфликтных ситуаций. Обучающиеся проигрывают ситуации, выбирая различные способы решения проблемы. Очень эффективной оказывается инсценировка диалога на иностранном языке. Деловая игра и кейс-задачи помогают в дальнейшей профессиональной деятельности правильно отреагировать на конфликтную ситуацию, позволяют грамотно организовать профессиональное общение с коллегами, заказчиками, руководством с соблюдением норм современного русского литературного языка.

Подводя итог, следует отметить, что предложенный диагностический инструментарий (методики) помогает в наибольшей степени оценить как сформированность профессиональной направленности обучающихся СПО в процессе изучения филологических дисциплин, так и сформированность общих компетенций. Являясь видами оценочных средств на таких дисциплинах как «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», они могут выступать и в роли диагностического инструментария к коммуникативному критерию. Одна и та же методика обладает способностью оценивать проводимую работу по нескольким показателям одновременно.

Коммуникация в профессиональной деятельности – одна из важнейших составляющих характеристик будущего профессионала. Развивая её параллельно с профессиональными качествами обучающегося, можно говорить о всестороннем становлении выпускника в целом, с наличием устойчивых мотивов профессиональной деятельности, широтой профессиональных интересов, умеющего грамотно представлять устный и письменный текст, используя профессиональную терминологию. Именно эти факторы влияют на дальнейшее трудоустройство выпускников по профессии.

1. Антонова, Е. А. Особенности разработки критериев и показателей сформированности профессиональной направленности обучающихся СПО в процессе изучения филологических дисциплин [Текст] / Е. А. Антонова. // Евразийский образовательный диалог: материалы международного форума. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2019. — 615 с.
2. Антонова, Е. А. Формирование профессиональной направленности обучающихся средних профессиональных организаций в процессе изучения дисциплины «Русский язык» [Текст] / Е.А. Антонова // сборник публикаций конференции «Чтения Ушинского». – Ярославль, 2019. – с. 209-214.
3. Антонова, Е.А. Возможности дисциплины «Русский язык» в формировании профессиональной направленности обучающихся средних профессиональных организаций [Текст] / Е. А. Антонова. // Scientific publication Scientific achievements of the third millennium. – Чикаго, 2020. – с. 4-9.