РАЗДЕЛ XXII. ПЕДАГОГИКА

Анисимова Т.И., Бочкарева А.В., Иванова А.А.

Web-инструменты для организации самостоятельной деятельности учащихся

Елабужский институт К(П)ФУ

(Россия, Елабуга)

doi: 10.18411/sr-10-06-2020-63

idsp: sciencerussia-10-06-2020-63

Аннотация

В последние годы все более приобретают значимость виртуальные учебные среды, которые способствуют интерактивному взаимодействию учителя и ученика, как на уроке, так и во внеурочное время. Соответственно, теория образования и обучения наполняются инновационными подходами к преподаванию предмета. В помощь учителю приходит веб-дидактика, которая предусматривает использование определенных методов, форм, приемов, развивающих умственную и познавательную активность школьников, способствуя социализации ребенка, развитию навыков их самостоятельной работы.

Ключевые слова. web-инструменты, web-среда, самостоятельная работа, самостоятельная деятельность, цифровизация, Trello, Padlet, LearningApps

Известно, что самостоятельная работа учащихся является разносторонним, полифункциональным явлением и имеет не только учебное, но и личностное и общественное значение.

Современные исследователи дают различные определения понятию «самостоятельная работа». В контексте нашей работы мы придерживаемся определения, которое дал П. И. Пидкасистый. Самостоятельная работа подразумевает под собой дидактическую цель и задачи, которые применяются для конкретной ситуации. А также, формирует у учащихся необходимый объем знаний, который устанавливает модератор, т.е. учитель. Модератор прогрессирует получение знаний. Он продвигается от примитивной мыслительной деятельности к более сложной. В результате, у ученика психологически вырабатывается установка на систематическое получение знаний. Он уже на подсознательном уровне может сам фильтровать, обрабатывать и применять получаемую информацию для поставленных задач [1].

Сегодня система образования находится на этапе цифровизации, что подразумевает под собой внедрение web-инструментов для организации самостоятельной деятельности учащихся.

Опыт показывает, что использование информационных моделей в организации самостоятельной работы обучающихся имеет большие перспективы. Уже сейчас их с успехом используют во время ознакомления учащихся с новым учебным материалом, интересными фактами, явлениями и процессами, при решении задач, а также в ходе проведения лабораторных исследований.

Современные web-инструменты повышают и стимулируют интерес к учебе, активизирует мысленную деятельность и эффективность усвоения нового учебного материала, способствует развитию самостоятельности учащихся. При этом уроки с использованием web-инструментов требуют особой подготовки. Нужно четко определять цели, планировать каждый шаг урока, продуманно сочетать настоящий и виртуальный эксперименты [1]. Учитель, использующий в своей деятельности web-

технологии, должен овладевать необходимыми компетенциями в программном и аппаратном обеспечении, постоянно обращаться к современным достижениям в области информационных технологий.

Для осуществления коммуникации с группой, командой, классом учеников поможет онлайн-инструмент Trello - гибкий, визуальный инструмент для совместного управления проектами и задачами. Интерфейс базируется на виртуальных досках. Подобный инструмент полезен для распределения задач по некоторым типам: запланированы и текущие. Во время занятия ученики смогут видеть, какие задачи они сделали, а еще нужно будет доработать, а также ученики могут делать проекты для различных предметов. Trello легко адаптируется к проектам, команды и учебного процесса [2].

Онлайн-инструмент Padlet предназначен для создания и наполнения контентом виртуальной доски (пространства) с возможностью совместного редактирования. Этот сервис можно назвать платформой для идей, мозговых штурмов и тому подобное. Здесь ученики, работая с ней при выполнении предложенного задания, имеют возможность одновременно видеть результаты работы других групп, сразу их анализировать и прийти к согласию по спорным вопросам в режиме онлайн [3].

Среди всего многообразия онлайн инструментов, которые можно использовать с любого гаджета, подключенного к сети Интернет во время самостоятельной работы и для повышения мотивации к обучению учащихся, можно выделить онлайн сервис LearningApps. Платформа является одной из облачных сервисов веб 2.0 для организации и поддержки образовательных процессов и бесплатным международным открытым образовательным ресурсом, содержащим в режиме общего доступа готовые учебные материалы (задания-модули; тесты-модули), и конструктор для самостоятельного производства новых интерактивных учебно-методических материалов по самым разным дисциплинам.

LearningApps – является игровым конструктором с готовыми шаблонами. С помощью данного инструмента, возможно, формировать самостоятельную деятельность и получение знаний в игровой форме. Отметим, что конструктор достаточно прост в использовании и учитель может организовывать для учащихся online-квезы по изучаемому материалу. А также, устраивать командные online-квизы, другими словами – викторины. На сегодняшний день квиз-игры пользуются большой популярностью среди молодого поколения.

Таким образом, можем отметить, что использование web-инструментов является неотъемлемой частью формирования самостоятельной деятельности учащихся. Обязанности учителя грамотно отобрать такие инструменты и ставить цели и задачи, опираясь на возможности инструментов. На сегодняшний день внедрение информационных технологий подталкивает к переходу от традиционной формы обучения к смешанной. Упор идет на системно-деятельностный подход, где учащийся является не пассивным приемником знаний, а активным учащимся образовательного процесса.

1. Пидкасистый П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 1998. - 640 с. – Текст : непосредственный.
2. Козлова А.В. Современные методы организации самостоятельной работы студентов в процессе их подготовки к использованию информационных и коммуникационных технологий / А.В. Козлова – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал, 2012.
3. Алексанян Г.А. Сервисы Google в организации самостоятельной деятельности студентов СПО / Г.А. Алексанян. – Текст : непосредственный // Молодой ученый, 2012. С. 263-266.