лее эффективно организовать учебный процесс в начальной школе. В результате чего дети получают качественное образование, воспитание, развитие и социализацию.

1. Инклюзивное образование в России. – Москва : Перспектива, 2011. –Режим доступа: <http://perspektivainva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf> (дата обращения: 02.10.2017)
2. Об инклюзивном образовании <http://kidz2kidz.ru/adult/iklyuziya>.
3. Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Ст.18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 23.07.2013)"Об образовании в Российской Федерации"
5. Программа коррекционной работы является одним из важнейших компонентов, введенных новым образовательным стандартом, призванный регулировать процесс включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. См. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897
6. Рубе Л. С. Статья «Особенности инклюзивного образования» <https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya-777976.html>
7. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013 <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php>
8. Котова Вера Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Начальная школа-сад №22 с. им. Тельмана». Обучение детей с ОВЗ в сельской школе в системе инклюзивного образования

Петрова С.Д.

Внедрение и реализация стандартов нового поколения в СПО, позволяющих сформировать техническую компетентность будущего техника

*ГБПОУ Краевой индустриальный техникум
(Россия, Пермь)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-66

idsp: sciencerussia-10-06-2019-66

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования на занятиях в техникуме эвристических методов обучения для формирования технической компетентности будущих техников.

Ключевые слова: эвристика, компетентность, эвристические методы обучения, мышление, «генератор идей - лаборатория его поддержки».

Abstract

V stat'ye rassmatrivayutsya vozmozhnosti ispol'zovaniya na zanyatiyakh v tekhnikume evristicheskikh metodov obucheniya dlya formirovaniya tekhnicheskoy kompetentnosti budushchikh tekhnikov.

Keywords: evristika, kompetentnost', evristicheskiye metody obucheniya, myshleniye, "The generator of ideas is the laboratory of its support".

Кадровый потенциал промышленности является основой стратегии подъема экономики Российской Федерации. На правительственном уровне в перечне востребованных профессий и специальностей выделены необходимые стране технические профессии, которые определяют весь цикл нового уклада промышленного производства.

С учетом внедрения стандартов нового поколения произошли существенные изменения: введен новый состав общих компетенций, повышена академическая свобо-

да образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования, введены зачётные единицы и новая форма ГИА (демонстрационный экзамен), новые требования к опыту практической деятельности педагогических работников. При разработке ФГОС по ТОП-50 были учтены требования 60-ти профессиональных стандартов; изменились требования к структуре образовательной программы и наблюдается: расширение видов деятельности определяемых содержанием обязательной части; углубленная подготовка для повышения уровня квалификации; нет «расщепления» по профессиональным модулям; практики и промежуточная аттестация внутри учебных циклов.

К инновационным факторам в построении учебного процесса на основе новых ФГОС относятся: Профессиональные стандарты, определяющие результаты образования в ФГОС СПО нового поколения, Профессиональный стандарт педагога, регламентирующий требования к уровню квалификации педагогических работников, Международные требования к уровню квалификаций, внедряемые через чемпионатное движение WorldSkills, системно-деятельностный подход в общеобразовательной подготовке и его развитие в практико-ориентированном учебном процессе ФГОС СПО, новое понимание компетенций (SoftSkills, HardSkills) для подготовки специалиста, соответствующего требованиям обновляемых технологий, новые технологии в производстве и в образовании, предполагающие сетевое взаимодействие.

Современное профессиональное образование опирается на требования работодателя. Выпускники должны быть готовы к выполнению определенного вида деятельности без доучивания и дополнительной переподготовки на рабочем месте, способные легко адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производства и решать нестандартные задачи, умеющие работать в команде.

Применение аддитивных технологий, автоматизированного конструирования, мехатронных систем, композитных материалов, программного управления оборудованием, прецизионного контроля изделий позволяет в условиях СПО сформировать техническую компетентность, создать команду единомышленников, готовую к инновациям.

СПО присуща практико - ориентированность обучения (производственная практика составляет 70%). За последние годы наблюдается низкий уровень базовой общеобразовательной подготовки абитуриентов по техническим профессиям и специальностям (средний балл 3 - 3,52).

В Краевом индустриальном техникуме, чтобы повысить интерес школьников к будущей профессии и профессиональной деятельности применяют следующие направления работы: участие, организация и проведение чемпионатов Ворлдскиллс Юниор-Профи; профессиональные пробы для школьников, которые дают практическое представление о профессии, возможность осознать правильность выбора образовательного учреждения и удовлетворённость избранной будущей профессией или специальностью.

Наше образовательное учреждение готовит выпускников по следующим специальностям и профессиям ТОП - 50: 23.02.07 ТО и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений, 08.01.24 Мастер столярно-плотницких паркетных и стекольных работ, 11.02. 16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 15.01.31 Мастер контрольно-измерительных приборов автоматики.

В рамках чемпионатов нами организуются и проводятся следующие мероприятия: презентационные мастер-классы по современному оборудованию, квест - игры по специальности, выставки творческих работ по технической направленности, экскурсии по учебному заведению и площадкам с применением волонтеров, круглые столы, мастер-классы по компетенциям, профессиональные пробы и экспресс – пробы, обзорные экскурсии, профориентационное психологическое тестирование. Для студентов и преподавателей школ и учебных заведений проводятся чемпионаты Ворлдскиллс:

«Молодые профессионалы», «Мудрые 50 +», где наставники могут поделиться опытом работы, показать свое мастерство.

Тестирующие методики показали, что у студентов первого курса «хромает» математика, физика, химия. Чтобы повысить технический уровень, мы предлагаем применять эвристические методы обучения (З.М. Большакова, Н.И. Куприянычева, С.Н. Мартыновская) на учебных дисциплинах математики, физики, материаловедения, технической механики, метрологии, стандартизации и сертификации.

Массовость, значимость и успех подготовки будущих техников определяются развитием их технического мышления как стержня профессий в авиастроении, транспорте, промышленности, робототехники и компьютерных технологиях. Техническое мышление представляет собой один из видов мышления, который обеспечивает логическое отражение действительности в целях разработки, создания и продуктивного применения техники для изучения, познания и позитивного изменения окружающего мира и общества (П.Я. Гальперин, Э.Ф. Зеер, Т.В. Кудрявцев, Е.А. Климов, В.Д. Шадриков).

Развитие технического мышления сопровождается развитием технических способностей, а затем и соответствующих компетенций проектирования, конструирования, изготовления технических изделий, обращения с техникой, технического изобретательства (Г.С. Альтшуллер, З.М. Большакова, И.Д. Белоновская, Ю.Н. Кулюткин, В.Н. Михелькевич, А.В. Хуторской).

В результате первоначального исследования студентов пришли к следующим выводам: 43-45% студентов имеют низкий уровень сформированности компонентов технической компетентности – они не могут объяснить ход решения задачи, слабо владеют технической терминологией, не могут привести примеры аналогичных явлений и механизмов в технике, вербально описать природу наблюдаемых технических эффектов.

Для исследований применялся диагностический инструментарий, который включал в себя: опросники, тестирующие методики, авторский комплекс эвристических задач и другие средства. В то же время следует отметить, что внутри группы студентов отмечались значительные расхождения в уровнях сформированности компонентов технической компетентности, что затрудняло выбор единой методики работы и обусловило действенность микрогрупп «генератор идей - лаборатория поддержки».

Мы убедились, что применение эвристических задач позволяет развить и сформировать техническое мышление у студентов. Они являются основной дидактической структурной единицей технического образования, стержневым элементом фондов оценочных средств ФГОС СПО для компетентностных уровней «уметь» и «владеть». Такие задачи описывают проблемную ситуацию, имеют несколько способов решения, результат решения является новой для студента разработкой технического объекта или технологического процесса и ориентирован на практическое применение в образовательно-производственной среде. Работа с эвристическими задачами в микрогруппах «генератор идей – лаборатория поддержки» необходима студентам для создания ситуации творческого взаимодействия и продуктивной состязательности. Они имеют актуальное профессионально-ориентированное содержание, вариативны по сложности и методикам использования для учета уровня общетехнической и профессиональной подготовки.

На практических занятиях в техникуме мы предложили студентам решать нестандартные творческие задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Работа в микрогруппах «генератор идей – лаборатория поддержки» позволила сформировать у студентов техническую компетентность (смена групповых ролей), создать ситуацию творческого взаимодействия и продуктивной состязательности, что ориентирует их на освоение более сложных методов коллективной учебно-познавательной и производственной деятельности. Каждый студент может быть и руководителем и подчиненным, роли меняются на каждом практическом занятии: первые

несколько занятий преподаватель выбирает «генератора идей», а затем студенты сами его назначают.

После применения эвристических задач на уроках у студентов техникума наблюдались следующие результаты: знание технической терминологии в диктантах повысилось на 43%, обращение к информационным ресурсам возросло от 7 до 17% по разным позициям; участия студентов в макетировании и прототипировании выросло с 12 до 25%. Так же изменились суждения студентов о социальной оценке современной техники через категории «полезной», «мирной», энергосберегающей, ресурсосберегающей и преобразующей. Анализ технической новизны дипломных проектов показал, что новых технических решений стало больше в 2, 1 раза. Уровень сформированности технической компетентности возрос с 7% до 18%.

1. Куприянычева, Н. И. Формирование эвристических умений при профессиональной подготовке инженеров в техническом вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Н.И. Куприянычева. - Самара, 2004. - 19 с.
2. Белоновская, И.Д. Формирование профессиональной компетентности специалиста: региональный опыт. Монография / И.Д. Белоновская.- М.: Институт развития профессионального образования, 2006.- 351с.
3. Кулюткин, Ю.К. Эвристические методы в структуре решений / Ю.К. Кулюткин. - М., 1970.
4. Петрова, С.Д. Эвристические задачи как средство формирования технической компетентности будущего мастера производственного обучения, техника: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / С.Д. Петрова. - Оренбург, 2017. - 24 с.
5. Хуторской, А.В. Дидактические основы эвристического обучения: автореф. дис. ... докт. пед. наук. - М., МПГУ, 1998. - 37 с.

Раджапова Ф.Ш., Розымурадова Ш.А., Сейиткулыева У.И.
Особенности обучения иностранному языку детей дошкольного возраста

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-67

idsp: sciencerrussia-10-06-2019-67

Аннотация

Статья раскрывает специфику преподавания английского языка детям дошкольного возраста. Особое внимание уделено приемам организации учебной деятельности.

Ключевые слова: раннее обучение, дошкольный возраст, иностранный язык, психологические процессы, игровые приемы, рифмовки, песни, сказка.

В настоящее время раннее обучение иностранному языку является одним из приоритетных направлений в педагогической практике. Исследователи отмечают, что оно не только дает дополнительные возможности для разностороннего воспитания дошкольника, но также создает условия для развития как его языковых, так и общих способностей. Отсюда возникает вопрос о том, каким образом следует организовать учебную деятельность дошкольников для эффективного овладения ими английским языком.

Для этого нам необходимо определить основные особенности психологических процессов детей дошкольного возраста. Прежде всего, дети легко запоминают только небольшие слова, причем, раньше всего сохраняются в памяти выполненные ими движения и только затем пережитые эмоции и чувства, которые позднее перетекают в слова. Это свидетельствует о том, что память ребенка-дошкольника носит произвольный характер: хорошо запоминается то, что близко, доступно, эмоционально окрашено, порой смешно [4].

В свою очередь, восприятие ребенка ориентируется на сенсорные эталоны, такие как цвет, форма и величина. Кроме того, он внимателен только к интересному и новому для себя, поэтому его сосредоточенность не отличается постоянством, и в зависимости от чувства удовольствия или неудовольствия внимание ребенка быстро переносится с