непрерывно, грамотный педагог и воспитатель должен видеть особенности развития всех категорий детей от одаренного до страдающего различными отклонениями в психо-физическом развитии. Проблема в другом – как в одном лице возможно подготовить и учителя – предметника, и воспитателя, психолога и экскурсовода, дефектолога и компьютерного виртуоза. Может быть, не стоит кардинально менять структуру специального педагогического образования (история – краеведение – обществоведение; психология – дефектология; логопедия – сурдопедагогика и т.д.), а стоит сосредоточиться на создании таких условий, при которых каждый учитель может осознать специфические недостатки своей работы, получить точные знания о передовом опыте в своей области, а также, дающих возможность заинтересовать учителя в улучшении своей профессиональной деятельности и карьерного положения.

Реформы в сфере высшего образования в России не могут и не должны идти без учета опыта реорганизации педагогического образования в других странах. А в новых стандартах педагога целесообразно прописать основные требования к учителю, учитывая уровень его подготовленности и квалификации – от выпускника до мастера [6].

1. “Key competencies. The information network on education in Europe” / Eurydice, 2002 <http://www.eurydice.org>
2. Extract from the Rewards and Incentives Group’s (RIG) evidence (Section 9 ‘The New Teacher Professionalism’) to the School Teachers’ Review Body (STRB) on 25 May 2005. Teacher Education curricula in the EU: FINAL REPORT / Finnish Institute for Educational Research – Режим доступа: http://ec.europa.eu/education/school-education/doc832_en.htm – 07.07.2011.
3. Digest of the Council’s professional competences for teachers in Northern Ireland/ https://www.gtni.org.uk/uploads/files/COMPETENCES/DIGEST_OF_TEACHER_COMPETENCES.pdf
4. Loi d’orientation et de programme pour l’avenir de l’école du 23 avril 2005 (JO n° 96 du 24 avril) 2005. / <http://www.education.gouv.fr>
5. Education and Training 2010: Three studies to support School Policy Development Lot 2: Teacher Education Curricula in the EU FINAL REPORT Finnish Institute for Educational Research 2009. [Электр. ресурс] / <http://ktl.jyu.fi/ktl/english>
6. Нестеренко В. Г. Современное состояние и тенденции развития педагогического образования за рубежом [Электронный ресурс]: монография/ В. Г. Нестеренко— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68924.html>.— ЭБС «IPRbooks», 128 С.

Пантюхина М.А.

**Организация инклюзивного образования в начальной
общеобразовательной школе**

*ФГБОУ ВПО ПГУ
им. Шолом-Алейхема*

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-65

idsp: sciencerussia-10-06-2019-65

В настоящее время нередко можно встретить случаи, когда дети с проблемами здоровья (которых в России в январе 2018 года насчитывалось 651 000 детей) оказываются отделенными от здоровых сверстников. И, не смотря на то, что наше государство создает особые условия для детей с ОВЗ для обучения и воспитания в специализированных учреждениях, каждый из таких детей имеет право находиться среди своих сверстников и получать качественное образование в их окружении независимо от состояния своего здоровья. Именно в общеобразовательной среде каждый нетипичный ребенок сможет усвоить не только учебный материал, но и познать сложность жизни в обществе, а также приобрести определенный социальный опыт, то есть стать полноправным членом общества. Поэтому главной идеей развития образования является инклюзия.

Инклюзивное образование - это такая организация процесса обучения, при которой ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку. [1]

Инклюзия (от inclusion – включение) – процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь. [2]

Инклюзия учитывает потребности, также как и особые условия и поддержку, которая необходима для достижения успеха, как ученику, так и учителю, следовательно, задачи инклюзивного образования состоят в том, чтобы включить всех детей в школьную систему и обеспечить их равноправие, что закреплено законодательно. [3] Особо актуальна данная идея для адаптации в начальной школе, когда, ребенок, переступив впервые порог школы, учится приспосабливаться в социуме.

Обучение детей с ОВЗ в начальной школе носит практическую и коррекционную направленность, заключающуюся в использовании определенных методов и приёмов обучения с целью исправления психофизических недостатков детей с отклонениями в развитии на основе проведенных ограничений.

Это необходимо учитывать при планировании урока. Так же важно, чтобы обучение было связано с реальной жизнью. Очень важно уметь моделировать урок. Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:

- определить тему, цели, тип урока и его место в учебной программе;
- составить общий план с включением в него блоков заданий для каждого ребенка, нуждающегося в силу особенностей развития в индивидуальном подходе, дополнительном внимании.
- отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной и коррекционной работы и домашнее задание);
- выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности обучающихся и учителя на всех этапах урока;
- определить формы контроля за учебной деятельностью школьников;
- продумать: темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап, форму подведения итогов урока, содержание, объем и форму домашнего задания. [7]

В настоящее время выделяют три основных подхода при обучении детей с ОВЗ:

1) Интегрированное (создание коррекционных классов, групп в общеобразовательном учреждении)

2) Инклюзивное (образование детей с ОВЗ в обычном общеобразовательном учреждении)

3) Дифференцированное (создание коррекционных учреждений 8 вида). Необходимо понимать, по какой причине было введено понятие «инклюзии», когда существовал термин «интеграция». Сопоставив эти различные модели организации школьного обучения, можно сделать вывод о том, что при интеграционном подходе ребенок с особыми образовательными потребностями адаптируется к системе образования, которая при этом остается неизменной, а при инклюзивном подходе система образования проходит цикл преобразований и приобретает возможность адаптироваться к особым образовательным потребностям учащихся. [1]

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Долгое время государственная политика была направлена на содержание детей с ограниченными возможностями в интернатах, обучение и воспитание таких детей исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения. Как показывает практика, обучаясь в учебных заведениях закрытого типа и получая там образование, дети с ОВЗ в дальнейшем труднее адаптируются к получению образования в обычных образовательных учреждениях. Процесс социализации для таких детей зачастую затягивается. Основная цель начальной образовательной школы, вступившей на путь развития инклюзивной практики – создание специальных условий для развития и социальной адаптации учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников. Анализ показывает, что численность детей с ОВЗ, обучающихся, например, в МБОУ «Школа – сад № 22 с. им. Тельмана», растет с каждым годом. Так в 2012г. учащиеся с ОВЗ составляли 4% от общего числа учащихся, в основном это дети с задержкой психического развития, в 2014г уже 8%, появляются дети с умственной отсталостью, а в 2016г. 10% по четырем нозологиям.[7]

Создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации образовательного процесса, описываются в Программе коррекционной работы в образовательном учреждении [4] (в соответствии с п. 19.8. ФГОС начального общего образования). Можно выделить следующие условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Создание адаптивной среды, которая позволяет обеспечить самореализацию в ОУ.
2. Создание в учебном заведении соответствующих материально-технических условий (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).
3. Образовательные программы, разработанные на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.
4. Совокупное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.
5. Специальная подготовка педагогического коллектива ОУ в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы.
6. Дополнительные ставки педагогических и медицинских работников.
7. Проведение консультативной работы со всеми участниками образовательного процесса. [5]

Если общеобразовательное учреждение сможет соблюдать все эти условия с начального этапа образования, то есть большая вероятность того, что адаптация у ребенка пройдет успешно, без вреда для его психоэмоционального здоровья.

Школа, которая выбрала для себя путь реализации инклюзивного процесса, прежде всего, должна принять как свою школьную культуру соблюдение основных принципов инклюзивного образования. Их восемь:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
- Каждый человек способен чувствовать и думать
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Все люди нуждаются друг в друге

- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

На сегодняшний день стало понятно, что школа должна измениться, чтобы стать инклюзивной, направленной на развитие ребенка с любыми образовательными потребностями. Это тяжелый процесс, который требует организационных, содержательных, ценностных изменений. Необходимо менять не только формы организации обучения, но и методы учебного взаимодействия учеников. Традиция школьного преподавания как передача знаний, должна стать специально организованной деятельностью по коммуникации участников обучения, по совместному поиску новых знаний. Квалификация учителя, направленная на образовательную программу должна замениться на умение видеть индивидуальные возможности ученика и способность адаптировать программу обучения. Профессиональный подход специалистов сопровождения должен быть сосредоточен на сопровождении учебного процесса, помощь учителя на уроке, а также на помощь ученику в освоении материала и способов общения с другими детьми. Включающее образование предполагает совокупность определенных изменений во всей школьной системе, в ценностных установках, в понимании роли учителя и родителей, в педагогическом процессе. Следует выделить ряд трудностей, которые встречаются в школах, реализующих включающий процесс:

- 1) Ограниченность нормативно-правового поля (отсутствует законодательное закрепление самой возможности обучения детей с ОВЗ по индивидуальным образовательным программам).
- 2) Нет механизма реализации специальных образовательных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных учреждений.
- 3) Неподготовленность педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (недостаточное владение специальными методами, приемами, средствами обучения, недостаточный уровень академической подготовки, психологическая неготовность педагогов).
- 4) Психологические «барьеры», которые связаны с общественным мнением (отношение к инвалидам со стороны родителей детей без инвалидности, общественности в широком смысле слова).
- 5) Неполная обеспеченность учебно-методическими пособиями, программами для работы с детьми с ОВЗ.
- 6) Неадаптированная архитектурная и материально-техническая среда ОУ.[6]

Итак, в заключении можно сделать вывод, что для организации инклюзивного образования в начальной общеобразовательной школе важна не только материально-техническая поддержка учреждения, а учитель, главным образом, является основным проводником включающего образования, который способен создать и поддержать инклюзивное образование, помочь адаптироваться особым детям к новой для них среде. Поэтому, организация инклюзивного образования нуждается в дальнейших научных исследованиях, результаты которых, необходимо активнее доносить до педагогических коллективов общеобразовательных учреждений и внедрять в практику. Вместе с тем определенное количество подготовленных педагогических работников, адаптированных учебных программ, необходимые методические пособия и технологии для учеников с ограниченными возможностями здоровья в совокупности дадут возможность бо-

лее эффективно организовать учебный процесс в начальной школе. В результате чего дети получают качественное образование, воспитание, развитие и социализацию.

1. Инклюзивное образование в России. – Москва : Перспектива, 2011. –Режим доступа: <http://perspektivainva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf> (дата обращения: 02.10.2017)
2. Об инклюзивном образовании <http://kidz2kidz.ru/adult/iklyuziya>.
3. Федеральный закон от 3 мая 2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», Ст.18 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ(ред. от 23.07.2013)"Об образовании в Российской Федерации"
5. Программа коррекционной работы является одним из важнейших компонентов, введенных новым образовательным стандартом, призванный регулировать процесс включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья. См. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 декабря 2010 г. № 1897
6. Рубе Л. С. Статья «Особенности инклюзивного образования» <https://infourok.ru/statya-na-temu-osobennosti-inklyuzivnogo-obrazovaniya-777976.html>
7. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013 <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php>
8. Котова Вера Ивановна, учитель начальных классов МБОУ «Начальная школа-сад №22 с. им. Тельмана». Обучение детей с ОВЗ в сельской школе в системе инклюзивного образования

Петрова С.Д.

Внедрение и реализация стандартов нового поколения в СПО, позволяющих сформировать техническую компетентность будущего техника

*ГБПОУ Краевой индустриальный техникум
(Россия, Пермь)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-66

idsp: sciencerussia-10-06-2019-66

Аннотация

В статье рассматриваются возможности использования на занятиях в техникуме эвристических методов обучения для формирования технической компетентности будущих техников.

Ключевые слова: эвристика, компетентность, эвристические методы обучения, мышление, «генератор идей - лаборатория его поддержки».

Abstract

V stat'ye rassmatrivayutsya vozmozhnosti ispol'zovaniya na zanyatiyakh v tekhnikume evristicheskikh metodov obucheniya dlya formirovaniya tekhnicheskoy kompetentnosti budushchikh tekhnikov.

Keywords: evristika, kompetentnost', evristicheskiye metody obucheniya, myshleniye, "The generator of ideas is the laboratory of its support".

Кадровый потенциал промышленности является основой стратегии подъема экономики Российской Федерации. На правительственном уровне в перечне востребованных профессий и специальностей выделены необходимые стране технические профессии, которые определяют весь цикл нового уклада промышленного производства.

С учетом внедрения стандартов нового поколения произошли существенные изменения: введен новый состав общих компетенций, повышена академическая свобо-