Применяя наглядные методы, лучше всего обыгрывать предметы и действия с ними, ставить наводящие вопросы, направляющие внимание ученика на признаки предмета. Наглядные пособия можно выполнять своими руками вместе с ребёнком, таким образом материал будет лучше усвоен. При этом наглядный материал должен быть ярким, насыщенным. В связи с неустойчивым вниманием данной категории детей стоит применять детальное расчленение материала на простейшие элементы, при этом сохраняя систематичность и логику построения. На занятиях должно быть постепенное усложнение самостоятельных действий ребёнка, от подражания к действиям по образцу, по чётко сформулированной речевой инструкции. Для эффективного усвоения и закрепления лучше применить большую повторяемость материала.

Все эти методы должны применяться на занятиях, но приоритетным должен быть тот, который наиболее эффективен для конкретного случая и конкретного ребёнка.

1. Басилова Т. Л. Воспитание в семье ребенка со сложным сенсорным или множественным нарушением. — Дефектология № 3 1996. — 96с.
- 1) 2.Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (программно-методические материалы) / Под. ред. И. М. Бгажноковой. — ВЛАДОС. 2007.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
- 2) 3.Жигарева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигарева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с.

Михалева А.А.

**Педагогические условия развития произвольного внимания
у младших школьников**

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова
филиал РГЭУ (РИНХ)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-63

idsp: sciencerussia-10-06-2019-63

Аннотация

В статье рассматривается вопрос об условиях развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте. Также характеризуются особенности внимания младших школьников и анализируются подходы ученых-педагогов и психологов к актуализации произвольного внимания.

Ключевые слова: внимание, виды внимания, развитие внимания, младший школьный возраст.

Произвольность является одним из новообразований психики в младшем школьном возрасте. Восприятие ребенка приобретает качество целенаправленности – он осваивает наблюдение как целенаправленное восприятие. Начинается становление волевой регуляции поведения, формирование волевых качеств личности. Внимание и память становятся произвольными. Именно в этом возрасте, как отмечает Е.Л. Горлова [3], ребенок активно осваивает способы намеренного направления своего внимания к различным частям целостных ситуаций. Н.Ф. Добрынин [4] связывал развитие внимание у ребенка с воспитанием личности и постепенным возрастанием ее активности.

Как отмечают О.И. Ефремова и Л.И. Кобышева [7, с. 96-97], у многих младших школьников имеет место слабость произвольного внимания в связи с недостаточной сформированностью механизмов волевой регуляции деятельности. Произвольное внимание младшего школьника требует так называемой близкой мотивации: они еще не могут заставить себя сосредоточиться на неинтересной и трудной работе ради результата, который ожидается в будущем. Близкая мотивация предполагает готовность ребенка сосредоточенно работать, если он хочет получить на уроке отличную отметку, заслужить похвалу учителя, лучше других ребят справиться с заданием. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание, не требующее усилий: для ребенка привлекательно всё новое, неожиданное, яркое, занимательное.

Что же такое внимание? Внимание – направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других [4]. Различают три вида внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное.

Непроизвольное внимание (эмоциональное, пассивное) – это сосредоточение сознания на объекте в силу каких-то особенностей последнего (например, яркость окраски, издаваемый объектом шум). Известно, что любой раздражитель, изменяя силу своего действия, привлекает внимание. Новизна раздражителя также способствует актуализации непроизвольного внимания. Предметы, создающие в процессе познания яркий эмоциональный тон (насыщенные цвета, мелодичные звуки, приятные запахи), вызывают непроизвольное сосредоточение внимания.

Произвольное внимание (активное, волевое) – сознательно регулируемое сосредоточение на объекте. Человек сосредотачивается не на том, что для него интересно или приятно, а на том, что должен делать. Этот вид внимания тесно связан с волей. Произвольно сосредотачиваясь на объекте, человек прилагает волевое усилие, которое поддерживает внимание в течение всего процесса деятельности. Своим происхождением произвольное внимание обязано труду. Произвольное внимание возникает, когда человек ставит перед собой цель деятельности, выполнение которой требует сосредоточенности. Произвольное внимание требуется, когда объект сам по себе не способствует сосредоточению внимания, но значим в силу своей связи с важной для человека целью.

Послепроизвольное внимание возникает после периода сознательного сосредоточения на объекте с первоначальным приложением волевых усилий. Человек постепенно «входит» в работу, интересными и значимыми для него становятся содержание и процесс деятельности, а для поддержания внимания уже не требуется или почти не требуется волевых усилий, хотя оно и способствует достижению осознанно поставленных личностью целей [4].

Выделим педагогические условия, способствующие развитию произвольного внимания у младших школьников.

К.Д. Ушинский предлагает конкретные рекомендации по воспитанию внимания учащихся, очерчивая, в частности, способствующие актуализации произвольного внимания:

- частое обращение учителя к учащимся;
- требование от маленьких учеников совершать по несколько действий по принятой команде – встать, сесть, развернуть тетради, свернуть и т.п.;
- обращение учителя с вопросом ко всему классу, а потом, после некоторого промедления – к тому ученику, кто должен на этот вопрос отвечать;
- требование поднимать руку вверх всем, кто может ответить на вопрос, заданный даже кому-то одному;

- упражнения на поиск ошибок в тексте («В первых учебниках обязательно должны быть упражнения, тренирующие ребенка в нахождении ошибок») [12].

Значительное место проблеме воспитания внимания уделено в работах Н.Ф. Добрынина. Он отмечал, что произвольное внимание во многом зависит от личности ученика. «Связь между личностью и вниманием несомненна. Особенно это будет относиться к произвольному вниманию человека, так как произвольное внимание зависит от сознательно поставленных целей, связано с осуществляемыми человеком намерениями, с его убеждениями и мировоззрением» [4, с. 4]. Следовательно, воспитывать внимание необходимо через воспитание личности школьника, особенно таких ее качеств как: ответственность, способность ставить цели, а также через воспитание интересов и познавательных процессов (восприятия, мышления, воображения).

Проблема воспитания внимания анализировалась и другим известным психологом – С.Л. Рубинштейном. Основными свойствами произвольного внимания, как считает С.Л. Рубинштейн, являются концентрация и устойчивость. Поэтому, он выделил некоторые условия, способствующие устойчивости и концентрации внимания школьника. Важными, по его мнению, являются следующие условия:

- возможность найти в предмете, на который направлено внимание, новые связи и стороны;
- осмысленное овладение материалом, «раскрывающим внутренние связи четко расчлененного содержания» [10, с. 453];
- строгая системность материала; отношение со стороны субъекта – степень его интереса к данному материалу;
- связь нового содержания с уже известным; построение учебного материала таким образом, что сначала перед учащимися ставятся вопросы и лишь затем дается их разрешение.

С.Л. Рубинштейн отмечает и тот факт, что нельзя строить учебный процесс, опираясь только на один вид внимания. В педагогическом процессе «необходимо уметь использовать непроизвольное внимание и содействовать развитию произвольного» [10, с. 457].

Ю.Б. Гиппенрейтер, опираясь на идеи других ученых, выделила следующие условия функционирования произвольного внимания:

- 1) мотивационное обеспечение деятельности (без сильного и стойкого мотива невозможно сколько-нибудь продолжительное удержание внимания);
- 2) наличие достаточно разработанной программы деятельности и способности со стороны личности к ее планомерной реализации [11];
- 3) оснащенность субъекта средствами деятельности, т.е. техническими приемами реализации программы [1], [11].

Многие педагоги и психологи (Е.Т. Коробов, М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, К.Т. Патрина и др.) подчеркивают, что на произвольное внимание в существенной мере влияет организация учебной деятельности, в частности, следующие её особенности:

- уплотненность урока,
- темп подачи материала,
- разнообразие методических приемов,
- показ материала во всем многообразии его качеств и свойств,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм учебного труда.

Психолог Е.И. Кикоин описал следующие приемы воспитания внимания у детей: приучать детей не сразу приступать к выполнению задания, а только после истечения

определенного временного промежутка (10-15 секунд), во время которого им необходимо обдумать план его выполнения. Главной здесь является задача внушить ученикам необходимость сосредоточить свое внимание на обдумывании стратегии действия. Временная отсрочка выступает в качестве внешнего средства, позволяющего организовать этот процесс [8].

О.И. Ефремова отмечает [5, с. 29], что типичной ошибкой учителей является представление о том, что развитию внимания младшего школьника способствуют, прежде всего, занимательность и игровое оформление материала. Эти педагогические средства опираются на непроизвольное внимание, а развивать, прежде всего, следует произвольное, поскольку именно этот вид внимания развит недостаточно. Учитель должен создать три основных условия, способствующих становлению произвольного внимания: создание целевой установки на внимание, подчеркивание необходимости для ребенка понимать и удерживать инструкцию; усиление внешнего контроля как условие его дальнейшей интериоризации; положительное оценивание желаемых проявлений внимания (устойчивость, распределение, переключение). Развитие произвольного внимания является одним из факторов повышения обучаемости, показателями которой выступают, в частности, работоспособность, активность ориентировки в новых условиях [6].

Подводя итог сказанному, можно выделить следующие педагогические условия развития произвольного внимания у младших школьников:

- обозначение учителем цели обратить внимание;
- четкость организации учебного процесса;
- наличие вопросов к классу как средство организации внимания учащихся;
- мотивационное обеспечение деятельности учеников;
- выполнение учащимися учебных действий по правилам;
- планирование учениками учебных действий;
- активизация учителем внешнего контроля как средство поддержания произвольного внимания;
- предложение ученикам заданий на поиск ошибок;
- поощрение учителем проявлений произвольности внимания

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 136 с.
2. Гамезо М. В., Домашенко И. А. Атлас по психологии. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
3. Горлова Е.Л. Психологическая характеристика новообразования младшего школьника // Тезисы докладов Международной психологической конференции «Психическое развитие в онтогенезе: закономерности и возможные периодизации». – Москва: Изд-во РГТУ, 2013. – С. 24-27.
4. Добрынин Н.Ф. Изучение особенностей внимания младших школьников // Вопросы психологии познавательной деятельности [Текст]. – М., 1995. – С.3-24.
5. Ефремова О.И. Мифологизированные компоненты профессионального сознания будущих психологов образования и их коррекция // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – № S5. – С. 26-30.
6. Ефремова О.И., Кобышева Л.И. Педагогическая психология. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 171 с.