Машенистова А.В.

Содержание и формы работы дефектолога с умственно отсталыми детьми со сложными нарушениями развития в специальной коррекционной школе.

*Московский психолого-педагогический университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-62

idsp: sciencerussia-10-06-2019-62

Аннотация

В статье рассматриваются основные результаты исследования, касающегося содержания и форм работы учителя-дефектолога в коррекционной школе с детьми, имеющими комплексные нарушения. В ходе его проведения было определено содержание программы, а также выявлены методы обучения детей на коррекционных занятиях учителя-дефектолога.

Ключевые слова: дефектология, умственная отсталость, сложные нарушения развития, методы

Сущность, структура и концепция о сложных нарушениях развития представлены в трудах многих учёных: Т.А. Баилова, А.П. Бертый, Я. Ван Дайк, Т.А. Власова, Л.А. Головнич, Е.Л. Гончарова, М.В. Жигорева, И.Ю. Левченко, Т.В. Розанова, И.А. Соколянский, В.Н. Чулкова и др.

В настоящее время в коррекционном образовании актуальна проблема комплексной реабилитации детей со сложным нарушением развития, детей-инвалидов. Компенсация нарушенных функций имеет приоритетное направление в обучении детей с особыми образовательными потребностями. М.В. Жигарева отмечает, что в основе сложного сочетанного дефекта лежат органические поражения центральной нервной системы, нарушения сенсорной сферы, а также генетический фактор [3, с. 3]. В качестве синонимов термина «сложное нарушение» в литературе используются и другие термины, равнозначные ему: «комбинированные нарушения», «сложные аномалии развития», «сочетанные нарушения», «сложный дефект», и всё более утверждающиеся в последнее время термин «сложная структура дефекта». [1]

В зависимости от структуры нарушения детей можно разделить на три группы. В первую группу входят дети с двумя выраженными психофизическими нарушениями каждое из которых может вызвать аномалию развития.

- Дети с умственной отсталостью, отягощённой нарушениями слуха;
- Дети с умственной отсталостью, осложнённой нарушениями зрения;
- Дети глухие-слабовидящие;
- Слепоглухонемые дети;
- Дети с задержкой психического развития, которая сочетается с нарушениями слуха или зрения;
- Глухие дети с нарушениями соматического характера.

Во вторую группу входят дети, имеющие одно ведущее психофизическое нарушение и сопутствующее ему другое нарушение, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития.

Кроме того, в дефектологической практике встречаются дети с множественными дефектами. К ним относятся:

- Дети с умственной отсталостью слепоглухие
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с дефектами органов слуха, зрения, речи или интеллектуальной недостаточностью.

И. М. Бгажнокова утверждает, чтобы содержательно проводить коррекционную работу с ребёнком, для этого следует опираться на психолого-педагогическую программу изучения, разработанную совместно с специальным психологом, учителем-дефектологом [2].

В данной статье рассматриваются результаты исследования, касающиеся содержания и форм работы учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) учреждениях с учеником, имеющим сложные нарушения развития. Наше исследование проходило на базе коррекционной школы МБОУ ШОВЗ города Мытищи. Мы проанализировали работу учителя-дефектолога и предприняли попытку структурировать знания и наработки в области обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в зависимости от их структуры и степени поражения. Содержание и формы работы исходят из цели деятельности учителя-дефектолога, которая заключается в своевременной помощи детям, испытывающим особые трудности в овладении учебной программой.

При разработке индивидуального подхода к обучению, необходимо для начала определить уровень сформированности и доступности тех или иных видов деятельности у ребёнка. При выявлении уровня развития обучающегося оценивается качественное содержание доступных ему действий. [3]

Выделяют следующие уровни осуществления деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по последовательной инструкции;
- деятельность с привлечением внимания ребёнка к предмету;
- самостоятельная деятельность обучающегося

Главной целью коррекционного воздействия учителя-дефектолога при реализации индивидуального обучения является переход от достигнутого ребёнком уровня к тому, что ещё предстоит освоить.

В данном конкретном случае у нашего обучающегося, по имени Вася М. относящегося к категории детей с комплексными нарушениями, имеются нарушения зрения, опорно-двигательной системы, речи, познавательной деятельности, а также нарушения эмоционально-личностной сферы. Особенностью проведения коррекционных занятий с детьми с разными сложными комплексными нарушениями является использование специальных приёмов и методов, обеспечивающих их индивидуальные образовательные потребности.

Таким образом, мы выделили несколько положений взаимодействия с таким ребёнком, для успешного и эффективного обучения и реализации поставленных задач.

Во-первых, совокупность систематического соблюдения плана занятий и их последовательности, а также целенаправленность обучения даёт определённый эффект в умственном развитии детей с комплексными нарушениями. Вся организация деятельности мальчика опиралась на расписание. Оно составлялось с учётом индивидуальных особенностей, уровня утомляемости и низкой продуктивности.

Во-вторых, использование интегрированного подхода в обучении. Например, упражнения по развитию общей и мелкой моторики отрабатываются на разных занятиях, как на ритмике, так и на уроках письма и рисования. На всех уроках требования к уровню моторики одинаковы.

Ведущая форма обучения – игровая. Занятие может содержать дидактические игры, подвижные упражнения, работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения.

Из-за быстрой утомляемости и особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендуется часто сменять вид деятельности. Для подкрепления мотивации к тому, чтобы ребёнок закончил выполнение задания, можно говорить так: «Вася сегодня молодец! Сейчас ты доделаешь задание и будет отдых.» Пусть даже этот отдых продлится 1 минуту, в голове у ребёнка это зафиксирова-

лось, и тем самым можно приступать к следующему заданию. Продолжительность занятия от 10 до 30 минут, в зависимости от состояния, самочувствия, настроения и прочих факторов.

Развитие ученика обеспечивается за счёт наглядности и практической деятельности с предметом. Например, на занятиях по формированию элементарных математических представлений, чтобы составить представление о числе, я использую ряд одинаковых предметов (кубики, счётные палочки и т.д.) Вербальное обучение, или зрительное пассивное восприятие для такого ребёнка неэффективно. Наглядный материал должен быть красочным, привлекающим внимание ребёнка. При этом по своему содержанию, он должен быть простым и не перегружен множеством персонажей и деталей, которые не относятся к теме занятия, иначе ребёнок просто не усвоит основную мысль предлагаемого материала. Внимание должно быть сосредоточено на существенных деталях, которые иначе могут остаться незамеченными. Так же важной частью работы дефектолога является дозированность подаваемого материала, перенос сформированных умений и знаний в учебную деятельность, связь коррекционной программы с индивидуальными потребностями ребёнка. В своей работе мы активно применяем ИКТ. Для ребёнка с умеренной умственной отсталостью и нарушенным зрением использование инновационных технологий значительно повысило уровень усвоения и запоминания учебного материала.

Таким образом, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с комплексными нарушениями обеспечивается:

- 1.Использованием специальных методов и средств обучения на занятиях для каждой категории детей;
- 2.Созданием оптимальных путей развития, поэтапным обучением;
- 3.Обязательной индивидуализацией обучения.

Занятия учителя-дефектолога носят коррекционно-развивающий характер и содержат такие разделы, как:

1. Развитие мыслительной деятельности и подготовка к усвоению элементарных математических представлений (сенсорное развитие, совершенствование моторных функций, формирование пространственных ориентировок, развитие наглядных форм мышления с опорой на предметно-практическую деятельность).
2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (обогащение представлений о предметах и явлениях, расширение словарного запаса, стимуляция коммуникативной активности).
3. Обучение игровой деятельности. Поскольку у детей с тяжёлыми психофизическими нарушениями сильно отстает или полностью отсутствует игра как вид деятельности, то на своих занятиях я включаю игровые ситуации. Для предпосылок к формированию данного вида деятельности.

Исходя из особенностей ребёнка, выбирается приоритетное направление в коррекционной деятельности и на основе этого строится индивидуальная программа развития.

Итак, отбор и комбинирование методов и приёмов обучения детей разных категорий, зависит от того, какие первичные и вторичные нарушения есть у ребёнка.

Для всех категорий детей с комплексными нарушениями применяются следующие методы:

1. Словесные методы. Инструкция, рассказ, беседа, объяснение и т.д.
2. Наглядность. Демонстрация изучаемого материала, путём показа видеофильма, картинок, иллюстраций, презентаций и т.д.
3. Использование в обучении различных упражнений, сюжетно-ролевых игр, воображаемая ситуация в развёрнутом виде и т.д.
4. Метод поэтапного обучения

Применяя наглядные методы, лучше всего обыгрывать предметы и действия с ними, ставить наводящие вопросы, направляющие внимание ученика на признаки предмета. Наглядные пособия можно выполнять своими руками вместе с ребёнком, таким образом материал будет лучше усвоен. При этом наглядный материал должен быть ярким, насыщенным. В связи с неустойчивым вниманием данной категории детей стоит применять детальное расчленение материала на простейшие элементы, при этом сохраняя систематичность и логику построения. На занятиях должно быть постепенное усложнение самостоятельных действий ребёнка, от подражания к действиям по образцу, по чётко сформулированной речевой инструкции. Для эффективного усвоения и закрепления лучше применить большую повторяемость материала.

Все эти методы должны применяться на занятиях, но приоритетным должен быть тот, который наиболее эффективен для конкретного случая и конкретного ребёнка.

1. Басилова Т. Л. Воспитание в семье ребенка со сложным сенсорным или множественным нарушением. — Дефектология № 3 1996. — 96с.
- 1) 2.Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (программно-методические материалы) / Под. ред. И. М. Бгажноковой. — ВЛАДОС. 2007.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.
- 2) 3.Жигарева М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигарева. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 240 с.
3. Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208с.

Михалева А.А.

**Педагогические условия развития произвольного внимания
у младших школьников**

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова
филиал РГЭУ (РИНХ)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-63

idsp: sciencerussia-10-06-2019-63

Аннотация

В статье рассматривается вопрос об условиях развития произвольного внимания в младшем школьном возрасте. Также характеризуются особенности внимания младших школьников и анализируются подходы ученых-педагогов и психологов к актуализации произвольного внимания.

Ключевые слова: внимание, виды внимания, развитие внимания, младший школьный возраст.

Произвольность является одним из новообразований психики в младшем школьном возрасте. Восприятие ребенка приобретает качество целенаправленности – он осваивает наблюдение как целенаправленное восприятие. Начинается становление волевой регуляции поведения, формирование волевых качеств личности. Внимание и память становятся произвольными. Именно в этом возрасте, как отмечает Е.Л. Горлова [3], ребенок активно осваивает способы намеренного направления своего внимания к различным частям целостных ситуаций. Н.Ф. Добрынин [4] связывал развитие внимание у ребенка с воспитанием личности и постепенным возрастанием ее активности.