Комогорцева Т.В.

Реализация организационно-средового блока в модели духовно-нравственного воспитания в православно-ориентированной среде (на примере МАОУ Школа №20 имени Кирилла и Мефодия)

ГБУ ВО Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого
(Россия, Новгород)

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-59

idsp: sciencerussia-10-06-2019-59

Аннотация

В статье раскрыты особенности реализации организационно-средового блока в модели духовно-нравственного воспитания. Рассмотрена реализация вышеназванной модели на примере православно-ориентированного муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия».

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, православно-ориентированная среда, общеобразовательная школа, воспитание детей, модель духовно-нравственного воспитания, школа.

Духовно-нравственное воспитание учащихся является одной из актуальных задач современной школы. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года духовно-нравственное воспитание выделяют как приоритетную задачу Российской Федерации, а в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, как первостепенную задачу отечественного образования.

В каждой школе выбираются свои способы решения проблемы воспитания. Среди большого многообразия школ в современной России выделяются те, в которых реализуется православно-ориентированная среда. Под православно-ориентированной средой мы понимаем, это совокупность компонентов православно-ориентированного, и технологического взаимодействия субъектов образовательного процесса, в которой православная культура, как социально-культурный компонент выступает средообразующим явлением, обогащает и преобразует образовательный процесс и отношения между учениками, учителями и родителями.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия» основано в 1998 году и на протяжении 20 лет. В школе реализуется модель духовно-нравственного воспитания в православно-ориентированной среде, модель состоит из 4 блоков: концептуального, целевого, организационно-средового и результативно-оценочного.

Организационно-средовой блок модели состоит из: православно-ориентированный, социально-культурный и технологический компонент.

Прежде всего, за счет православно-ориентированного компонента удается решить задачу, по созданию среды, способствующей духовно-нравственному воспитанию школьников. В школе №20 имени Кирилла и Мефодия при реализации православно-ориентированного компонента изучаются: «Основы православной культуры», «История русской православной Церкви», «Церковно-славянский язык», «История духовной культуры», «Хоровое пение», и другие.

Социально-культурный компонент в МАОУ «Школа №20 имени Кирилла и Мефодия» включает взаимодействие с общеобразовательными и воскресными школами, музеями, театрами, выставочными и концертными залами, и кинотеатрами, а также с приходами Храмов и монастырей в вопросах воспитания в соответствии с традициями православной культуры.

При реализации технологического компонента ведется просветительская работа по вопросам духовно-нравственного воспитания со всеми участниками образовательного процесса: учениками, учителями, родителями и общественностью по вопросам духовно-нравственного воспитания в православно-ориентированной среде.

Для успешной реализации духовно-нравственного воспитания большое значение имеет методический, культурный и духовный уровень учителя. Здесь могут быть учительско-, родительско-, ученические конференции совместно с представителями общественности, культуры, и духовенством Русской Православной Церкви.

Одной из составляющей технологического компонента православно-ориентированной среды является работа с родителями. Активная просветительская работа ведется с родителями: интерактивные общешкольные и классные родительские собрания, кинолекторий, семинары, конференции, семинары. Родители участвуют в работе постоянных и ситуативных детско-взрослых сообществ: акции, волонтерские проекты, праздничные мероприятия.

Объединяя усилия педагогов, родителей и общественности удается успешно реализовывать модель духовно-нравственного воспитания в православно-ориентированной среде.

1. Данилюк, А.Я., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования [Электронный ресурс] // Проект Российской академии образования: [сайт]. [2009] URL: <http://textarchive.ru> (дата обращения: 28.09.2017)
2. Иванов, Е.В., Иванова, Д.Е. О проблеме взаимоотношений детей и взрослых / Иванов Евгений Вячеславович // Вестник Новгородского государственного университета. - 2016. - №5 (96). – С. 126.
3. Комогорцева, Т.В. Особенности духовно-нравственного воспитания в условиях муниципальной православно-ориентированной школы / Т.В. Комогорцева // Журнал «Мир Науки, Культуры, Образования». – 2018. – № 4 (71). – С. .58
4. Образовательный менеджмент: учебное пособие для магистратуры по направлению «Педагогика»/ Иванов Е.В., Певзнер М.Н., Петряков П.А., Федотова Г.А., Шерайзина Р.М., Ширин А.Г./ сост. И общ. Ред. Иванова Е.В. Певзнера М.Н. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2009. – 2009. – 412 с.
5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.

Котов В.А.

Влияния вида и содержания антипиренов на горючесть полимерных материалов на основе эпоксидных олигомеров

*Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма
(Россия, Казань)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-60

idsp: sciencerrussia-10-06-2019-60

Аннотация

В данной статье проведен анализ выступления лучших теннисистов по показателям эффективности подачи. Проанализирована результативность таких показателей как: процент выигранных мячей на первой и второй подаче, количество подач выполненных на вылет, количество ошибок совершенных в матчах, а так же антропометрические данные теннисистов входящих в список лучших по рейтингу АТР за 2018 год.

Ключевые слова: теннис, ассоциация профессиональных теннисистов, рейтинг АТР, подача в теннисе, статистические показатели, результативность выигранных подач.