Педагогом он был от Бога – представитель старой классической школы гимнастики, могучий методист, великолепный лектор, непревзойденный диктор и судья-информатор.

Состав и качество его речи всегда вызывали почтительное отношение коллег, горячий интерес слушателей, восторг и ожидание новой встречи у студентов и участников представлений.

Еще и по этим способностями его можно назвать одним из самых профессиональных режиссеров-постановщиков и репетиторов.

Он проводил и генеральные, и сводные, и групповые репетиции, придерживаясь очень простого правила и ни от кого его не скрывал: «У микрофона, как на практическом занятии в институте, ни одного лишнего слова!»

Как славно было бы, чтобы это правило всегда было в нашей жизни!

Справка:

В 1995 году в ГЦОЛИФКЕ открыли кафедру режиссуры массовых спортивно-художественных представлений.

В 2003 году зарегистрировали специальность «Режиссура театрализованных представлений и праздников» в системе высшего физкультурного образования.

2 февраля 2009 года решением Ученого совета ВУЗа кафедре режиссуры массовых спортивно-художественных представлений было присвоено имя Василия Алексеевича Губанова.

1. Губанова М.И., Дружков А.Л., Табаков С.Е. Постановка спортивно-художественных выступлений в массовых театрализованных и церемониальных спортивных праздниках. – М., РГАФК, 1995 Г
2. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления (основы режиссуры, технологии, организации и методики) - М.; ТВТ Дивизион, 2014, 392 с., с ил.
3. Архивные материалы В.А.Губанова

Жиенбаева Н.Б., Абдигапбарова У.М.

Инновационная модель дуально-ориентированной подготовки будущего педагога

*Казахская академия труда и социальных отношений
Казахский Национальный педагогический университет
(Казахстан, Алматы)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-57

idsp: sciencerussia-10-06-2019-57

Аннотация

Инновационность модели дуально-ориентированной подготовки будущего педагога заключается: в создании «корпоративного треугольника» (вуз, колледж, школа), направленного на профессиональную подготовку специалиста; во внедрении коммуникативной парадигмы дуально-ориентированного обучения, которая представляет собой концептуальную модель «коммуникативного субъекта», разворачиваемую в деятельностно-динамическом измерении учебного процесса. В статье раскрыты особенности дуально-ориентированного процесса, который в свою очередь обеспечит высокий уровень профессиональной подготовки к педагогической деятельности.

Ключевые слова: дуально-ориентированное обучения, инновация, коммуникативный-субъект, профессиональная подготовка, корпоративный треугольник.

Abstract

The innovativeness of the Kazakhstan model will consist of: the creation of a “corporate triangle” (university, college, school) aimed at training a specialist; in the

implementation of the communicative paradigm of dual-centered learning, which is a conceptual model of the “communicative subject” deployed in the activity-dynamic dimension of the educational process. The features of the dual-oriented process, which in turn will provide a high level of professional training for teaching, are revealed. The mechanisms of the formation of a “group communicative subject” have been identified, suggesting the emergence of polyphony of needs and professional interests of future teachers who try, each in his own way, to express his individuality and make his own contribution to the common cause.

Key words: dual-oriented learning, innovation, communicative-subject, professional training, corpor.

Развивающиеся механизмы социального партнерства профессиональных образовательных организаций являются главными «катализаторами» инновационного развития содержания высшего профессионального образования, становятся основой выстраиваемой системы долгосрочных взаимовыгодных отношений между государством, субъектами экономической и образовательной деятельности и студенческой молодежью в соответствии с потребностями экономики страны.

Ни одна национальная образовательная модель не привлекала такого пристального внимания ученых, специалистов и педагогов, как дуальная форма профессионального образования. Определяющей идеей дуальной формы профессионального образования является тесная зависимость системы начального профессионального образования от рынка труда и работодателей, ее функционирование на основе социального партнерства.

Несмотря на достижения в системе дуального обучения европейских государств, единый образовательный нормативно-правовой документ без учета региональных, политических, этнических и экономических особенностей стран разработать невозможно. В их разработке должна обязательно присутствовать дифференциация.

Главная задача, которую необходимо решить нашей системе педагогического образования — сформировать принципиально новую модель профессиональной подготовки, которая бы преодолела отставание в структуре, объемах и качестве человеческих ресурсов от реальных требований образовательных учреждений. И в ее решении опыт развития дуальной формы профессионального образования Германии может оказаться чрезвычайно полезным. Положительный опыт по внедрению дуального образования в Германии лег в основу научного проекта: «Дуально-ориентированное обучение как условие совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя», разработанного по приоритетному направлению развития Казахстанской науки «Мәңгілік ел», авторами являются профессора, докторанты Казахского национального педагогического университета имени Абая и Казахской Академии труда и социальных отношений.

В данном проекте, определена сущность дуально – ориентированного обучения. Дуально – ориентированное обучение это «единое организационное целое», основанное на взаимодействии образовательной и практической сфер в подготовке педагогических кадров определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями современного общества и конкретной организации образования, отражающее общность целей и ценностей, содержания образования и технологий профессиональной подготовки.

За 2019 – 2020 годы реализации проекта ожидается разработка и внедрение модели, которая станет инновационной именно для подготовки учителей. Инновационность модели заключается в создании «корпоративного треугольника» (вуз, колледж, школа) в качестве ядра эффективного и продуктивного взаимодействия в коммуникативной образовательной среде. В свою очередь, коммуникативная образовательная среда представляет собой концептуальную модель

«коммуникативного субъекта», разворачиваемую в деятельностно-динамическом измерении дуально - ориентированного процесса.

Деятельностно-динамическое измерение дуально -ориентированного процесса предполагает выполнение следующих групп действий.

1. Контрадиктации (фиксации противоречия), финитизации (предположительного описания ожидаемого результата).

2. Операции стратификации (анализ проблемы на подвопросы, без которых нельзя получить ответ на основной проблемный вопрос), композиции (группирования последовательности решения подвопросов), локализации (отграничения известного от неизвестного в области, избранной для изучения), вариантификации (выбора установки на возможность замены любого вопроса проблемы и поиск альтернатив для всех элементов проблемы).

3. Кондификация (выявление всех условий, необходимых для решения проблемы, включая методы, средства, приемы, методики), инвентаризация (проверка наличных возможностей и предпосылок), когнификация (выяснение степени проблемности), уподобление (нахождение среди решенных проблем, аналогичных решаемой), квалификация (отнесение проблемы к определенному типу).

4. Обоснование, представляющее собой последовательную реализацию процедур экспозиций (установления ценностных, содержательных и генетических связей данной проблемы с другими проблемами), актуализация (приведение доводов в пользу реальности проблемы, ее постановка и решение), компроментация (выдвижение сколь угодно большого числа возражений против проблемы), демонстрация (объективный синтез результатов, полученных на стадии актуализации и компроментации).

5. Обозначение, состоящее из экспликации понятий, перекодировки (перевода проблемы на научный или обыденный язык), интимизация понятий (словесная нюансировка выражения проблемы и подбора понятий, наиболее точно фиксирующих смысл проблемы).

Характеризуя задачи продуктивного взаимодействия в коммуникативной образовательной среде, мы предприняли попытку представить развернутую классификацию этих задач через модель диалогического взаимодействия (Соколов, 1995).

Модель диалогического взаимодействия

Предлагаемая нами модель процесса поиска решения проблемных задач основывается на постулате о том, что творческий процесс в конечном итоге всегда представляет собой синхронные или диахронные диалогические взаимодействия. Исходные условия такого взаимодействия следующие:

1) возникновение диалогических отношений между партнерами взаимодействия, например, субъектом А и субъектом В, что становится возможным в случае признания сторонами диалогического взаимодействия себя в качестве принадлежащих в определенном смысле (интересы, цели, потребности и т.д.) к единой общности;

2) единая система иконических и символических репрезентантов реальной действительности R, которой они способны свободно пользоваться с целью достижения понимания;

3) общий предмет диалогического взаимодействия, о котором у каждой из сторон накоплен свой промптуарий (фонд) данных, содержащий ансамбль разнообразных объективных знаний и индивидуальных смыслов (рисунок 1). В процессе взаимодействия происходит обоюдное освоение содержания промптуария партнера Р_В, сличение его с содержанием своего промптуария Р_А, взаимное опыление идеями, борьба идей, синтез идей Х, изменение их степени общности, выявление возможностей их реализации.

Рис. 1. Модель диалогического взаимодействия

При рассмотрении сторон диалога как субъектов (вузов, школ, классов) модель имеет универсальное значение, так как только в обществе, только в диалогическом взаимодействии людей возможно творческое конструирование человеческого мира.

Выявление и описание различного рода структурно-логических моделей проблемы и задачи позволяет перейти к рассмотрению путей и способов формирования проблемно-коммуникативных ситуаций, ситуаций группового общения, предметом обсуждения выступают поиски решения.

Любые знания, прежде всего, научно-теоретические знания должны быть, в процессе своего переноса в сферу их практического использования, в обязательном порядке переструктурированы и адаптированы в соответствии с запросами и уровнем развития будущих специалистов. Это - во-первых.

Во-вторых, сама процедура кодирования-кодификации знаний, появляющаяся в горизонтах технологизации инновационного обучения в качестве формы своеобразного «ответа» на возникающие на этапе «погружения» вопросы, обладает сформировавшейся на протяжении многих веков культурой, наукой, традициями.

В-третьих, необходимо иметь в виду, что термин «кодирование» относится к знаково-символическому воплощению знания, а термин «кодификация» – к репрезентации действий, деятельности.

Основным объектом ориентированной коммуникативной технологии обучения выступает коммуникативный субъект, образ которого выстраивается в формах методологической и эмпирической моделей коммуникативного субъекта. Общим моментом рассматриваемых моделей является представление коммуникативного субъекта своеобразным коллективным субъектом, появление которого продиктовано ходом развертывания коммуникативной технологии. Если в первом случае коммуникативный субъект воплощает собой коллективный разум педагогов, то во втором случае, случае эмпирической модели коммуникативного субъекта, им оказывается групповой субъект, студенческий коллектив, строящийся на основе дуально - коммуникативного единства – коммуникативных связей педагога, студента и специалиста (Жиенбаева, 2012: 242).

Выдвижение коммуникативной составляющей дуально-ориентированного обучения на роль основания образования коммуникативного субъекта не является единственным конститутивным признаком его существования. Другим конститутивным признаком, символизирующим превращение коллективного коммуникативного субъекта в относительно самостоятельное профессиональное образование, служит признак синергического объединения всех элементов в единое целое – целостность понятийно воссоздаваемого сознания (Vygotsky L.S., 1999), реализующийся в коммуникативных отношениях «Я-Другой» и обеспечиваемый нормами «дискурсивной этики» коммуникативного сообщества (Habermas J. Yu, 2000), (Кудрявцева, 2011).

Описание многоуровневой, разветвленной системы согласований различных компонент и элементов проблемно-ориентированной коммуникативной педагогической технологии знаменует собой возникновение и обретение зримой формы методологически-функциональной модели коммуникативного субъекта. Представленный в различных структурных срезах функциональной модели, коммуникативный субъект выступает не только носителем «коммуникативного

разума», но и является реальным воплощением «коллективного разума» педагогического сообщества.

Процедура деятельности «коллективного разума», предполагает возникновение эвристической коммуникативной ситуации, в рамках которой студенту отводится самостоятельная роль в цепи вышеуказанной триады.

Данная процедура, возникающая в ответ на потребность в сознательном, рефлексивном освоении операций по созданию «смысловых опор» познания и соответственно его закрепления на практике, обеспечивает формирование таких качеств студентов, как качества сознательности и ответственности, креативности и формируемых качеств профессионального мастерства (Ляудис, 1993).

В попытке каким-то образом обозначить новую функциональную нагрузку традиционной процедуры закрепления теоретических знаний в практической деятельности, в контексте дуально-ориентированного подхода, А.В. Мойсенко предлагает назвать ее «тренингом». «...под тренингом мы понимаем такой процесс повторения, который дает возможность по-новому посмотреть на уже воспринятый материал, выделить в нем то, что до этого не было выделено, а не просто процесс восстановления того, что уже было. Важно, чтобы это повторение включалось в новую деятельность как его необходимое средство ее решения» (Кларин, 1995).

Основной особенностью формирования модели «группового коммуникативного субъекта», конкретным воплощением которой является студенческий коллектив, группирующийся «вокруг» педагога, лидера и ведущего коммуникатора, служит выделение системы интерактивных отношений и связей в качестве основы возникновения такого типа коллективного содружества.

Заключение

Таким образом, наша инновационная идея связана с внедрением в образовательный процесс системы дуального обучения и сопровождения профессионального самоопределения на основе ранней диагностики способностей студенческой молодежи в соответствии потребностями рынка труда.

В заключении, важно, подчеркнуть значимость развивающего профессионального взаимодействия казахстанских технических вузов и колледжей с Национальной палатой предпринимателей Республики Казахстан. Сотрудничество с ними обеспечило им обоснованность направлений инновационного развития содержания основных образовательных программ по различным профилям подготовки.

Одним из оснований инноваций профессиональных образовательных организаций является деятельность вузов и колледжей по согласованию требований предприятий-работодателей к выпускнику профессиональных образовательных организаций, а также систематические самостоятельные маркетинговые исследования потребностей рынка труда.

На основе анализа потребностей в запрашиваемых рынком труда компетенциях выпускника в выше перечисленных организациях были реализованы вариативные части основных образовательных программ.

Что касается педагогических вузов, мы считаем, что только разработка и внедрение системы дуального образования позволит нам выйти на новый уровень обеспечения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития Республики Казахстан.

Итак, дуально-ориентированная подготовка обеспечивает более высокий уровень профессиональной подготовки к педагогической деятельности, так как сориентирована на формирование у будущих педагогов всех компонентов профессиональных компетенций.

Становление «группового коммуникативного субъекта» должно предполагать возникновение полифонии потребностей, профессиональных интересов будущих

педагогов пытающихся, каждый по-своему, выразить свою индивидуальность и внести свой посильный вклад в общее дело. Именно эта полифония индивидуальностей, возникающая в триаде «корпоративного треугольника» (вуз, колледж, школа) в качестве ядра эффективного и продуктивного взаимодействия в коммуникативной образовательной среде, служит признаком действенного проявления «группового коммуникативного субъекта».

Следовательно, представление различных методик и теоретических моделей дуально-ориентированного обучения в рамках единой педагогической технологии, означает выработку условий «рамочного соглашения», в контексте которого представители общественно-педагогического движения могли бы отслеживать развитие нового дидактического инструментария, создающего атмосферу творческого поиска.

1. Источник №1 Соколов В.Н. Педагогическая эвристика: Введение в теорию и методику эвристической деятельности. М.: Аспект-Пресс, 1995.
1. 2. Источник №2 Жиенбаева Н.Б. Теоретико-методологические основы развития личности современных школьников: монография. San Francisco.: B&M Publishing, 2012. – 242 с.
2. 3. Источник №3 Vygotsky L.S. Pedagogical psychology. - М .. 1999. - p.230.
3. Источник №4 Habermas J. Yu Moral consciousness and communicative action. - SPb .: Science, 2000. - 223s.
4. Источник №5 Кудрявцева А.В. Методы интуитивного поиска технических решений. М.: Научно-технический кооператив «Метод», 2011.
5. Источник №6 Ляудис В.Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения в школе // Инновационное обучение: стратегия и практика. Сочи, 1993.
6. Источник №7 Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). Рига: НПУ «Эксперимент», 1995. 314с.

Калиева Ж.А.

Современные образовательные технологий в преподаваний информационно-коммуникационных технологий

*НАО Медицинский университет Астана
(Казахстан, Нур-Султан)*

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-58

idsp: sciencerussia-10-06-2019-58

Аннотация

В работе освещается опыт практического использования современных образовательных технологий в преподавании дисциплины информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), занимающей одно из ведущих мест на кафедре информационно-коммуникационных технологий и биостатистики.

Ключевые слова: кафедра, информационно-коммуникационных технологий, дисциплина, компьютер, учебно-методический комплекс

Актуальность: На сегодняшний день недостаточно исследованным является вопрос о методически обоснованном использовании информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения ИКТ дисциплины и их влиянии на профессиональную деятельность будущих врачей.

Введение: Информационно-коммуникационные технологии – это технологии, предназначенные для совместной реализации информационных и коммуникационных процессов. Последние десятилетия информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) занимают все более прочные позиции в обществе, проникая в повседневную жизнь населения и практически во все сферы экономической и социальной отраслей.

Основные задачи для создания всех необходимых условий, которые должны способствовать переходу к информационному обществу, названы Главой Государства в