РАЗДЕЛ XI. СОЦИОЛОГИЯ

Бабанова Е.М.

Особенности профессионально-ориентированной социализации обучающихся с инвалидностью

МГГЭУ

(Россия, Москва)

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-49

idsp: sciencerussia-10-06-2019-49

Аннотация: профессионально-ориентированная социализация лиц с нарушениями опорно-двигательной системы сводится к преодолению социальных барьеров, с которыми сталкиваются инвалиды в процессе инклюзивного образования, среди которых главными являются пространственные и социально-психологические.

Ключевые слова: социализация, профессионально-ориентированная социализация, инвалиды с нарушениями опорно-двигательной системы

Прежде чем рассмотреть сущность понятия «профессионально-ориентированная социализация» необходимо проанализировать трактовки понятия «социализация». Понятие «социализация» можно увидеть как в научной литературе, так и услышать в повседневной жизни. Особенно часто упоминают данный термин, когда речь идет о людях с инвалидностью. Проблема социализации инвалидов является актуальной в современном мире. Многие ученые активно исследуют причины проблем социализации людей с инвалидностью в общество, его этапы, преодоление социальных барьеров, которые встают перед лицами с ограниченными возможностями в процессе их личностного становления.

Термин «социализация» ввел в 1887 году американский социолог Ф.Г. Гиддингс в работе «Теория социализации» и обозначил его как «развитие социальной природы или характера индивида, подготовка человеческого материала к социальной жизни»[5].

Н.А. Бердяев одним из первых среди отечественных философов употребил термин «социализация». Бердяев говорит о сочетании двух процессов: социализации и индивидуализации. Он негативно относится к явлению социализации, обозначая ее как «приспособление и адаптацию человека к обществу, некритическое принятие социальных установок, сопровождающееся потерей индивидуальности» [4, с.365]. Но, несмотря на свое отрицательное отношение к социализации как к общественному явлению, Бердяев обозначил необходимость воспитания в личности самостоятельности, ответственности и достоинства – того, без чего невозможно проявления демократии и свободы. В современной социологической науке это принято называть субъективным аспектом социализации.

В словаре – справочнике специальных терминов «Социальная интеграция» В.Д. Байрамова и А.В. Тюрина социализация обозначается как процесс освоения социально – культурного опыта индивидом, готовящемся к самостоятельной жизни в обществе, результаты которого позволяют активно, компетентно и ответственно участвовать в различных видах социальной деятельности. Понятие «социализация» включает определенную систему ценностей, установок, знаний и умений, норм межличностного взаимодействия и правил поведения [2, с.175].

Профессор РГУТиС Л.П. Шиповская определяет социализацию как процесс становление человека как личности, процесс формирования социальных качеств [7, с.80-86]. Процесс социализации состоит из нескольких фаз, основными из которых являются социальная адаптация и интериоризация. Социальная адаптация предполагает освое-

ние индивидом условий внешней среды. Интериоризация – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности [6]. В результате интериоризации инвалид принимает и усваивает те ценности и индивидуустановки, которые заложены в окружающей социальной среде.

Ученые МГГУ им. М.А. Шолохова Евтушенко И.В. и Евтушенко Е.А., анализируя современные подходы к социализации лиц с инвалидностью, обозначают социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья как специально организованный педагогический процесс, основная цель которого усвоение накопленного человечеством опыта при непосредственном взаимодействии с окружающими людьми. По мнению ученых, несмотря на специфику заболевания, замедленность темпа развития, становление значимых личных качеств происходит у них равномерно со сверстниками. Формирование компонентов, составляющих личностные качества, необходимые для социализации, зависит от педагогических условий в образовательном процессе [3, с.136-147]. Коллега по МГГЭУ и научной школе «Инклюзивное профессиональное образование инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы» Е. А. Александрова рассматривает трактовки процесса социализации с трех позиций: объективистская трактовка социализации, субъективистская, бидоминантная [1].

Объективистская трактовка социализации обобщает теории, в которых предполагается доминирование в процессе социализации объективных социальных факторов над субъективными индивидуальными. К объективистским концепциям автор относит теории Огюста Конта, Эмиля Дюркгейма, Карла Маркса, Герберта Спенсера, Габриеля Тарда и других. Данные теории предполагают понимание общества в качестве надиндивидуальной, объективной в отношении личности, конструкции. Ее системные и структурные характеристики не оставляют индивиду выбора стратегии социализации. Социализацию, согласно объективистским трактовкам, можно определить как процесс освоения индивидом определенного статусно-ролевого набора в условиях состоявшейся, но постоянно изменяющейся объективной социальной реальности. Социализация означает преимущественно адаптацию человека к институциональной системе, которая определяет его социальное существование. Это означает, что проблема социализации имеет не столько интра-индивидуальную, сколько социокультурную детерминацию, содержание и возможности решения [8, с.150]. Люди с инвалидностью вынуждены включиться в сформированные социальные процессы, которые действуют по определенному сценарию, согласно установленным законам. Занимая определенный социальный статус, они должны обретать необходимые для дальнейшего функционирования в данном статусе навыки, в том числе и профессиональные.

Субъективистские трактовки социализации основываются на противоположном тезисе о доминировании субъективных факторов над объективными. Данную концепцию можно увидеть в трудах известных ученых М. Вебера, А. Шюца, Г. Тарда. Так, например, современник Э.Дюркгейма Ж.Р. Тард обозначает общество как совокупность, состоящую из индивидуальных поступков, в котором индивид играет доминирующую роль. Подчинение индивида происходит не объективной реальности, а таким же, как он сам, активным индивидам. Процесс социализации, согласно субъективистским трактовкам, определяется как подражание другим, приспособление. Но при этом, индивид, являясь активным субъектом самосозидания, выбирает сам модель социального поведения, уже устоявшуюся или внедряет новые образцы поведения. Данный подход имеет выраженный существенный недостаток – само общество признается исключительно субъективным, то есть неспособным повлиять с внешней стороны на процесс социализации.

Бидоминантная трактовка социализации представлена в работах П.Бурдьё и автора теории структурации Э. Гидденса. Данные трактовки внесли современные авторы.

Согласно бидоминантному подходу, процесс социализации рассматривается диалектически с учетом как субъективных, так и объективных факторов.

Э. Гидденс в работе «Социология» определяет социализацию как «процесс, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился. Социализация не является разновидностью некоего «культурного программирования», во время которого ребенок пассивно воспринимает воздействия со стороны того, в чем входит в контакт. С самых первых мгновений своей жизни новорожденный испытывает нужды и потребности, которые в свою очередь – влияют на поведение тех, кто должен о нем заботиться» [5].

Э. Гидденс выделял пять фаз социализации: детство, юность, молодая зрелость и старость. Стадии жизненного цикла определяют не только биологическими факторами, но и социальными. Понятие «социализация» Э. Гидденс рассматривает с точки зрения трех составляющих: биологической, объективно – социальной, рефлексивной.

Бидоминантные трактовки являются наиболее полными и непротиворечивыми. На основе их, определим социализацию как процесс обоюдного приспособления социализирующегося субъекта и внешнего окружения. То есть как субъект, попадая в новую социальную среду, может воздействовать и изменять ценностные установки, так и социальная среда устанавливает определенные правила поведения по отношению к социализирующемуся субъекту.

В практическом смысле, социализация – процесс взаимодействия индивида с окружающей социальной средой, в результате которого происходит развитие личности, приобретение необходимых качеств для дальнейшего становления.

Профессиональная социализация, а точнее профессионально-ориентированная социализация (термин, введенный в диссертации на соискание кандидатской степени социологических наук Александровой Е.В.) предполагает освоение социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющих социализирующемуся субъекту интегрироваться в профессиональную среду, то есть приобретение или набора профессионально-значимых качеств [1]. Профессионально-ориентированная социализация происходит посредством образовательных институтов: среднего, высшего образования.

Профессионально-ориентированная социализация в результате предполагает сформированную личность, которая готова для осуществления трудовой деятельности. Профессионализм личности зависит от уровня развития профессионально значимых личных качеств, которые влияют на результативность деятельности. Личностные профессионально-значимые качества позволяют социализирующему индивиду «безбарьерно» осуществлять коммуникации с окружающим обществом в процессе профессиональной деятельности. Следует разделять профессиональные компетенции и личностные профессионально – значимые качества. Профессиональные компетенции формируются только посредством института образования, они различны для каждой специальности или направления подготовки. Важно отметить, что профессиональные качества личности формируются не только в процессе профессионального обучения, но происходит их постоянное накопление на протяжении всей жизни.

Деркач А.А., Зызыкин А. в труде «Акмеология» к личностным профессионально-значимым качествам относят:

Организованность, внимательность, инициативность, ответственность, дисциплинированность.

Профессионально-ориентированная социализация инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы сводится к преодолению социальных барьеров, с которыми сталкиваются инвалиды в процессе инклюзивного образования, среди которых главными являются пространственные и социально-психологические. К пространственным барьерам относятся: отсутствие «безбарьерной среды» в учебных корпусах

образовательных учреждений, недоступность транспорта; отсутствие лифтов, поручней; неприиспособленность окружающей городской среды под нужды инвалида – высокие бордюры, пороги, вход в здания только с помощью лестниц, скользкое покрытие полов в административных зданиях или общественных местах и др. К социально - психологическим барьерам относятся: стереотипы поведения по отношению к людям с инвалидностью; неготовность преподавателей к обучению лиц с ограниченными возможностями; коммуникационные трудности при общении с преподавателями, с однокурсниками и др.

Говоря о необходимости инклюзии в образовании, важно отметить то, что эффективная образовательная инклюзия должна реализовываться на основе принципов, которые изложены в новой редакции Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 01.05.2019) «Об образовании в Российской Федерации» и по смысловому значению совпадают с принципами, изложенными в Конвенции ООН «О правах инвалидов». Поскольку основную цель инклюзии можно определить как преодоление социальных барьеров, то можно сказать, что принципы преодоления социальных барьеров совпадают с принципами инклюзии.

В результате проведенного исследования совместно с научно-исследовательской лабораторией по проблемам профессионального образования инвалидов с нарушениями ОДС была дана оценка влияния пространственных и социально-психологических барьеров на процесс профессионально-ориентированной социализации. На основе данных исследования разработаны технологии преодоления социальных барьеров в условиях непрерывного инклюзивного образования людей с нарушениями ОДС.

1. Александрова Е.В. Адаптивная физическая культура и спорт как фактор профессионально-ориентированной социализации студентов-инвалидов с нарушениями опорно-двигательной системы: Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук: 22.00.04. – Ростов-на-Дону, 2014г.
2. Байрамов В.Д., Тюрин А.В. Социальная интеграция. Словарь – справочник.-2-е изд., исп.-М.: Экон-Информ, 2010.-175с.
3. Евтушенко Е.А., Евтушенко И.В. Современные подходы к образованию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов//Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 26-27 июня 2014г./Под ред. И.В.Евтушенко, В.В. Ткачевой. – М., 2014.-с.136-147.
4. Смирнов Т.А. Проблемы социализации личности в теориях русских философов//Мир науки, культуры, образования. № 3(46)/2014, с. 365.
5. Социализация как социально-педагогическое явление. URL: <http://allrefs.net/c13/4evk5/p5/?full> (дата обращения: 28.06.2018г.)
6. Популярная психологическая энциклопедия. — М.: Эксмо. С.С. Степанов. 2005.
7. Шиповская Л.П. Социально-психологические аспекты адаптации и интериоризации личности и группы//Сервис в России и за рубежом. № 1(6). 2008, с. 80-86.
8. Шутенко Е.Н. Самореализация студентов в современном Вузе как гуманитарная проблема социализации молодежи // Перспективы науки и образования. 2014. № 1 (7). С. 150.