Гуревич Ю.Ю.

Исследование влияния индивидуальных свойств личности преподавателя на межличностные отношения студентов 3-4 курсов кафедры ортопедической стоматологии: из опыта работы

АГМУ

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-27

idsp: sciencerussia-10-06-2019-27

Аннотация

Современная специфика преподавания в медицинских вузах ортопедической стоматологии заключается в профессионально ориентированном подходе. В этом случае, теоретические знания постигаются параллельно с освоением профессиональных навыков, что требует пристального внимания к индивидуальным свойствам личности преподавателя, обучающегося не просто знаниям техники выполнения манипуляций, а полному овладению студентами определенным перечнем практических навыков, с возможностью их самостоятельного исполнения. Для каждой конкретной профессиональной деятельности определяется особенный набор личностных качеств. Можно отметить в качестве инвариантных составляющих личности преподавателя: прогрессивный мотивационный профиль, направленность на профессию как «служение», высокий коммуникативный потенциал, самоконтроль эмоций и поведения, высокая работоспособность и т.д.

Ключевые слова: ортопедическая стоматология, индивидуальные свойства, функциональные обязанности преподавателя кафедры ортопедической стоматологии, профессиональная компетентность, сверхконтроль, импульсивность (активность), оптимистичность

В современном представлении ортопедическая стоматология – это область клинической медицины, изучающая и патогенез болезней, аномалий, деформаций и повреждений зубов, челюстей и других органов полости рта и челюстно-лицевой области, разрабатывающая методы их диагностики, лечения и профилактики.

Она состоит из общего, пропедевтического, и частного курсов, включающего в себя зубопротезирование, ортодонтию и челюстно-лицевое протезирование.

Будущий стоматолог-ортопед сможет: определять состояние пациента, при необходимости оказывать первую медицинскую помощь и направлять больного на госпитализацию; проводить полное обследование ротовой полости пациента, делать заключения о слизистой оболочке, деснах, мягких тканях и зубах больного; определять целесообразность различных лабораторных методов исследований; диагностировать стоматологические заболевания у людей разного возраста, обосновывать свой диагноз; проводить местное обезболивание при различных манипуляциях; выполнять протезирование при наличии заболеваний и патологических состояний; изготавливать шины, ложки, каппы и прочие приспособления в каждом случае индивидуально; следить за состоянием пациента и оформлять всю медицинскую документацию согласно действующим требованиям.

Все эти знания позволят будущему стоматологу-ортопеду осуществлять качественную стоматологическую помощь разным возрастным группам пациентов.

Дисциплина относится к базовой части ООП ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая. Цель освоения дисциплины: подготовка квалифицированного врача, стоматолога-ортопеда, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медицинской помощи, неотложной, скорой, а также специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

Отсюда, перед преподавателями кафедры ортопедической стоматологии АГМУ стоят большие задачи: сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундамен-

тальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции будущего врача стоматолога-ортопеда и способного успешно решать свои профессиональные задачи; сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере ортопедической стоматологии и др. Изучение дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций (готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1); готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2) и др.; профессиональных (готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1); готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2); готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4); готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12) и др.

Можно выделить основные функциональные обязанности, которые выполняет преподаватель кафедры ортопедической стоматологии в ходе профессиональной деятельности:

- воспитание, которое понимается как целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества, осуществляется через организацию жизнедеятельности определённых общностей, а также через образование. В воспитании взаимодействуют семья, личность и общественные институты; учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, общественные организации и др.

- образование, которое понимается как процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально-значимым опытом человечества в знаниях, умениях, эмоционально-ценностном отношении к миру и творческой деятельности. Образование является необходимым условием развития и сохранения духовной и материальной культуры, для которого основной путь - обучение и самообразование.

- обучение, которое понимается как основной путь получения образования, как процесс овладения знаниями, навыками и умениями под руководством педагога; в ходе усваивается социальный опыт, формируется эмоционально-ценностное отношение к действительности, развиваются индивидуальные способности, интересы учащихся, осуществляемое в процессе дифференцированного обучения. Обучение тесно связано с воспитанием, ведётся в ходе практической деятельности и в учебных заведениях. В силу этого, в субъектной характеристике педагогической деятельности всегда соединяются плоскости когнитивная (рассматривается в двух планах: предметно-профессиональные и общекультурные знания), знаниевая и аксиологическая. Преподаватель, являясь индивидуальным субъектом, всегда выявляет себя как личность во всем многообразии поведенческих, коммуникативных и индивидуально-психологических качеств.

Мы выделяем в качестве основных педагогических способностей преподавателей кафедры ортопедической стоматологии следующие: способность понимать студентов, самостоятельный и творческий склад мышления; способность к передаче студентам знаний в краткой и интересной форме; быструю и точную ориентировку; организаторские способности, необходимые как для обеспечения работы самого преподавателя, так и для создания хорошего коллектива.

Высшим компонентом личности преподавателя ортопедической стоматологии является профессиональная компетентность. Под профессиональной компетентностью принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специ-

алистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений. Качественные характеристики личности находятся в основе современных требований к эффективности профессиональной деятельности преподавателя.

Гипотеза исследования: предполагаем, что существует влияние индивидуальных свойств личности преподавателя кафедры ортопедической стоматологии на эффективность обучения ортопедической стоматологии студентов 3-4 курсов. Эмпирическая база исследования: четыре преподавателя кафедры ортопедической стоматологии и 20 студентов 3-4 курсов АГМУ в возрасте 20-25 лет.

Для проведения эмпирического исследования проблемы влияния индивидуальных свойств личности руководителя на эффективность профессиональной деятельности педагога, нами были выбраны следующие **методики**:

1. Методика СМИЛ (в адаптации Собчик Л.Н.). Цель: выявление индивидуально-личностных характеристик преподавателя кафедры ортопедической стоматологии.

2. Методика диагностики межличностных отношений Лири. Цель: оценка межличностных отношений студентов **3-4 курсов АГМУ**.

3. Анализ аналитических отчетов за последние годы.

Выбранные методики исследования нашли свое обоснование в анализе известного диагностического аппарата, направленного на выявление влияния индивидуальных свойств личности руководителя на эффективность профессиональной деятельности педагога. Кратко охарактеризуем существующие методики по данной проблеме, из которых был произведен отбор диагностического инструментария для нашего исследования.

Методика СМИЛ (в адаптации Собчик Л.Н.), состоящая из 65 вопросов и направленный на выявление индивидуально-личностных. Каждая из основных шкал СМИЛ выявляет определенные личностные особенности, если эта шкала является единственным превалирующим пиком в профиле, находящимся в пределах нормативного разброса.

Методика диагностики межличностных отношений Лири содержит 128 оценочных суждений, из которых в каждом из 8 типов отношений образуются 16 пунктов, упорядоченных по восходящей интенсивности. Методика построена так, что суждения, направленные на выяснение какого-либо типа отношений, расположены не подряд, а особым образом: они группируются по 4 и повторяются через равное количество определений. При обработке подсчитывается количество отношений каждого типа.

Анализ документов носит статистический характер, и используется для количественного анализа достижений студентов в целом.

Рисунок 1. Результаты исследования личностных особенностей преподавателей кафедры ортопедической стоматологии по шкалам методики СМИЛ

1-я шкала соответственно заложенному в ней ведущему, стержневому признаку обозначена как шкала «сверхконтроля» (2,75), она выявляет мотивационную направленность личности на соответствие нормативным критериям как в социальном окружении, так и сфере физиологических функций своего организма. Основная проблема личности данного типа – подавление спонтанности (т.е. непринужденности, непосредственности реакций), сдерживание активной самореализации, контроль над

агрессивностью, гиперсоциальная направленность интересов, ориентация на правила, инструкции. В межличностных отношениях - высокая нравственная требовательность, как к себе, так и к другим.

4-я шкала – «импульсивность» (активность) (3,6). В качестве ведущей в профиле, расположенном в рамках нормативного разброса, она выявляет активную личностную позицию, высокую поисковую активность, в структуре мотивационной направленности – преобладание мотивации достижения, уверенность и быстроту в принятии решений.

Ведущий пик по 8-й шкале – шкале оптимистичности – в профиле, в котором остальные шкалы находятся в разбросе коридора нормы (от 45 до 55 Т), отражает активность позиции, высокий уровень жизнелюбия, уверенность обследуемого в себе, позитивную самооценку, склонность к шуткам и проказам, высокую мотивацию достижения (4,2).

Следовательно, можно говорить о том, что у преподавателей кафедры ортопедической стоматологии сильнее мотивационная направленность на соответствие нормативным критериям в социальном окружении. В силу специфики профессиональной деятельности им более свойственно контроль над агрессивностью, гиперсоциальная направленность интересов, ориентация на правила, инструкции. В межличностных отношениях они чаще проявляют высокую нравственную требовательность как к себе, так и к другим, скупость эмоциональных проявлений, осторожность, осмотрительность.

В то же время, преподаватели кафедры ортопедической стоматологии выражено проявляют обособленно-созерцательную личностную позицию, им более присущ аналитический склад мышления, когда склонность к раздумьям превалирует над чувствами и действенной активностью. У них преобладает целостный стиль восприятия, способность на основании минимальной информации воссоздавать целостный образ, что, несомненно, связано с их профессиональными навыками.

При анализе результатов, полученных по методике Т. Лири, студенты 3 курса в межличностных отношениях с преподавателями видят проявление деликатности, мягкости, доброты, проявление сострадания, симпатии, заботы, умение подбодрить и успокоить, отзывчивость. Но, в то же время, студенты 4 курса более критично относятся, как к происходящим событиям, так и к окружающим людям. Интересен тот факт, что интегральный показатель по шкале «дружелюбие» по оценке студентов низкий. Это может быть обусловлено тем, что в своей профессиональной деятельности преподавателям приходится проявлять дружелюбие к своим коллегам, но на самом деле оно часто является показным, за ним прячутся раздражённость, усталость, неудовлетворённость и т.д. Это указывает на внутреннее наличие усталости, внутреннего напряжения и, возможно, разочарования, которые препятствуют сотрудничеству и успешной совместной деятельности.

При анализе результатов, полученных по методике Т. Лири (на рисунке 2), было установлено, что студенты 4 курса оценивают межличностное общение с преподавателями как эгоистичные, а студенты 3 курса - альтруистические.

Рисунок 2. Результаты межличностных отношений студентов 3-4 курсов по шкалам методики Лири

Данные результаты были проверены в помощью корреляционного анализа, с использованием программы SPSS Statistics.

Таблица 1.

Результаты сравнительного анализа по методикам СМИЛ (результаты преподавателей) и Т. Лири (оценка студентов).

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
1	-0,074	-0,069	0,079	-0,130	-0,202	-0,021	-0,073	-0,024	-0,040
2	0,133	0,107	0,000	-0,086	-0,155	-0,093	-0,196	-0,015	-0,188
3	-0,015	0,050	-0,077	0,178	0,186	0,392**	0,291*	0,108	0,264
4	-0,010	0,096	-0,016	0,123	0,097	0,068	0,078	-0,095	0,035
5	0,029	0,055	-0,069	0,144	0,177	0,135	0,048	0,053	0,086
6	0,001	0,085	0,081	-0,069	0,393**	-0,205	-0,303*	-0,176	-0,282*
7	0,134	0,115	0,217	0,116	0,206	0,079	0,281*	0,146	0,009
8	-0,002	-0,082	0,003	0,034	0,234	0,226	0,170	0,046	0,204
9	-0,194	-0,316*	-0,094	-0,031	-0,238	-0,290*	-0,250	-,245	-0,029

** . Корреляция значима на уровне 0.01 (2-сторон.).

* . Корреляция значима на уровне 0.05 (2-сторон.).

Как видно из таблицы 1, на особенности учебного общения наибольшее влияние оказывают такие личностные особенности преподавателя, как сверхконтроль, импульсивность (активность) и оптимистичность. Сверхконтроль как личностная особенность имеет обратные связи с агрессивностью и интегральным показателем дружелюбия, и прямую связь с доминированием. Это говорит о том, что выбор профессии, в которой реализуется догматический склад мышления, приверженность к инструкциям и твёрдым правилам, одиночество как дань повышенной требовательности к окружающим, высоконравственный (или псевдонравственный) образ жизни с выраженной тенденцией к подавлению насущных потребностей, реализуется у преподавателей кафедры ортопедической стоматологии в подавлении спонтанности (т.е. непосредственности и непринужденности реакций), контроле над агрессивностью, гиперсоциальной направленности интересов, высокой нравственной требовательности, как к себе, так и к другим.

Импульсивность (активность) как личностная особенность преподавателей кафедры ортопедической стоматологии имеет прямые связи с альтруизмом и доминированием во взаимоотношениях со студентами 3-4 курсов. Следовательно, высокий альтруизм в общении со студентами проявляют те преподаватели, у которых в структуре мотивационной направленности присутствует преобладание мотивации достижения, уверенность и быстрота в принятии решений, высокий уровень притязаний и потребность в причастности к интересам учебной группы.

Оптимистичность как личностная особенность преподавателей кафедры ортопедической стоматологии имеет прямую связь с доминированием. Это указывает на активность позиции, высокий уровень жизнелюбия, уверенность в себе, позитивную самооценку, высокую мотивацию достижения, однако малоориентированную на конкретные цели студентов.

Учитывая, что основная задача преподавателя - вывести студентов на дискуссию и предоставить возможность каждому выступить, защитить свои позиции, а по итогам оценить развитие коммуникативных компетенций профессиональной деятельности, сформированность стереотипов профессионального поведения и при необходимости скорректировать его.

Применение диагностики преподавателей кафедры ортопедической стоматологии и студентов, на наш взгляд, мотивирует обучающихся на приобретение и дальнейшее совершенствование профессиональных навыков.

В ходе анонимного анкетирования студентов стоматологического факультета АГМУ об отношении обучающихся к занятиям по ортопедической стоматологии,

90,8% респондентов дали положительную оценку и отметили готовность снова участвовать в данном виде диагностики. Таким образом, можно сделать вывод, что данная форма диагностики интересна студентам, а, значит способна, повысить эффективность усвоения материала.

Немаловажное значение в приобщении к будущей профессиональной деятельности играет посещение студентами, совместно с преподавателями кафедры ортопедической стоматологии, врачебных конференций, где они имеют возможность общаться со своими будущими коллегами и участвовать в разборе реальных клинических ситуаций.

Таким образом, исследование влияния индивидуальных свойств личности преподавателя на межличностные отношения студентов 3-4 курсов кафедры ортопедической стоматологии в представленном нами ракурсе влияет на погружение обучающихся в психологию профессиональной среды, использование профессионально ориентированных методик моделирования фрагментов будущей профессиональной деятельности, а также приобретение, кроме знаний, умений, навыков - опыта практической деятельности в диагностике профессиональных и социально значимых компетенций.

Давтян Н.Р.¹, Хохлов К.Е.¹, Давтян А.Р.¹, Залевский Н.Д.¹, Чичков М.А.¹, Гупаленко А.А.¹, Астафьев В.В.¹, Мирзабеков М.К.¹, Прошин С.Н.¹, Глушаков Р.И.²

Проангиогенный эффект L-тироксина при исследовании головного мозга самок мышей линии СЗН-А

¹Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова

²Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет

doi: 10.18411/sr-10-06-2019-28

idsp: sciencerrussia-10-06-2019-28

Аннотация

Цель работы заключалась в том, чтобы оценить влияние тиреоидных и антитиреоидных средств на ангиогенез в головном мозге самок мышей линии СЗН-А. **Методика.** Исследование выполнено на 21-х самках мышей инбредной линии СЗН-А. Животные, поделённые на равные группы, в течение 40 суток получали L-тироксин и пропильтиоурацил (ПТУ). В конце эксперимента у животных был выделен головной мозг и произведена иммуногистохимическое окрашивание на факторы, являющиеся маркерами ангиогенеза. **Результаты исследования и их обсуждение.** Результаты иммуногистохимического исследования свидетельствуют, что уровень экспрессии сосудистого эндотелиального фактора роста (VEGF) в неокортексе и области гиппокампа CA1 преобладает в группе гипертиреоидных мышей и в наименьшей степени экспрессировался в неокортексе и гиппокампе гипотиреоидных мышей (различия достоверны при $p < 0.05$). Уровень экспрессии глиального фибриллярного кислого белка также ниже в группе гипотиреоидных животных ($p < 0.05$). Напротив, уровень экспрессии альфа рецептора к фактору роста тромбоцитов значимо преобладает в исследуемых областях ЦНС у мышей с депривацией по тироксину ($p < 0.05$). **Выводы.** Полученные нами данные подтверждают роль тиреоидных гормонов в регуляции клеточных взаимоотношений не только развивающейся, но и уже сформированной ЦНС.

Ключевые слова: экспериментальный гипертиреоз, иммуногистохимические маркеры ангиогенеза

Abstract

The aim. To estimate the impact of thyroid and antithyroid substances on angiogenesis in brain of C3H-A female mice. **Methods.** The study was performed using 21 virgin females