Выводы.

1) Результаты исследования свидетельствуют в том, что у высоких макиавеллистов эмоциональные реакции существенно менее выражены по сравнению со средними и низкими макиавеллистами, что совпадает с выводами зарубежных исследований об эмоциональной холодности или возможно об эмоциональной сдержанности высоких макиавеллистов, что на наш взгляд не одно и то же.

2) Диагностически значимыми словами-стимулами (из предложенного набора), отличающими высоких макиавеллистов от низких, а также самозанятых от наемных работников оказались всего три понятия: Работа, Доверие и Закон. Причем только Закон в нашей выборке оказался в отрицательной части шкал СД. А самые низкие оценки этому понятию дали высокие макиавеллисты в группе наемных работников.

3) Для низких и высоких макиавеллистов эмоционально более привлекательной формой работы оказалась социально-экономическая позиция быть самозанятым, а не наемным работником. Наемная работа оказалась наименее предпочтительной в эмоциональных оценках как у высоких так и у низких макиавеллистов. Полученные результаты требуют подтверждения на других выборках по возрасту, уровню образования и профессий у самозанятых и наемных работников.

1. Christie R., Geis, F. Studies in Machiavellianism. N.Y.: Academic Press, 1970
2. Доценко Е. Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. - М.: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997.
3. Знаков В.В. Макиавеллизм: психологическое свойство личности и методика его исследования, Психологический журнал, 2000, том 21, №5, с. 16-22
4. Егорова М.С. Макиавеллизм в структуре личностных свойств // Вестник Пермского государственного педагогического университета. 2009. № 1/2,
5. Кокурина И.Г., Бедненко А.В. Манипулятивная установка в профессии менеджера.// Вестник Моск. ун-та. Сер.14.Психология.2006 №3 С.46-58
6. Корнилова Т.В., Чумакова М.А., Гаджиева Г.И Кросс-культурное исследование связей Темной Триады с эмоциональным интеллектом (на российской и азербайджанской выборках) // Психологические исследования Тхостов А.Ш. Депрессия и психология эмоций // Депрессия и коморбидные расстройства; Под ред. А. Б. Смулевича. 1997. URL: <http://www.psychiatry.ru/lib/1/book/5/chapter/12> (дата обращения: 06.08.2018).
7. Lewin, A.Y., Stephens, C.U. CEO attitudes as determinants of organizational design: An integrated model // Organization Studies. 1994, vol.80 (3, Pt.1)
8. Мак-Вильямс Понимание структуры личности в клиническом процессе.- М:Независимая фирма «Класс», 2015-592с
9. Шостром Э. Человек-манипулятор. М.: Апрель-Пресс, Психотерапия, 2008
10. Соколова Е.Т. Клиническая психология утраты Я. М.: Смысл, 2015. — 895 с
11. Юсуфова О.О. Особенности установки на доверие у представителей малого бизнеса и наёмного персонала, Магистерская диссертация, МГУ им. М.В. Ломоносова, Москва, 189 с., 5.06.2019 г

Пекарева А.С.**Страх и тревожность у детей старшего дошкольного возраста**

*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
(Россия, Ростов-на-Дону)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2021-73

*Научный руководитель
Новохатько Е.Н.*

Аннотация

В статье рассматриваются теоретические проблемы страха и тревожности у детей старшего дошкольного возраста. Проблема страхов недостаточно актуальна и в

контексте практической психологической работы в рамках школы. Ведь именно с поступлением в школу связано возникновение специфических страхов у детей. Поэтому, задача психологов-практиков-провести психодиагностическое исследование старших дошкольников и, в случае необходимости – реализовать психокоррекционные мероприятия.

Ключевые слова: страх, виды страха, тревожность, поведение, дошкольный возраст, стресс, контакт с родителями, семья, коррекция страха, самооценка ребенка.

Актуальность выбора темы определяется тем, что с возрастом у детей меняются мотивы поведения, отношение к окружающему миру, взрослым, сверстникам. И от того, смогут ли родители и педагоги понять эти перемены и изменения, происходящие с ребенком, и в соответствии с этим изменить своё отношения, будет зависеть тот эмоциональный контакт, который является основой нервно-психического здоровья ребенка.

В настоящее время эта проблема становится очень актуальной, в связи с тем, что в большинстве семей нет времени, желания или просто не хватает знаний о том, как организовать время ребенка. Есть разные причины, такого отношения. Рассмотрим несколько самых распространенных.

Семьи, где есть только один родитель. В этой ситуации родитель часто сам испытывает эмоциональный дискомфорт, в связи, с чем появляется нервозность. Естественно, что и финансовый вопрос тоже ложится на одного человека и тем самым сокращает возможность нахождения рядом с ребенком в достаточном количестве времени. Так же существует ситуация когда родитель больше занят налаживанием своей личной жизни, и в этой ситуации хорошо если ребенку хотя бы не внушают, что он мешает.

Семьи с родителями, имеющими пагубные привычки. В таких семьях ребенок больше предоставлен сам себе, и занят вопросом своего выживания.

Малоимущие семьи тоже можно включить в этот список, так как в таких семьях всегда есть страх о завтрашнем дне.

Семьи с единственным ребенком и большим достатком. Как правило в таких семьях ребенок подвержен гиперопеке и (или) вседозволенности.

Все эти причины являются основными источниками психических сложностей детей. Так как ребенок является отражением того где, как и кем он воспитывается.

Но чтобы точно понять, о чем ведется речь, рассмотрим термины страха и тревожности, в чем они схожи, а чем отличаются:

«Страх – аффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании конкретной угрозы для жизни и благополучия человека. Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается определенными физиологическими изменениями высшей нервной деятельности, что отражается на частоте пульса и дыхания, показателях артериального давления, выделении желудочного сока» (Захаров А.И., СПб., 2000).

«Тревожность— индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам. Рассматривается либо как личностное образование, либо как связанная со слабостью нервных процессов особенность темперамента, либо как и то и другое одновременно» (Клиническая психология. Словарь/ под ред. Н. Д. Твороговой.— Москва: ПЕР СЭ, 2007)

Итак, мы видим, что и в страхе, и в тревожности есть общий аспект (волнение и беспокойство), т.е. в обоих понятиях наличествует угроза, чувство опасности. Но в отличие от страха тревога – это ощущение отдаленной и неясной опасности.

Чтобы понять, что можно считать факторами риска рассмотрим более подробно причины возникновения страха и тревожности.

Страх можно разделить на ситуативный и личностный.

Ситуативный страх возникает в необычной, крайне опасной или шокирующей ребенка обстановке, например, при нападении собаки. Часто он появляется в результате психического заражения паникой в группе людей, тревожных предчувствий со стороны членов семьи, конфликтов и жизненных неудач.

Личностный страх определен характером человека, например, его повышенной мнительностью, и способен проявляться в новой обстановке или при контактах с незнакомыми людьми.

Ситуативный и личностно обусловленный страхи часто смешиваются и дополняют друг друга.

Так же страх можно разделить на: реальный и воображаемый, острый и хронический. Реальный и острый страхи предопределены ситуацией, а воображаемый и хронический – особенностями личности.

Тревожность отличают такие особенности, как:

- подавленность,
- неконтактность,
- враждебность,
- низкая самооценка и др.

У детей повышенный уровень тревожности может возникнуть вследствие:

- особенностей нервной системы и характера;
- родовых травм, инфекций и других заболеваний, перенесённых в раннем возрасте;
- наследственности;
- болезней, перенесённых матерью во время вынашивания ребенка;
- поражений нервной системы плода и ребёнка до, во время и после родов;
- гиперопеки, гипоопеки и пр.

Среди причин высокого уровня тревожности у детей дошкольного возраста можно выделить:

- постоянный просмотр телевизора ребенком, приводит к тому, что он начинает бояться отрицательных героев мультфильмов;
- постоянные ссоры, конфликты ребенка с др. членами семьи, которые сказываются на спихосоматике ребенка;
- очень сильный испуг, животного например.

Если ребенок чувствует со стороны семьи безучастность и нехватку любви, то растет тревожным и неуверенным в себе.

- неблагоприятная атмосфера, которая царит в детском саду, также может стать причиной повышенного уровня тревожности;
- унижения и насмешки сверстников;
- пример близких взрослых. Если мама тревожна, то и ребенок будет тревожным и беспокойным;
- завышенные требования взрослых к ребёнку;
- алкоголизм родителей, приступы жестокости, а то и просто плохое настроение взрослых;
- властные и авторитарные родители;
- разные взгляды родителей на воспитание ребенка (Диагностика и преодоление тревожности у ребёнка [Электронный ресурс]).

Итак, мы видим, что страх или тревожность отражаются почти на всех сферах жизни ребенка и 90% этой причины это родители и семья.

Рассмотрим на примерах, как проявляются страх и тревожность у детей.

Основным испытанием для ребенка становится поступление в школу. Дети боятся нового и неизвестного, родители боятся за детей. Так как на школьника налагается чувство ответственности, долга, обязанности, и это является одной из сил, формирующих его духовные стороны личности. К моменту поступления в школу у детей уменьшается количество страхов, что связано с новой позицией школьника, которая уменьшает эгоцентрическую направленность личности. Младший школьный возраст – это возраст когда проходят инстинктивные и социально опосредованные страхи. Но выходит на первые позиции страх быть не таким, быть тем о ком плохо говорят, кого не уважают, не ценят и не понимают. Эти страхи говорят о нарастающей социальной активности, об упрочении чувства ответственности, долга, обязанности, т.е. обо всём том, что объединено в понятие « совесть », которое является центральным психологическим образованием данного возраста. В это время ребенок очень нуждается в поддержке и принятии своих родных. Но мы очень часто встречаемся с тем, что родители не меньше их детей нуждаются в принятии и реализации своего социального статуса. И тут появляется проблема, что такие родители могут не только не дать ребенку поддержку, но и усилить его тревожность и неуверенность в себе.

Можно ли убрать страх, когда он возникает, в большей мере зависит от того, получится ли успокоить ребенка, вернуть ему душевное равновесие. Надо создать такую обстановку в семье, чтобы ребенок знал: он без стеснения может рассказать обо всем, что его напугало. Ребенок сможет это сделать только в том случае, если не будет бояться и почувствуют, что родители не осуждают, а понимаем. Надо показать малышу, что его понимают и готовы быть рядом, чтобы помочь.

Можно сделать вывод, что для того чтобы ребенок рос без таких чувств как страх и тревожность, родителям надо начать с себя. Ведь малыш не слушает того, что ему говоря, он смотрит и повторяет за взрослыми. Поэтому показав ребенку семью, где царит любовь, взаимопонимание и счастье, он таким и вырастет. И совершенно неважно состоит эта семья из двух или пяти человек.

1. Андрусенко В. Н. Социальный страх. - Свердловск., 1991.
2. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. – М., АСТ-ПРЕСС, 1999.
3. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. - М., 1989.
4. Вайзман Н. Реабилитационная педагогика - М., 1996.
5. Гонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Л. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста -М., 1987.
6. Диагностика и преодоление тревожности у ребёнка [Электронный ресурс]. – URL : <http://paidagogos.com/?p=8212> (дата обращения: 21.11.2016).
7. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. - С-П., 2000.
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении детей. - М., 1993.
9. Зинченко, Мещериков // Психологический словарь. М., 1999.
10. Изгард К. Эмоции человека. - М., 1980.
11. Клайн В. Как подготовить ребенка к жизни. - М., 1991.
12. Кузминкин В. Кого и чего мы боимся. // Вечерний Новосибирск от 13 окт.2001.
13. Леви Ш. Ребёнок и стресс. - С-П., 1997.
14. Макарова Е.Ч. Преодолеть страх или искусство терапия. – М., «Школа-Пресс», 1996.
15. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми - СПб: Изд-во Речь, 2000.
16. Овчарова Р.В. Практическая психология - М.,Т.Ц. «Сфера», 1996.
17. Ольшанский Д. Страх. // Диалог 1991 - №5
18. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика - Москва-Воронеж., 2000.
19. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / Под ред. И.В. Дубровиной.
20. Тревожность// Клиническая психология. Словарь / под ред. Н. Д. Твороговой. — Москва : ПЕР СЭ, 2007. — 416 с.
21. Фромм А. Азбука для родителей или как помочь ребенку в трудной ситуации, – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД.,1997.