проекта (программы), либо в сообщении объёма средств, который он согласен затратить на этот проект).

Однако от эффекта (дохода) зависит доля его затрат и, наоборот, от его доли затрат зависит доля его эффекта (дохода).

Таким образом, можно сказать, что приведенные инструменты финансирования проектов проекта являются наиболее весьма разнообразными. Выбор конкретного механизма управления финансированием проекта в каждой конкретной ситуации так же еще определяется: развитостью инфраструктуры организации, уровнем ее «зрелости проектного управления» в строительной компании, сферой реализации проекта, типом организационной культуры и многими другими факторами.

Среди отличительных особенностей строительных проектов выделяются их комплексность и уникальность, сложная структура итогового продукта проекта, высокая степень индивидуализации результатов проекта и неопределенности, которые приводят к рискам не возможности достижения двух основных целей проекта – это сроки и бюджет[1].

В схемах проектного финансирования особое внимание уделяется вопросам выявления, оценки и снижения рисков при реализации инвестиционных проектов. Этот осуществляется методами проектного анализа.

Основные этапы процесса управления рисками проекта следующие: идентификация рисков, экспертный и количественный анализ рисков, выбор методов управления рисками, применение выбранные методов и осуществление мероприятий по снижению риска, оценка результатов управления рисками проекта.

Подводя итог выше сказанному необходимо отметить все же, что проектное финансирование это успешный инструмент который всегда зависит от специфики и сроков реализации проекта. Тем не менее иногда проектное финансирование не целесообразно и для заемщика предпочтительнее традиционные схемы финансирования инвестиционных проектов, такие как кредиты под залоговое обеспечение, гарантии и поручительства; эмиссия акций облигаций, лизинг и т.д.

1. Гинзбург А.В., Рыжкова А.И. Алгоритм работы информационной системы повышения организационно-технологической надежности строительных проектов, использующих энергоэффективные технологии // Вестник МГСУ. 2016. № 10. С. 112–119.
2. Кудреватых В.В. Исследование особенностей инструментария оценки и развития проектно-ориентированного управления в инжиниринговой компании полного цикла// Вестник МГСУ. Том 14. Выпуск 5, 2019. С. 635.
3. Новиков Д.А. Управление проектами: организационные механизмы. – М.: ПМСОФТ, 2007. С. 69.

Силаева Н.А., Гроссман М.Ф.

Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики в технических вузах

*КФ МГТУ им. Н.Э. Баумана
(Россия, Калуга)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2021-59

Вступление РФ в Болонский процесс и переход к многоступенчатому образованию в сочетании с современными профессиональными стандартами привели к необходимости принять современную стратегию профессиональной подготовки кадров. Ценными навыками обучающегося влияющими на индивидуальное профессиональное развитие является способность к самостоятельной творческой работе, самообучение, ответственность, здравый подход в оценке своей работы. [2].

Широкое распространение имеет традиционное обучение, при котором перед преподавателем ставится задача передачи накопленной информации в готовом виде.

Самостоятельная работа обучающегося в данном случае заключается в систематизировании полученной информации. На практике результатом традиционного обучения является неспособность выпускников работать самостоятельно и творчески.

Одним из способов решения данной проблемы является ориентация университетов на реализацию подхода обучения, способную обеспечить более глубокое изучение естественных наук [1].

Развитие машиностроения привело к развитию как физики, так и напрямую связанных с ней дисциплин: теоретической механики, теории механизмов и машин, сопротивления материалов, деталей машин, теории сварочных процессов.

В настоящее время физика является одной из базовых дисциплин для развития современных отраслей. Динамичное развитие машиностроения обуславливает рост значимости фундаментальных наук в профессиональной подготовке кадров.

На основе законов физики строится теория движения любого объекта. К примеру движение автомобиля, для создания которого требуется исследовать тяговые, тормозные, скоростные свойства, а также устойчивость и маневренность.

Главным объектом исследования физики является – движение, но движение не только как физическое перемещение материального объекта, но и движение мельчайших частиц, при которых само тело остается неподвижным [3].

Современный подход в процессе освоения физики требует постоянного обновления средств выполнения задач. В связи с резким сокращением количества учебных часов отводимых на изучение дисциплины, для студента возрастает необходимость в самостоятельном изучении материала. При этом одной из актуальных проблем современного высшего образования является отсутствия связи между знаниями полученными при школьной подготовке и задачами высшей профессиональной школы.

Для того, чтобы самостоятельное обучение студентов было эффективным необходима соответствующая мотивация, которая выражается в осознании важности освоения поставленных задач.

Высшая профессиональная школа дает базовые знания, на основании которых происходит дальнейшее изучение. Физика объясняет множество тайн природы, но это лишь малая часть от еще неизученного и неисследованного человеком о жизни на Земле. Значение предмета в современном мире продолжает расти, чему способствует стремительное развитие технологий. Законы и методы физики являются руководством для грамотного решения практических задач в технических вопросах [4]. Новые научные открытия и достижения должны находить отражение в преподавании курса физики, обновляя и дополняя содержание данной дисциплины. Способность учиться самостоятельно – один из важнейших навыков в современном мире и основа для обучения на протяжении всей жизни.

1. Родиошкина Ю. Г., Масленникова Л. В. Подготовка по физике студентов технических вузов в рамках вариативного компонента учебного плана //Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2012. №. 1-1..
2. Лисичко Е. В. Формирование готовности студентов технического университета к профессиональной деятельности в процессе изучения физики : дис. Томск : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук/Е. В. Лисичко, 2009.
3. Калеева Ж. Г. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих инженеров в процессе изучения физики //Вестник Череповецкого государственного университета. 2011. Т. 2. №. 3 (32).
4. Шишелова Т. И., Коновалов Н. П., Павлова Т. О. Прикладные исследования в области физики. Роль физики в инженерном образовании //Фундаментальные исследования. 2015. Т. 17. №. 2.