Киселев И.В., Вольский В.В.**Исследования уроков физкультурной подготовки в США***Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2021-49

Аннотация

Целью данной статьи является изучение роли школьных физкультурной подготовки в содействии немедленному и долгосрочному положительному воздействию на физическую активность. В статье представлена поддержка идеи о том, что учебная программа физического воспитания, во время и после школы, может помочь детям овладеть навыками участия в различных видах спорта, призванных облегчить активную жизнь на протяжении всей жизни.

Ключевые слова: спорт, пожизненное участие, активная жизнь, молодежь, физическое воспитание.

Растущее негативное отношение к физической активности является одним из факторов, способствующим снижению физической активности. Хотя дети в целом позитивно относятся к физическому воспитанию и физической активности, есть веские доказательства того, что их позитивное восприятие снижается с возрастом (Trudeau & Shepherd, 2005). Осознание тела, особенно у девочек -подростков и детей с избыточной массой тела, может быть еще одним существенным препятствием для участия в физической деятельности. Однако некоторые недавние исследования (например, Thompson, Humbert, & Mirwald, 2003; Trudeau & Shepherd, 2005) показывают, что качественные программы физического воспитания могут помочь сохранить первоначальные положительные позиции, что приводит к увеличению физической активности.

Проводя исследования, было обнаружено, что “желание победить” занимает 8-е место после таких факторов, как “получать удовольствие”, “оставаться в форме”, “учиться и совершенствовать навыки” и “играть в команде”. Ferrer - Саја (Ferrer - Саја, 2002) обнаружил, что основными мотивационными темами являются развитие физической компетентности, социальное принятие (например, быть частью команды, быть с друзьями), повышение физической подготовленности и получение удовольствия от опыта.

В настоящее время школьные виды спорта, настолько сосредоточены на победе и соревновании, что школы, по-видимому, упускают из виду причины, по которым дети хотят участвовать в спорте, и таким образом могут способствовать этим, сокращению участников.

Чтобы противодействовать этим проблемам, Комитет по профилактике ожирения у детей и молодежи рекомендовал более широко внедрять новые виды активности в школах, чтобы удовлетворить потребности учащихся с широким спектром способностей, которым не хватает времени, навыков или уверенности для участия в школьных видах спорта. Комитет также рекомендовал, чтобы эти спортивные программы стали основным элементом школьных и внешкольных программ.

Так почему же школы?

Из - за значительного количества времени, которое дети проводят там, школьная среда обеспечивает удобный механизм для проведения мероприятий по физической активности. Однако возможности для занятий физической активностью существуют также благодаря занятиям физической культурой, переменам, внеклассным спортивным и физкультурным программам, а также доступу к игровым площадкам, школьным спортзалам и игровым площадкам. Эти ресурсы в сочетании с

подготовленным школьным персоналом могут обеспечить платформу для развития физической активности, и могут оказывать значительное влияние на уровень физической активности молодежи (USDHHS, 1997).

Steinbeck (Steinbeck, 2001) обнаружили, что дети с меньшей вероятностью участвуют в физической активности в отсутствие надзора взрослых и, таким образом, предполагают, что школы являются идеальной средой. Однако, авторы обнаружили, что некоторые ученики предпочитают быть физически активными и в внешкольное время. Они пришли к выводу, что более активная поддержка с соответствующих мероприятий взрослыми, привлекающих учащихся, будет способствовать повышению уровня физической активности. Наконец, Steinbeck предположил, что программы физической активности в школах могут играть ключевую роль в оказании помощи детям в приобретении навыков, способствующих долгосрочной физической активности. Таким образом, цель является не просто предоставить студентам текущие рекреационные возможности для физической активности, но и поощрять участие в мероприятиях, которая включает наблюдение взрослыми или их содействием, чтобы это продолжалось на протяжении всей жизни.

Школьное физическое воспитание может быть единственной возможностью для некоторых детей получать образование и практиковать навыки, предназначенные для облегчения активного образа жизни. Кроме того, школы располагают как физическими ресурсами (например: спортзалами, спортивными площадками, оборудованием), так и персоналом для разработки и осуществления программ физической культуры.

Внеклассные программы физической активности широко используются в школах в попытке оказать положительное влияние на физическую активность учащихся. Внешкольные возможности в большинстве школ обычно классифицируются как искусство (например, драма, музыка), клубы (например, шахматы, газета) или спорт. Что касается внеклассных спортивных возможностей, то подвижные виды спорта часто ценятся школами и встречаются чаще как в средних, так и в старших классах, чем неподвижные виды спорта. Хотя участие в подвижных видах спорта межшкольные было со снижением употребления алкоголя и наркотиков, хорошим поведением и успешной учебой (Ewing, Seefeldt, Brown, 1996), доступ в большинство подвижных видов спорта требует от учащихся определённой спортивной формы.

В отличие от этого, не подвижные виды спорта предназначены как для мальчиков, так и для девочек с широким спектром навыков, которым может не хватать навыков, уверенности или желания участвовать в подвижных видах спорта). Кроме того, не подвижные виды спорта призваны дополнить регулярную программу физического воспитания, предоставляя учащимся возможность участвовать в различных мероприятиях, которые позволяют исследовать индивидуальные навыки и таланты в учебной среде.

Теория свободного времени: продвижение активного образа жизни

Одной из философий, подчеркивающих ценность подвижных спортивных программ, является теория свободного времени. Деятельность, в которой люди преуспевают и регулярно участвуют, составляет досуг. Таким образом, эта теория предполагает, что люди, которые развивают более широкий спектр деятельности в детстве, с большей вероятностью будут продолжать участвовать в ней по мере взросления в результате широкого репертуара досуга (и, следовательно, большего количества видов деятельности).

Применяя эту теорию к юношескому спорту, можно увидеть, что важным предиктором пожизненного участия в спорте, по-видимому, является не объем участия в спорте в детстве, а скорее количество различных видов спорта, которым обучаются молодые люди. Став взрослыми, мы становимся более консервативными в отношении своего образа жизни и склонны выбирать досуг из нашего собственного репертуара. Следовательно, чем шире репертуар выбора, тем больше вероятность того, что человек

останется активным участником спорта при переходе от подросткового возраста к взрослой жизни.

Некоторые недавние исследования обнаружили положительную связь между участием в молодежных видах спорта и повышенной физической активностью в более позднем возрасте. Было обнаружено (Seefeldt, Ewing, Walk, 1992), что участие молодежи в спорте коррелирует с высокой оценкой физической подготовки, которая сохраняется и в более позднем возрасте. Афроамериканские и кавказские женщины, занимавшиеся юношеским спортом, имели более высокий уровень физической активности и более низкие индексы массы тела во взрослом возрасте. Однако эти выводы приходят с оговоркой. Например, дети, которые имели негативный опыт в юношеских видах спорта и были вынуждены заниматься физическими упражнениями, были менее склонны к физической активности во взрослом возрасте. Таким образом, хотя участие в юношеских спортивных состязаниях может способствовать выработке полезных привычек как у молодежи, так и у взрослых, оно также может быть вредным в зависимости от опыта ребенка. Участие в спорте само по себе может принести непосредственную пользу в виде увеличения физической активности, однако долгосрочные выгоды, такие как позитивное отношение к участию в спорте и физической активности, могут в большей степени зависеть от среды, в которой происходит участие в спорте.

Конечная цель физического воспитания и его дополнительных видов деятельности заключается в пропаганде постоянного активного образа жизни пожизненное участие в спорте и физической активности. Кроме того, было отмечено, что к 16 годам большинство подростков приняли такую модель проведения досуга и участия в спортивных мероприятиях, которая будет составлять основу их взрослого образа жизни в свободное время. Например, в исследовании мужчин и женщин, посвятивших себя спорту, было то, что они участвовали в нескольких (обычно трех или более) играх или мероприятиях в течение своей спортивной карьеры.

Поэтому исследователи начали изучать долгосрочные последствия вовлечения молодежи. Эти результаты показали “что положительный опыт в спортивной активности в детстве и юности может привести к философии спортивного образа жизни”. Изучая участие молодежи, в спортивных состязаниях, обнаружили, что молодые люди вряд ли будут заниматься спортом, если не занимались им в прошлом. Их исследование подтвердило более ранние выводы, предполагающие, что участие в спорте в возрасте 12 лет значительно повышает шанс участия в спорте молодых взрослых. Эти результаты свидетельствуют о том, что молодежь с большей вероятностью будет продолжать участвовать в той или иной деятельности, если она начнет участвовать в ней в более раннем возрасте. Как заключают Perkins et al. (2004), “участие в спорте в раннем подростковом возрасте, вероятно, приведет к более широкому участию во взрослой жизни, подчеркивая важность вовлечения молодежи в спортивные мероприятия, с тем чтобы они могли развивать пожизненные привычки, которые включают физическую подготовку”.

Заключение

Государственные школы находятся в лучшем положении, чтобы оказывать сильное воздействие на наибольшее число и разнообразие детей. Несмотря на то, что школьная программа физического воспитания и их дополнительные виды деятельности, могут положительно влиять на уровень активности и уровень участия молодежи в спорте, их истинная ценность заключается в их способности поощрять спорт. Это способствует участию в спорте и после окончания школы.

Учителя физкультуры могут ознакомить учащихся с более широким разнообразием видов спорта и физической активности, которые как правило, молодежь не рассматривается. Это возможность представить детей с большим спектром

спортивного опыта, который, вероятно, окажет положительное влияние на пожизненную физическую активность и приверженность спорту.

1. Trudeau, F., & Shepherd, R.J. (2005). Contribution of school programs to physical activity levels and attitudes in children and adults. *Sports Medicine (Auckland, N.Z.)*, 25, 89–105.
2. Allison, K.R., Dwyer, J.J.M., & Makin, S. (1999). Perceived barriers to physical activity among high school students. *Preventive Medicine*, 28, 608–614.
3. Thompson, A.M., Humbert, M.L., & Mirwald, R.L. (2003). A longitudinal study of the impact of childhood and adolescent physical activity experiences on adult physical activity perceptions and behaviors. *Qualitative Health Research*, 13, 358–377.
4. Fairclough, S., Stratton, G., & Baldwin, G. (2002). The contribution of secondary school PE to lifetime physical activity. *European Physical Education Review*, 8, 69–86.
5. U.S. Department of Health and Human Services. (1997). Center for Disease Control: Guidelines for school and community programs to promote lifelong physical activity among young people. 2006
6. Stein, E.L. (1983). Starting intramural programs in elementary/secondary schools. *JOPERD*, 54, 19.
7. Ewing, M.E., Seefeldt, V., & Brown, T.P. (1996). Role of organized sport in the education and health of American children and youth. E
8. Seefeldt, V., Ewing, M., & Walk, S. (1992). Overview of youth sports programs in the United States. Washington, DC: Carnegie Council on Adolescent Develo
9. Perkins, D.F., Jacobs, J.E., Barber, B.L., & Eccles, J.S. (2004). Childhood and adolescent sports participation as predictors of participation in sports and physical fitness activities during young adulthood. *Youth & Society*, 35, 495–520.

Маликов А.О.

Воздействие монетарной политики на фондовые рынки развитых стран

*Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2021-50

Аннотация

Данная статья посвящена исследованию воздействия монетарной политики на развитие фондового рынка развитых стран, в рамках данной статьи мы рассматривали развитие фондовых рынков стран Евросоюза. Выбирая факторы, которые могут повлиять на развитие рынка ценных бумаг, мы учитывали особенности современной монетарной политики, направленной на контроль экономик развитых стран от условий на стратегических товарных рынках и темпов инфляции, доллара и евро.

Моделирование процесса развития фондового рынка в странах Евросоюза может осуществляться на основе применения экономико-математических методов. В частности, мы провели корреляционно-регрессионный анализ зависимости прибыльности фондового рынка стран Евросоюза от ряда макроэкономических факторов.

Одним из теоретических обоснований влияния монетарной политики на доходность акций может быть механизм кредитного канала, разделенный на канал баланса и канал банковского кредита. Во-первых, негативный шок монетарной политики увеличивает затраты по внешним займам и снижает стоимость активов фирмы, которые могут служить залогом новых кредитов. Это уменьшает доступ к кредитам и, в целом, к любому типу внешних заимствований, что приводит к тому, что фирмы вынуждены снижать уровень инвестиций. Тогда конечными последствиями шока может быть снижение денежных потоков и норм прибыли. Для банковского кредитного канала характерна несколько другая ситуация: ограничительный заем заставляет банки сокращать предложение кредитов и повышать ставки. Это также оказывает негативное влияние на денежный поток фирм, доходность акций.

Ключевые слова: монетарная политика, фондовый рынок, развитые страны, экономико-математическое моделирование, корреляция, регрессия, доходность, акции.