человека, так и здоровой личности. При правильном подборе игр можно спланировать и создать условия для нормального развития и социализации ребенка [6, с.256].

Отсюда можно сделать вывод, что игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, особенно в младшем школьном возрасте на уроках хореографии. Они помогают активизировать память, укрепить физическое и психическое здоровье обучающихся.

1. Вахрушина, Н.А., Кашапова, Л.М. Формирование исполнительских умений и навыков у обучающихся начального общего образования на занятиях по хореографии [Текст] // Вестник Волгоградского института бизнеса: Бизнес. Образование. Право. – 2017. – № 4 (41). – С. 347-350.
2. Карпенко, В.Н. Хореографическое искусство и балетмейстер [Текст] / В.Н. Карпенко, И.А. Карпенко, Ж. Багана. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 200 с.
3. Манурова К.О., Кашапова Л.М. Развитие памяти и внимания младших школьников на уроках хореографии как психолого-педагогическая проблема [Текст] // Материалы IV Международной научно-практической конференции БГПУ им.М.Акумлы, 2020. – С.487.
4. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. / Т. М. Михайленко. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 143.
5. Пидкасистый, П.И., Хайдаров, Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: Учебное пособие [Текст]. – М.: Рос. пед. агентство. 1996. – 269 с.
6. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст]. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
7. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ф. Яковлева. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

Кашапова Л.М., Фролова М.С.

Основные направления духовно-нравственного воспитания ребенка в семье в современных условиях

*ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акумлы»
(Россия, Уфа)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2021-48

Аннотация

В предлагаемой статье рассматриваются основы духовно-нравственного воспитания, которые соответствуют современным требованиям воспитательно-образовательного процесса и предполагают системный подход к решению проблем в становлении и развитии личности ребёнка в семье.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, семья, современные условия, педагогическое сопровождение семьи, работа с семьей, педагог, родитель, школьник, семейное воспитание.

Abstract

This article examines the fundamentals of spiritual and moral education that meet the modern requirements of the educational process and suggest a systematic approach to solving problems in the formation and development of the child's personality in the family.

Key words: spiritual and moral education, family, modern conditions, pedagogical support of the family, work with the family, teacher, parent, schoolchild, family education.

Современное российское общество переживает не лучшие времена, т.к. наиболее подверженными его негативному воздействию оказались дети и подростки, не имея внутренней стержневой поддержки в силу возраста, большинство из них потеряло внешнюю поддержку со стороны семьи.

Именно духовная культура семьи, как среда обитания, где происходит личностное становление и взросление ребенка, может повлиять на воспитание его духовности и нравственности, становясь порою и средством преодоления разобщенности между взрослыми и детьми. Взрослым важно помнить, что пока подобная разобщенность не будет преодолена и не будет достигнуто духовной общности в семье, мало что удастся сделать в духовно-нравственном воспитании детей. Именно дух, царящий в семье, принципы которым живут родители, составляют ближайшее социальное окружение ребенка, оказывая определяющее влияние на формирование его внутреннего мира.

Как бы много ни говорили сегодня о влиянии на ребенка улицы и средств массовой информации, все же социологические исследования показывают, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние таких факторов, как школа, средства массовой информации, улица. Вместе с тем, несмотря на результаты социологические исследования, следует учитывать ряд важных обстоятельств:

- в силу недостаточной просвещенности родители ограниченно используют достижения семейной педагогики в воспитании своих детей;
- отсутствие способности и навыков родителей к актуализации положительного педагогического опыта своих родителей или известных личностей по умению позитивно влиять и взаимодействовать с собственным ребенком;
- слабый интерес отцов и матерей ребенка к родительскому самообразованию и саморазвитию.

Проблема духовно-нравственного развития ребёнка является главной составляющей семейного воспитания. Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем процесс целенаправленного содействия становлению духовно-нравственной сферы ребенка, являющейся основой базовой культуры личности. Духовная составляющая воспитания в таком случае заключается в содействии ребенку в освоении системы ценностей и идеалов, а также в формировании на этой основе определенной личностной мировоззренческой позиции. Нравственная же составляющая направлена на содействие в развитии чувств, отношений и поведения, отражающих жизненную позицию в социальной деятельности ребенка: во взаимоотношениях с другими людьми.

Сегодня ни семья, ни образовательное учреждение в полной мере не в состоянии целенаправленно, систематически и оптимально решать задачу духовного возрастания, нравственного воспитания детей и взаимодействия в этом процессе.

Современные родители на личном опыте обретают сущность отцовства и материнства, учатся реагировать на проблемы с поведением ребенка без раздражения и активного неприятия, а увеличением терпения и любви.

Выраженным признаком современного воспитания является осознание на социально-педагогическом уровне потребности объединения усилий семьи и учреждений системы образования для создания единого воспитательно-образовательного пространства развивающего личность ребенка. Для развития обозначенного признака необходимы: теоретический анализ понятий «социально-педагогической поддержки и сопровождения семьи в воспитании детей», «взаимодействия семьи и образовательного учреждения»; описание специфики комплексной работы образовательных учреждений с различными типами семей; разработка организационно-педагогических фундаментальных положений, определяющих реальные цели и задачи, содержание, формы, методы, средства и условия обеспечения эффективного взаимодействия образовательного учреждения и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания, в создании модели педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи, разработке

вариативных программ и технологий педагогического сопровождения семейного воспитания; составление методических рекомендаций по использованию в реальной практике образовательных учреждений [1, с.124].

В обсуждении проблем объединения образовательного учреждения и семьи для воспитания детей используется ряд направлений процесса: работа с семьей, совместная работа, сотрудничество, совместная деятельность, педагогическое сопровождение, социально-педагогическая поддержка семьи. Так понятие педагогическое сопровождение семьи - это система профилактической и оперативной помощи семье профессиональными педагогами, психологами для решения общих и индивидуальных проблем в разных ситуациях развития семьи и ребенка. В основу этой работы положен системный подход, который может быть осуществлен на различных уровнях взаимодействия образовательных учреждений с семьей.

Цель педагогического сопровождения семьи: повышение уровня педагогической компетентности и развитие духовной культуры родителей, школы и семьи в определении сущности процесса воспитания, в создании оптимальных условий становления личности ребенка.

В духовно-нравственном воспитании активизация позиции семьи через информирование родителей об успехах и проблемах ребенка, психолого-педагогическом просвещении родителей не является достаточным в современных условиях. Взаимодействие школы и родителей станет эффективнее в новых формах совместных общих активных занятий, проектной деятельности, сотрудничества для профилактики проблем и конфликтов в воспитании.

В педагогической практике были использованы элементы системной работы по педагогическому сопровождению семьи в рамках региональных, муниципальных образований и на уровне образовательных учреждений, что позволяет сочетать традиционные и инновационные формы работы с семьей в практике образовательных учреждений различного типа, региональных и муниципальных объединений родителей.

Фундаментальные исследования по проблеме организации и выбору содержания поддержки семьи и педагогического просвещения родителей в России связано с деятельностью таких педагогов как В.Ф. Одоевский, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.П. Острогорский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева. Они заложили основы гуманистических традиций, которые перешли в современную педагогику.

А.С. Макаренко обращался к родителям 30-х годов XX века с тревогой. Ответы на многие поставленные им вопросы не найдены до сих пор. Опыт работы «Школы для родителей» В.А. Сухомлинского очень важен для педагогики [3, с.57].

На основе проведенного анализа сделан вывод о том, что изучение исторического опыта, теории и практики педагогического просвещения родителей в России и за рубежом способствует развитию современной отечественной системы социально-педагогической поддержки семьи на основе отечественной социокультурной традиции и современного отечественного образования и социальных условий.

Общие стратегические принципы программно-методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей и родителей, педагогическому сопровождению семьи :

- традиционный принцип возрастного и индивидуального подхода в воспитании детей;
- принцип системности, основан на объединении отечественных традиций семейного и общественного воспитания в целостный развивающий процесс;

- принцип интерактивности, ориентирующий на использование личностно-ориентированных подходов, форм воспитания и образования детей и родителей с учетом реального состояния и запросов семьи;
- принцип культуросообразности, содействует обеспечению преемственности социокультурных традиций, утверждению духовно-нравственной опоры, ценностных ориентиров личностного развития;
- принцип приоритета ведущих ценностных ориентаций;
- принцип социокультурной и психологической адаптивности содержания программ взаимодействия образовательных учреждений с семьей [4, с.389].

Приоритет в создании развивающейся динамичной системы «ребенок - педагог - родитель», различные характеристики которой могут варьировать в зависимости от особенностей образовательного учреждения, региона, специфики социального заказа.

Проходят активные дебаты об уровнях эффективности образовательных структур в ходе реализации процесса духовно-нравственного воспитания и сопровождения семьи в воспитании детей педагогами. Руководители, ученые, педагоги отстаивают позицию, сущность которой в том, что за духовно-нравственное воспитание педагоги не должны нести ответственность. Отвечает за решение воспитательных задач семья, потому что «Семья - это объединение людей, основанное на браке или кровном родстве, связанных общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Через семью сменяются поколения людей, осуществляется продолжение рода» Но приходится констатировать проблемы современных семей - разводы, пьянство, насилие, вырождение нравственных и моральных устоев, аборт, однополые и неполные семьи, большое число бездетных семей, частые случаи отказа от детей, жестокое обращение с детьми. Становится очевидной необходимость сопровождения духовно-нравственного воспитания компетентными людьми, способными правильно ориентировать подрастающее поколение на позитивные основы жизненных позиций и ценностей.

Современные СМИ, искусство (фильмы, сериалы, и т.д.) слабо пропагандируют уважение к семейным традициям и становятся источником ложного познания истинного назначения семьи. В связи с этим формирование духовно-нравственных идеалов у молодежи о создании семьи является первостепенной проблемой.

Оптимальным условием для развития духовности и нравственности детей является любящая семья. Любящая семья - это семья, достигшая гармоничного взаимопонимания с детьми, где общение с детьми - большая радость, где доминирует положительный, благожелательный эмоциональный тон [2, с.96].

Важным становится вопрос о поиске средств и механизмов, чтобы задействовать все возможности воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на подготовку растущего поколения к созданию семьи, выполнению роли ответственных родителей и формированию семейных духовно-нравственных ценностей.

Семья в обществе - первичный коллектив, в котором все члены, в том числе и дети, живут по его законам. Общая цель семьи - забота друг о друге. Каждый думает не только о себе, своем благополучии, но и о других. Образ семьи, отношения друг к другу и к окружающим людям, к группам и коллективам, к обществу в целом - вот что играет роль в воспитании.

Характер человека формируется в течении всей жизни, а не только на основе представлений, полученных детьми в семье. Хотя для ребенка на любой ступени его развития семья является обязательной частью его мира. Для подражающего человека в делах и словах его родителей отражается мир, лежащий вне семьи. Например, он с ранних лет начинает воспринимать как родители, бабушка с дедушкой, другие

родственники и знакомые судят о проблемах духовной жизни, об общественно-политических событиях, бытовых вопросах, об обстановке на работе, о поступках ближних.

Требования, предъявляемые к жизни родителями и форма, в какой они осуществляются, выбор слов, организация в семье досуга, отношения с друзьями, соседями и разговоры об этом - все это воспитывает ребенка, запечатлевается у него в памяти, приобретает для ребенка особое значение потому, что он слышал это от близких людей.

Будет ли ребенок развиваться в соответствии с воспитательными целями и представлениями родителей - в основном зависит от личности родителей, от их характеров, от их стремления осмысленно организовать жизнь в семье. Прекрасный образ, в котором родители воплощают мечты о будущем своих детей безукоризненной направленности и образованности, может быть воплощен в жизнь только целенаправленной воспитательной работой самих родителей, своим личным примером [7, с.29].

Атмосфера личной привязанности оказывает влияние на детскую психику, выступает в качестве первичных социальных чувств гуманизма, милосердия. В школьной практике, в семейном воспитании поступки детей, их взаимоотношения в коллективе оцениваются с нравственной стороны. Отношение детей к этому зависит от многих особенностей внутреннего мира: какие мотивы поведения действуют реально, как складывается направленность личности, умение видеть нравственную сторону взаимоотношений людей, личный опыт нравственных переживаний.

Например, взрослый осуждает ребенка за то, что он нанес обиду товарищу. Один ребенок переживает стыд за свой поступок, понимая, что был не справедлив, не смог сдержаться, что оценка его поступка справедлива. Другой - только боится наказания, ему не стыдно за свое поведение, его переживания связаны с чувством страха. А третий считает, что его осуждают несправедливо, обижается. Выходит, что взрослые старались воздействовать на детей одинаково, а каждый ребенок воспринял это воздействие по-своему, вложил в ситуацию свой собственный смысл. Только в том случае, когда понимание ситуации взрослого и ребенка одинаковое, до ребенка дойдет, за что его осуждают, чего от него хотят.

Несправедливость, допущенная по отношению к детям, требует, как и в других случаях, чтобы взрослый немедленно извинился. Чтобы не допускать несправедливости по отношению к детям, рекомендуется не спешить с произнесением оценки или осуждения в адрес ребенка. Чтобы быть справедливым, надо уметь размышлять и уметь любить детей. Двух этих качеств родителей достаточно, чтобы, не нарушать принципа справедливости по отношению к детям.

Основной принцип соблюдения справедливого отношения к детям - не сравнивать ребенка с другими детьми, а сравнивать его с самим собой. Это положение было выдвинуто К. Д. Ушинским. Он предлагал в оценке ребенка исходить из того, каким ребенок был вчера и каков он сегодня. У ребенка понимание ситуации иное, чем у взрослого. Самому себе бывает трудно, иногда почти невозможно разобраться в многоплановости следования нравственному правилу [5, с.119].

Каждый новый день жизни ребенка расширяет его познание о мире, о людях, о самом себе. Овладевая этими знаниями, ребенок опирается на мнение и суждения родителей, на их авторитет. Вот почему столь важно чутко улавливать, как дети реагируют на каждое общественное событие, насколько они объективны в своих нравственных оценках.

Это особое родительское чутье должно усиливаться по мере взросления ребенка. А вместе с ним - и воспитательное мастерство родителей: умение убеждать, направлять сына или дочь на справедливый моральный выбор. Важно также с самого раннего возраста развивать у детей потребность в собственных моральных открытиях. Фразой: «Подумай, что было бы если бы...»- желательно начинать или заканчивать каждый разговор с ребенком [6, с.137].

Первое правило - единство требований отца и матери. Недопустимо, одному родителю запрещать делать что-то, а другому разрешать или снисходительно относиться к запрету другого родителя. В семье требования должны быть едиными, это поможет воспитать у ребенка определенные качества личности, моральные устои и принципы.

Второе правило - похвала ребенка.

- Как можно чаще одобрительно улыбайтесь ребенку: и когда он моет посуду, и когда делает уроки, и когда общается с вами. Используйте чаще выражения: «ты прав», «мы согласны с твоим мнением» - это формирует в ребенке самоуважение, развивает самоанализ и критичность мышления.
- Для поощрения ребенка использовать не только подарки материального плана, но и моральные поощрения, придуманные вами, которые впоследствии станут реликвией в архиве семьи вашего ребенка: грамоты собственного изготовления, стихи, газеты и дружеские шаржи и др.

Третье правило - трудовое участие каждого члена семьи в жизни всей семьи. При духовном контакте и взаимной поддержке домашний труд превращается в средство нравственного воспитания. Уютный, ухоженный дом, организованный быт и режим жизни семьи - все это как нельзя лучше способствует созданию психологического комфорта в семье. Чтобы вырастить детей умелыми, заботливыми хозяевами своего дома, отцу и матери следует воспитывать в ребенке интерес, творческий подход к домашнему труду, доказывая, что домашняя работа предоставляет возможность проявить способности. Такой подход наполняет быт семьи новым содержанием, превращая его в сферу насыщенного духовного общения, сплачивает семейный коллектив.

В итоге, можно сказать, что семья – это сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, родственниками. В совокупности это микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех ее членов. В зависимости от того, как ведут себя взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких, родных людей, ребенок воспринимает мир.

1. Варюхина С.И. Истоки доброты: беседы о нравственном воспитании детей в семье / С.И. Варюхина. – Минск: Полымя, 2004.- 125с.
2. Карклина С.Э. Проблемы семейного воспитания: научно-популярное издание / С.Э. Карклина. - М.: Советская Россия, 2015. – 208с.
3. Кашапова Л.М. Непрерывное этномузыкальное образование как целостная национально-региональная образовательная система: моделирование и реализация [Текст]: Монография. – М.: Изд-во «Наука», 2006. – 392с.
4. Любицына М.И. В.А. Сухомлинский о воспитании детей: научное издание / М.И.
5. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника: научное издание / И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 2009. – 368с.
6. Мунгиева Н.З. Воспитание культуры межнационального общения как средство формирования этнической толерантности / Н.З. Мунгиева // Педагогическое образование и наука. – 2017. - №1. – С. 117-121.
7. Новиков Н.И. О воспитании и наставлении детей / Н.И. Новиков // Умом и сердцем: научно-популярное издание. – М., 1989. – С. 77-245.