РАЗДЕЛ XIII. ПЕДАГОГИКА

Агаева И.Б., Буцикова В.В.

Проблема исследования фразовой речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи второго уровня: теоретический аспект

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.

Астафьева

(Россия, Красноярск)

doi: 10.18411/sr-10-04-2021-36

Научный руководитель

Агаева И.Б.

Аннотация

Представлен краткий теоретический анализ по вопросам формирования фразовой речи у дошкольников в норме и при ОНР II уровня. Раскрыта актуальность проблемы диагностики состояния фразовой речи у детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи II уровня, старший дошкольный возраст, фразовая речь, грамматический строй речи, логопедическое обследование.

Система требований к содержанию и условиям реализации дошкольного образования, обозначенная в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, предопределяет необходимость совершенствования процесса всестороннего развития дошкольников. В качестве важнейших направлений дошкольного образования выделяется речевое и социально-коммуникативное развитие дошкольников [1].

Успешное речевое развитие ребенка отечественными авторами (А.Г. Арушанова, С.Н. Цейтлин, А.М. Шахнарович и др.) определяется через его способность использовать фразу для выполнения, главным образом, коммуникативной функции речи. Как указывает Т.Б. Филичева, главной отличительной чертой фразовой речи выступает ее понятность для партнера по общению, которая выражается в адекватном коммуникативной ситуации подборе лексических средств и правильном грамматическом оформлении фразового высказывания [2].

Развитие самостоятельной фразовой речи осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста. К старшему дошкольному возрасту ребенок с нормой речевого развития уже достаточно свободно владеет фразовой речью, использует для оформления фразы разнообразную лексику, грамматические формы, различные типы синтаксических конструкций [3; 4].

При общем недоразвитии речи (ОНР) наблюдается иная картина в овладении детьми фразовой речью. Особенно ярко выражены особенности фразовой речи у дошкольников с ОНР II уровня. Анализ логопедической литературы (Т.Н. Волковская, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.Х. Юсупова и другие) показал, что во фразовой речи старших дошкольников с ОНР II уровня наблюдается лексическая бедность, нарушения грамматического и фонетического оформления [2; 5; 6].

По данным исследований В.П. Глухова, фразовую речь дошкольников с ОНР II уровня отличает ярко выраженная фрагментарность и ситуативность, низкая информативность, пропуск значимых смысловых звеньев, большое количество пауз при продуцировании фразы, повторы ее частей [7].

Описанные отечественными исследователями особенности фразовой речи старших дошкольников с ОНР II уровня обуславливают необходимость диагностики

состояния фразовой речи, позволяющей увидеть механизмы ее нарушений, с целью планирования эффективной для каждого отдельного случая логопедической работы. Стоит отметить, что проблема диагностики способности дошкольников к построению фразы, оценки нарушенных структурных компонентов фразы остается по-прежнему актуальной. В литературных источниках описаны лишь отдельные задания, нацеленные на обследование состояния фразовой речи. Эти задания касаются по большей части изучения грамматического строя языка и способности строить связное высказывание. В описанных в логопедической литературе заданиях (О.Б. Иншакова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.), направленных на изучение особенностей внешней реализации фразы у дошкольников, не представлены четкие критерии или параметры оценки сформированности ее структурных компонентов. Более тщательно отечественными авторами проработана методология исследования особенностей самой крупной единицы фразовой речи – связного высказывания. Отечественные авторы (В.К. Воробьева, В.В. Гербова, В.П. Глухов и др.) выделяют обобщенные параметры, критерии сформированности связной речи у дошкольников. В то же время методика изучения фразовой речи у детей дошкольного возраста на уровне предложения представлена в логопедической литературе недостаточно полно [2; 8; 9; 10].

Таким образом, проблема диагностики состояния фразовой речи у дошкольников с речевой патологией в настоящее время является актуальной и нацеливает на разработку системы диагностических заданий, направленных на комплексное обследование самостоятельных фразовых высказываний. Анализ методик, подходов, приемов обследования речи детей дошкольного возраста позволил обозначить параметры оценки фразовой речи дошкольников с ОНР II уровня, которые мы будем использовать при разработке серии диагностических заданий на этапе констатирующего эксперимента: количество слов во фразе, предикативность, тип предложения, лексическое наполнение, грамматическое оформление, порядок слов, смысловая завершенность, интонационная завершенность [2; 6; 8; 11].

Необходимость разработки серии диагностических заданий, на наш взгляд, обусловлена важностью определения механизмов нарушений фразовой речи для планирования логопедической работы с дошкольниками с ОНР II уровня.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом МОиН РФ от 17 октября 2013 г. №1155). URL: www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html
2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: Дрофа, 2010. 192 с.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс, 2007. 472 с.
4. Агаева И.Б. Коррекционно-педагогические подходы к развитию речи детей с задержанным речевым развитием // Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ОВЗ. Красноярск, 2019. С. 3-7.
5. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. М.: НКЦ, 2014. 96 с.
6. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Альянс, 2013. 366 с.
7. Глухов В.П. Исследование особенностей формирования навыков связных высказываний у детей дошкольного возраста с системным недоразвитием речи // Вестник Череповецкого государственного университета, 2014. № 2 (55). С. 90-93.
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2008. 279 с.
9. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. 2-е изд. М.: АРКТИ, 2004. 168 с.
10. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие. М.: АСТ: Астрель, 2006. 158 с.
11. Мамаева А.В. Протоколы логопедического обследования дошкольников: методические рекомендации. Красноярск, 2019. 44 с.