числе, с лабораториями при РАН, достигаются и цели приобретения умений и навыков с обращением современного химического, биологического оборудования.

1. З.М. Саркисян, Д.А. Земляной, В.Г. Пузырев. Актуальные вопросы преподавания химии и гигиены иностранным студентам в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете. В сборнике региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании», посвященной 100-летию ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. 2020 г. с 367-370.
2. З.М. Саркисян, И.В. Шкутина, А.В. Кабанов. Актуальные научные проекты студентов в рамках студенческого научного общества Санкт-Петербургского педиатрического университета. В сборнике региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании», посвященной 100-летию ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. 2020 г. с. 370-373.

Чернякова Н.С.

К вопросу о роли учителя в достижении метапредметных результатов младших школьников средствами проектной деятельности в контексте ФГОС

*ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
(Россия, Тула)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-05

idsp: sciencerussia-10-04-2020-05

Аннотация

Важнейшим требованием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования является организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. В данной статье рассматриваются вопросы использования метода проектного обучения в современной практике учителя для достижения младшими школьниками метапредметных результатов.

Ключевые слова: метапредметные результаты, учебная деятельность, метод проектов, учебные проекты, педагогическое руководство.

Abstract

The most important requirement of federal state educational standards of primary general education is the organization of design and educational research activities. This article discusses the use of the project-based learning method in modern teacher practice to achieve meta-subject results by younger students.

Keywords: meta-subject results, educational activities, project method, educational projects, pedagogical guidance.

Современное понимание качества образования связывается с достижением метапредметных результатов, необходимых каждому человеку для самоопределения и самореализации себя как личности. Понятие «метапредметные результаты обучения» введены в практику работы школы нормативным документом – ФГОС начального общего образования. Именно эти результаты выступают как принципиально новые в теории и практике обучения. Качество образования зависит не от объема фактического материала, а от овладения обучающимися ключевыми компетенциями, которые должны проявляться в реальной ситуации. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.

В соответствии с таким подходом роль учителя в образовательном процессе возрастает. Педагог создаёт условия для формирования личности ученика в учебной деятельности; вовлекает каждого учащегося в активную познавательную деятельность; организует учебные ситуации, в которых ученик может пробовать свои силы для решения возникающих учебных проблем; помогает их решить совместными усилиями; планирует совместную работу в сотрудничестве при решении разнообразных учебных задач; знакомит с путями получения необходимой информации с целью формирования собственного аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности её всестороннего исследования [6, с. 173].

Методом, реализующим компетентностное образование, всё чаще рассматривается метод проектов. Главная идея метода основана на деятельностном подходе, и изначально предполагалось использование окружающей жизни как лаборатории, в которой и происходит процесс познания [2, с. 272].

Основная ценность метода проектов состоит в том, что он ориентирует учеников не на простое изучение темы, а на создание конкретного образовательного продукта [4, с. 466].

Проект – это самостоятельная исследовательская работа, предполагающая развитие аналитического, ассоциативного и логического мышления в процессе анализа и синтеза фактов и явлений, в процессе установления интегративных и логических связей. Обучающиеся, исследуя проблему, устанавливают причинно-следственные связи, овладевают знаниями из различных областей. Данная технология также позволяет развить речевые умения (говорение, аудирование, чтение, письмо), совершенствует умение работать с текстами разных стилей в процессе поиска информации.

Задачи, которые ставит проект, разнообразны: от возможности самому обучающемуся выбрать тему до понимания важности работы в сообществе, а задача педагога – научить его находить информацию самостоятельно, определить свою позицию.

В ходе подготовки проекта участники образовательного процесса ставят задачи.

Учитель – создать условия для формирования: положительной мотивации к учебной деятельности и учебному материалу на основе интереса; умения искать и выделять необходимую информацию в тексте, работать с различными источниками информации; коммуникативных навыков; умения строить монологическое высказывание в публичном выступлении.

Ученик – повысить самооценку; получить навыки самостоятельной работы с источниками информации; приобрести коммуникативные навыки; получить умения презентовать себя и свою работу, возможность самореализации.

Отметим, что в современной педагогической науке разработаны различные классификации учебных проектов. Опираясь на научные исследования Г. М. Коджаспировой [1, с. 96], назовём критерии отбора, виды учебных проектов и их классификационные характеристики.

Так, например:

1. Приняв за основу преобладающий вид деятельности учащихся, выделяют следующие виды проектов:

- информационный (сбор и обработка информации по анализируемому вопросу с целью её представления в дальнейшем различной аудитории);
- практико-ориентированный проект (рекомендации по решению различных вопросов);
- исследовательский проект (исследование проблемы, учитывая все требования к проведению научного исследования);

- творческий проект (проявление творческого подхода, авторской позиции в решении проблемы);
- ролевой проект (разнообразные виды исторических, литературных, деловых, операционных ролевых игр).

2. Учитывая комплексность и характер контактов, учебные проекты подразделяются на монопроектные и межпредметные проекты.

3. Опираясь только на характер контактов, учебные проекты можно представить как: внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные.

4. Учитывая время учебного проекта, их можно сгруппировать в виде: минипроектов, краткосрочных, недельных, долгосрочных (годовых) проектов.

5. По составу участников учебные проекты могут быть: персональными (индивидуальными) или групповыми.

Практика проведения проектов с младшими школьниками может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей, а также на углубление и закрепление имеющихся у них знаний, умений и навыков. Эта работа может иметь и локальный, и фронтальный характер, ее можно проводить индивидуально, с небольшой группой детей в процессе основных учебных занятий.

Все темы, предлагаемые в качестве проектных, должны быть посильны пониманию ребенка. Чем меньше ребенок – тем проще проект, поэтому проекты в начальной школе отличаются несложностью, простотой. Ученик должен отчетливо представлять не только задачу, стоящую перед ним, но и пути ее решения, уметь составлять план работы по проекту (на первых порах, конечно, при помощи учителя). Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие, заинтересованность в проекте.

Виды проектов: проекты-наблюдения; проект-рассказ; конструктивные проекты; экскурсионные проекты.

Проектные задания, предложенные на выбор учителем, должны обязательно предусматривать использование школьниками хорошо знакомых им знаний в сочетании с новыми – теми, что предстоит приобрести. Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед, к новым знаниям. Профессионализм учителя выражается в том, насколько уверенно может он спланировать работу учащихся над проектом, обеспечить мотивацию к труду, чтобы задание находилось в зоне ближайшего развития каждого ученика. Роль педагога состоит в том, чтобы уметь контролировать лишь ключевые этапы выполнения проекта, работая по методу убывающих подсказок.

Приняв за основу исследования Шамовой Т.И., Третьякова П.И., Капустина Н.П. можно определить стадии разработки учебного проекта [5, с. 194-195]. Это:

- разработка проектного задания, включающая в себя: выбор темы проекта, выявление подтем в теме проекта, формирование творческих групп, отбор литературы, формулирование заданий, вопросов для групп, определение форм выражения итогов проектной деятельности;
- разработка проекта;
- презентация;
- рефлексия.

Среди выше обозначенных стадий разработки учебного проекта особое значение принадлежит общественной презентации и рефлексии. При проведении презентации учитель проводит экспертизу разработанного проекта, привлекая для этого процесса учащихся из других классов, родителей, представителей от общественных организаций. В то же время деятельность учеников связана с сообщением результатов выполненной

работы – презентации учебных проектов. Процесс рефлексии предполагает с одной стороны оценку учителем педагогического руководства деятельностью младших школьников, а с другой – самооценку учащимися полученных результатов, оценивание собственного участия в проекте, учитывая оценки других. «Критерии оценки проекта должны быть понятны и доступны участникам проекта, их должно быть не более 7-10, известны с самого начала работы над проектом. Оцениваться, прежде всего, должно качество работы в целом, а не только презентация» [1, с. 97].

Таким образом, технология проектного обучения «... - это преимущественно самостоятельная или в малой группе деятельность ученика, направленная на решение значимой для него задачи (проблемы), осуществляемая в режиме поиска, протекающего в проживаемой учеником имитированной или реальной действительности проектной деятельности» [5, с. 197]. Главным критерием оценки выполненного проекта является достижение целей проекта, его надпредметных целей, связанных с развитием творческих познавательных способностей учащихся начальных классов, их самостоятельности в познавательной деятельности. Метод проектного обучения призван дать новое направление всему процессу обучения в начальной школе, что в целом выведет его на новый качественный уровень, имеющий целью создание условий для достижения младшими школьниками метапредметных результатов.

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М.: Айрис – Пресс, 2008. – 256 с.
 2. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для студ. пед. вузов/ Е. А. Быстрова и др.; Под ред. Е. А. Быстровой. – М.: Дрофа, 2004. – 240 с.
 3. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
 4. Хуторской А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А. В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2004. – 541 с.
 5. Шамова Т. И. Управление процессом формирования системы качества знаний учащихся: Метод. пособие / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко. - М., 1990. – 112 с.
 6. Юнина Е. А. Технология качественного обучения в школе: учеб.- метод. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.
-