в весеннем семестре, т.к. основные силы по решению задач, уравнений реакций, прохождение общей и неорганической химии происходит осенью.

На занятиях по химии из-за несовершенного знания русского языка нам приходится периодически использовать терминологию на английском, французском языках. Такое применение языковых знаний помогает для лучшего ориентирования в материале. Важным моментом является также не только общение преподаватель-слушатель, но и налаживание человеческих, межличностных отношений, т.к. ребятам, приехавшим к нам издалека не всегда легко адаптироваться к новой стране, среде, культуре. Поэтому для облегчения и улучшения обстановки на занятиях мы общаемся со слушателями на культурно-ценностные темы (посещение музеев, культурных мероприятий и т.д.).

С другой стороны в помощь для поступления наших абитуриентов коллектив издал методическое пособие с разъяснениями, примерами, задачами, решениями задач, аналогичных тем, которые будут на вступительном экзамене.

Таким образом, высокий уровень российских преподавателей позволяет подготовить за 1 год слушателей подготовительного отделения к поступлению в медицинский университет с успешной сдачей экзаменов.

1. З.М. Саркисян, А.О. Карасавиди. Использование интерактивных методик обучения на занятиях по органической и фармацевтической химии. Известия Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета) 2014. № 25 (51). С. 110-112.
2. З.М. Саркисян, Д.А. Земляной, В.Г. Пузырев. Актуальные вопросы преподавания химии и гигиены иностранным студентам в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете. В сборнике региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании», посвященной 100-летию ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. 2020 г. с 367.

Саркисян З.М.

Прикладные аспекты научных проектов по медицинской химии студентов Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

*Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-04

idsp: sciencerrussia-10-04-2020-04

Аннотация

В статье приводится общий подход, аргументированы подход к выбору темы при работе студентов в студенческом научном кружке по медицинской химии. Поставленные задачи научных проектов студентов, в том числе, решаются с помощью сотрудничества с различными кафедрами ведущих научных школ Санкт-Петербурга по профилю.

Ключевые слова: студенческий научный кружок, медицинская химия, научное сотрудничество, студенческие научные проекты

Студенческий научный кружок нашего университета является одним из основополагающих студенческих организаций, связывающих научное, педагогическое и человеческое сотрудничество между преподавателями и будущими врачами.

Основной задачей Студенческого научного кружка по медицинской химии является актуализация и адаптация вопросов химии в спектре широких, многоплановых знаний будущих врачей с учетом их прикладных аспектов.

На секции «Медицинская химия» в нашем университете методическим советом кафедры каждый год предлагаются обновленные темы студенческих научных проектов. С другой стороны, принимаются также интересные идеи, темы, предлагаемые нашими студентами. В первую очередь приветствуются практические работы, выполненные не только на базе кафедры общей и медицинской химии имени профессора В.В. Хорунжего Педиатрического университета, но и на кафедрах аналитической химии Санкт-Петербургского химико-фармацевтического университета, а также на кафедре органической химии Технологического института (Технического университета).

Так, при выполнении иодометрического анализа количественного определения концентрации витамина С в различных фруктах и овощах на кафедре аналитической химии химико-фармацевтического университета; работа проводилась студентом нашего университета совместно со студентами второго курса СПХФУ. С другой стороны, студентка уже третьего курса выполнила работу по исследованию мембранной активности органических веществ, синтезированных на базе органической химии, в том числе, СПХФУ. Работа была реализована в Институте цитологии РАН, в лаборатории моделирования ионных каналов. Данная тематика является метапредметной относительно прикладных знаний не только в области медицинской химии, но и в цитологии, гистологии и биохимии. Т.е. задачей студенческого научного кружка нашей кафедры, нашего коллектива является углубление, расширение знаний узко медицинской химии, но и развитие, особенно, начиная с первого курса, в принципе, умений ориентироваться в глобальности похода к определенному вопросу, привлекая при этом максимальное количество данных из различных областей науки.

Приоритетом выбора тематики научного проекта студентом-медиком также являются знания, касающиеся химии, биохимии, физической химии, физиологии человека.

Часто используются также такие методы анализа как опрос, анкетирование самих же студентов, т.е. сбор информации среди однокурсников, но и наблюдения практикующих врачей.

Для расширения научных знаний мы берем также и клинические случаи. Так в недавнем прошлом в клинику нашего Педиатрического университета попадали подростки с отравлениями 2,4-динитрофенолом, рекламируемым в интернете как средство для быстрого похудения. Для рассмотрения влияния этого химического вещества студент проанализировал вместе с врачами реаниматологами нашей клиники симптомы, наблюдаемые при таком виде токсикоза, далее его действие было проанализировано с точки зрения биохимии физиологических процессов организмов подростков.

Что касается анкетирования, то, конечно, эта статистическая информация является материалом для размышлений самими студентами по интересующей их самих проблемам. Влияние кофеина, теобромину, танина на организм является актуальной темой с учетом нагрузки студентов особенно медицинского университета. Эта тема была раскрыта не только с точки зрения химических процессов, протекающих в нашем организме, в организме возрастных людей, т. е. Были проанализированы данные студентов-однокурсников, других курсов, но и родственников, находящихся в разных возрастных категориях.

Таким образом, с помощью тем студенческого научного кружка по медицинской химии коллектив нашей кафедры максимально расширяет и развивает рамки знаний актуальных в повседневной жизни студента-медика, а также через междисциплинарные знания, через сотрудничество с другими университетами, в том

числе, с лабораториями при РАН, достигаются и цели приобретения умений и навыков с обращением современного химического, биологического оборудования.

1. З.М. Саркисян, Д.А. Земляной, В.Г. Пузырев. Актуальные вопросы преподавания химии и гигиены иностранным студентам в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете. В сборнике региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании», посвященной 100-летию ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. 2020 г. с 367-370.
2. З.М. Саркисян, И.В. Шкутина, А.В. Кабанов. Актуальные научные проекты студентов в рамках студенческого научного общества Санкт-Петербургского педиатрического университета. В сборнике региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании», посвященной 100-летию ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. 2020 г. с. 370-373.

Чернякова Н.С.

К вопросу о роли учителя в достижении метапредметных результатов младших школьников средствами проектной деятельности в контексте ФГОС

*ГОУ ДПО Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области»
(Россия, Тула)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-05

idsp: sciencerussia-10-04-2020-05

Аннотация

Важнейшим требованием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования является организация проектной и учебно-исследовательской деятельности. В данной статье рассматриваются вопросы использования метода проектного обучения в современной практике учителя для достижения младшими школьниками метапредметных результатов.

Ключевые слова: метапредметные результаты, учебная деятельность, метод проектов, учебные проекты, педагогическое руководство.

Abstract

The most important requirement of federal state educational standards of primary general education is the organization of design and educational research activities. This article discusses the use of the project-based learning method in modern teacher practice to achieve meta-subject results by younger students.

Keywords: meta-subject results, educational activities, project method, educational projects, pedagogical guidance.

Современное понимание качества образования связывается с достижением метапредметных результатов, необходимых каждому человеку для самоопределения и самореализации себя как личности. Понятие «метапредметные результаты обучения» введены в практику работы школы нормативным документом – ФГОС начального общего образования. Именно эти результаты выступают как принципиально новые в теории и практике обучения. Качество образования зависит не от объема фактического материала, а от овладения обучающимися ключевыми компетенциями, которые должны проявляться в реальной ситуации. Новые образовательные технологии предлагают инновационные модели построения такого учебного процесса, где на первый план выдвигается взаимосвязанная деятельность учителя и ученика, нацеленная на решение как учебной, так и практически значимой задачи.