- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения 06.01.2018).
5. [Http://Киберспорт](http://Киберспорт) — это спорт будущего или развлечение? Дата обращения 17 февраля 2020.
 6. [Http:// Киберспорт](http://Киберспорт) как профессия. Дата обращения 17 февраля 2020.
 7. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-113.
 8. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 907-909. — URL <https://moluch.ru/archive/62/9448/> (дата обращения: 15.03.2020).

Саркисян З.М., Шкутина И.В.

Особенности преподавания химии иностранным слушателям подготовительного отделения

*Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-03

idsp: sciencerussia-10-04-2020-03

Аннотация

Приведены особенности преподавания химии, методики и методы, используемые при работе с иностранными слушателями

Ключевые слова: подготовительное отделение, особенности преподавания химии.

Имидж высокого качества Российского образования восстанавливается, и в связи с этим все больше приезжают к нам слушатели из стран дальнего зарубежья, в том числе, во-первых, чтобы получить базовые знания в области химии, в рамках нашего школьного образования, и затем уже поступив в университеты РФ, продолжить обучение в качестве студентов.

Так, в нашем Педиатрическом университете уже давно и успешно проходят подготовку на подготовительном отделении слушатели как из стран бывшего Советского союза — Туркмения, Узбекистан, Таджикистан, так и Ливана, Египта, Палестины, Сирии, Иордании, Ирана, Индии, Мадагаскара, Туниса, Марокко.

Задачей преподавания химии, как и других предметов, необходимых для поступления в университет, является максимальное выравнивание знаний, информации по основным вопросам, которые нужны для прохождения вступительного экзамена в медицинский университет.

Так, преподавателями активно используется методика семинарских занятий, интерактивного стиля [1]. В самом начале курса химии открывается с общей химии, где объясняются основные классы неорганических соединений, затем проходим химическую кинетику (скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость реакции; химическое равновесие, факторы, влияющие на смещение равновесия в системе). Обязательным вопросом изучения на подготовительном отделении в педиатрическом университете является тема гидролиз, т. к. основные понятия этой темы продолжатся на первом курсе медицинского университета, также как и вопрос кислотности среды [2]. Понятие катализа необходимый элемент изучения химии, т. к. к этому вопросу мы вернемся в теме катализа и кривой Михаэлиса-Ментена также на первом курсе обучения медицинской химии.

Органическая химия, которая как показывает практика, отсутствует в изучении в школах подавляющего большинства стран, затрагивается максимально насыщенно уже

в весеннем семестре, т.к. основные силы по решению задач, уравнений реакций, прохождение общей и неорганической химии происходит осенью.

На занятиях по химии из-за несовершенного знания русского языка нам приходится периодически использовать терминологию на английском, французском языках. Такое применение языковых знаний помогает для лучшего ориентирования в материале. Важным моментом является также не только общение преподаватель-слушатель, но и налаживание человеческих, межличностных отношений, т.к. ребятам, приехавшим к нам издалека не всегда легко адаптироваться к новой стране, среде, культуре. Поэтому для облегчения и улучшения обстановки на занятиях мы общаемся со слушателями на культурно-ценностные темы (посещение музеев, культурных мероприятий и т.д.).

С другой стороны в помощь для поступления наших абитуриентов коллектив издал методическое пособие с разъяснениями, примерами, задачами, решениями задач, аналогичных тем, которые будут на вступительном экзамене.

Таким образом, высокий уровень российских преподавателей позволяет подготовить за 1 год слушателей подготовительного отделения к поступлению в медицинский университет с успешной сдачей экзаменов.

1. З.М. Саркисян, А.О. Карасавиди. Использование интерактивных методик обучения на занятиях по органической и фармацевтической химии. Известия Санкт-Петербургского государственного технологического института (технического университета) 2014. № 25 (51). С. 110-112.
2. З.М. Саркисян, Д.А. Земляной, В.Г. Пузырев. Актуальные вопросы преподавания химии и гигиены иностранным студентам в Санкт-Петербургском государственном педиатрическом медицинском университете. В сборнике региональной межвузовской учебно-методической конференции с международным участием «Инновации в образовании», посвященной 100-летию ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России. 2020 г. с 367.

Саркисян З.М.

Прикладные аспекты научных проектов по медицинской химии студентов Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета

*Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-04

idsp: sciencerrussia-10-04-2020-04

Аннотация

В статье приводится общий подход, аргументированы подход к выбору темы при работе студентов в студенческом научном кружке по медицинской химии. Поставленные задачи научных проектов студентов, в том числе, решаются с помощью сотрудничества с различными кафедрами ведущих научных школ Санкт-Петербурга по профилю.

Ключевые слова: студенческий научный кружок, медицинская химия, научное сотрудничество, студенческие научные проекты

Студенческий научный кружок нашего университета является одним из основополагающих студенческих организаций, связывающих научное, педагогическое и человеческое сотрудничество между преподавателями и будущими врачами.

Основной задачей Студенческого научного кружка по медицинской химии является актуализация и адаптация вопросов химии в спектре широких, многоплановых знаний будущих врачей с учетом их прикладных аспектов.