И в настоящее время гиподинамия и проблемы экологии серьезно угрожают существованию человека.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: физическая реабилитация человека как биологического вида возможна через его древние двигательные технологии в экологически чистой среде, т.е. через активные туристские путешествия.

Рекреационный туризм – это педагогическое средство гармоничного развития подростков, реализуемое в форме отдыха и в общественно-полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие: экскурсия, прогулка, поход, экспедиция. Рекреационный туризм имеет огромное педагогическое воздействие на подростков.

Педагогическое воздействие рекреационного туризма реализуется через взаимодействие факторов, вызванных интенсивным социальным воздействием в процессе внутригрупповой совместной деятельности. Воздействие на личность участника социальных факторов активизирует личностные факторы. Новый психо-эмоциональный фон, вызванный сменой привычной обстановки, физической нагрузкой, общением и окружающей природой, осознанием необходимости своих действий, способствует эмоциональной вовлеченности участников в совместную деятельность, высокой мотивации к участию в этом виде деятельности и, в целом, повышает уровень социальной активности.

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб.: СОЮЗ, 2002. - 271с.
2. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 19910, №1, с. 24 -25.
3. Барышева Н.В. Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности: Автореф. докт. дис. Казань, 1997. - 40 с.
4. Васильева О.С, Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пос. - М.: Академия, - 352 с.
5. Горбунов Г.Д. Психопедагогика физического воспитания: Автореф. докт. дис. СПб., 1994. - 58 с.
6. Журавлёва И.В. Здоровье подростков: социологический анализ. - М.: Изд-во ин-та социологии РАН, 2002. - 240 с.

Савченко О.Г.

Цифровизация физической культуры и спорта

*Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-02

idsp: sciencerrussia-10-04-2020-02

Аннотация

В данной статье объектом нашего исследования в выполненной работе является внедрение цифровизации в спортивные направления. Соответственно, предметом исследования являются теоретические, методические и практические аспекты данного вопроса. Работа состоит из терминологического введения, анализа процесса внедрения цифровизации в спорт, а так же из предложений по увеличению продуктивности подобного внедрения, списка использованных источников.

Ключевые слова: Внедрение цифровизации в спортивные направления, физическая культура и спорт, анализ, технологии.

После принятия на правительственном уровне в 2017 году государственной программы «Цифровизация экономики в РФ» повсеместно в словарный обиход простых граждан стал внедряться термин «цифровизация», относимый к самым, казалось бы, не относимым сегментам жизнедеятельности, таким как, например,

физическая культура и спорт. Так, перед началом своего рассуждения нам бы хотелось определиться с некоторой понятийной базой данной статьи, где слово «цифровизация» предлагается к пониманию, как процесс внедрения цифровых технологий в те или иные структуры [1].

Рассмотрим для начала два направления в стезе спортивного развития нашей страны, а именно внедрение цифровых технологий в массовый спорт и в профессиональный. В последнем случае всё достаточно прозаично: здесь, на наш взгляд, технологическое развитие коснётся лишь института контроля над спортивными достижениями, а так же небольшая часть, останется на популяризацию культуры профессионального спорта среди молодёжи. Мнение это складывается из опыта наблюдения за осуществлением своих полномочий руководителями спортивных федераций и клубов, ведь их основная задача не привлечь потенциальных болельщиков, а существовать за счёт грантов и субсидий, выделяемых руководством страны [2]. Таким образом, дабы избежать коррупционных схем завязанных на внедрении технологий в профессиональный спорт, логичнее всего было бы осуществить персонализацию сервисов, которые помогают, например, гражданину выбрать интересующий его вид спорта, клуб, команду и тому подобное [3]. Данное предложение сыграет на руку и для привлечения потенциальных болельщиков, ввиду поднятия общей спортивной заинтересованности в стране.

Далее рассмотрим путь внедрения цифровых технологий в массовый спорт, а вместе с этим, проанализируем киберспорт, его цели, задачи и перспективы. Так, существующие реалии общества говорят нам о том, что именно здесь цифровизация нам так необходима, ведь наверняка большинство людей когда-либо задумывались о том, что пора бы, так скажем, на обывательском уровне, заняться лечебной физкультурой, гимнастикой или осевыми тренировками. Как раз упрощением процедуры массовой реализации своих спортивных «желаний и предпочтений» и обусловлен правильный путь внедрения технологий в массовый спорт [4]. Ведь сейчас существует множество интерактивных способов привить любому поколению страсть к спорту, а также получить всю необходимую информацию для развития в данной области. Однако, на наш взгляд, было бы правильнее обозначить структуру массовости с точки зрения государственного контроля. Здесь мы предлагаем, например, интегрировать всё связанное с массовым спортом в портал ГосУслуги, где, скажем, родитель в два счёта сможет отдать ребёнка на какую-либо понравившуюся секцию.

Сложнее обстоит дело с киберспортом, да и с киберспортом в целом. С одной стороны подобное нововведение целиком и полностью лежит на плечах именно той самой, рассматриваемой нами, цифровизации спортивной деятельности, но может ли мастерски отработанный процесс игры в компьютерные «шутеры» являться настоящим спортом? Можно ли его назвать спортом будущего? В России существует огромное количество споров по поводу разумности сопоставления киберспорта с привычным нам. Так, заместитель председателя Комитета Госдумы по физической культуре, и делам молодёжи Вячеслав Фетисов не считает киберспорт спортом. По его словам, странно, что кто-то мог бы получить олимпийские медали за игру на компьютере и становился олимпийским чемпионом, не вставая со стула [5]. Конечно, нельзя не согласиться с тем, что именно внедрение цифровых технологий позволило развиваться этому, казалось бы, не приносящему здоровья, виду спорта. Однако, в опровержение этого предрассудка, а так же слов председателя Комитета Госдумы по физической культуре, заметим, что профессиональные киберспортсмены, соревнующиеся на мировом уровне, обязательно уделяют внимание своей физической форме. Победу от поражения может отделять миллисекунда, всё решают реакция и скорость мышления спортсмена, а высокого уровня этих параметров нельзя достичь без хорошего физического состояния и подготовки [6]. Таким образом, отметим, что цифровизация

идёт семимильными шагами. И, хотя порой и под её влиянием привычная физкультура и спорт, приобретают причудливые формы, всё-таки со своей основной задачей, а именно привлечение обычных граждан в спорт разных уровней, она справляется более чем положительно.

Обосновывая значимость затронутой темы, нам хотелось бы заметить, что любой спорт есть не что иное, как пример развития будь то части мозга отвечающей за стратегическое мышление или же иного, что зависит от того, в игры какого жанра играет индивид, и, как в любом спорте, в киберспорте закаляется воля к победе, умение признавать и прорабатывать свои ошибки, с уважением относиться к соперникам и учиться у них.

Если говорить о физиологической составляющей, то специалисты Федерации Компьютерного Спорта России проводили тесты, у играющих спортсменов фиксировались показания датчиков до начала игры, во время и после. Из чего было выяснено, что организм человека во время финальной стадии турнира мобилизуется так же, как во время управления гоночным автомобилем или забега на стометровку: идёт огромный выброс гормонов, учащается сердцебиение, игрок полностью напряжён и сконцентрирован. Именно эта информация, на наш взгляд даёт возможность понять, как важно делать упор не только на классические виды спорта, но и на те, что затрагивают современные компьютерные технологии, ведь они так же позволяют человеку развиваться физически и умственно.

Перед тем как перейти к заключительным выводам, заметим, что цифровизация коснулась не только «поверхности» спортивной жизни, то и её внутренней составляющей. Так, в процессе подготовки специалистов преподавателей, огромную роль играет интерактивность и компьютеризированность процесса обучения, ведь развитие цифрового образовательного пространства вузов с физкультурным профилем происходит достаточно медленно. На наш взгляд, в таком случае, ведущим направлением цифровизации данной отрасли физической культуры и спорта, должно являться применение дистанционных образовательных технологий [7], таких как «облачное» обучение. Так, в нашей стране существуют примеры успешного применения дистанционных образовательных технологий и «Облачное» обучение уже нашло своё отражение в образовательном процессе.

Значимость внедрения подобного вида обучения можно подчеркнуть, если рассмотреть произвольно определение «облачного обучения», заключающееся в использовании распределённой и удалённой системы хранения и обработки данных [8]. Что, проще говоря, позволит повышать квалификацию в области физической культуры и спорта почти любому желающему, необходимо лишь иметь выход в интернет. На наш взгляд, что это один из разумнейших путей цифровизации в систему спортивных достижений населения.

Исходя из всего вышесказанного, заключим, что цифровизация в спорте, в его внутренней и внешней составляющей, развивается достаточно быстро, для того, чтобы граждане, заинтересованные в спортивной жизни своей и страны в целом, смогли это заметить невооружённым глазом. Однако не обходится и без недочётов, которые, как мы надеемся, скоро будут выявлены и устранены властными структурами.

1. <https://Цифровая трансформация спорта>. Дата обращения 17 февраля 2020 года.
2. <https://digital.gov.ru/ru/events/39378/> Дата обращения 17 февраля 2020 года.
3. Хапаев И.Б., Павлюк С.В. Основные факторы воздействия на социальную среду современной молодёжи // Наука в современном обществе : материалы V Международной конференции. - Ставрополь : Логос, 2014. - С. 70-73.
4. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9)

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8SiLmMBgjAN89vZbUUtmuF5lZYfTvOAG.pdf> (дата обращения 06.01.2018).
5. [Http://Киберспорт](http://Киберспорт) — это спорт будущего или развлечение? Дата обращения 17 февраля 2020.
6. [Http:// Киберспорт](http://Киберспорт) как профессия. Дата обращения 17 февраля 2020.
7. Никулина, Т. В. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление / Т. В. Никулина, Е. Б. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 8. – С. 107-113.
8. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 907-909. — URL <https://moluch.ru/archive/62/9448/> (дата обращения: 15.03.2020).

Саркисян З.М., Шкутина И.В.

Особенности преподавания химии иностранным слушателям подготовительного отделения

*Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет
(Россия, Санкт-Петербург)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-03

idsp: sciencerrussia-10-04-2020-03

Аннотация

Приведены особенности преподавания химии, методики и методы, используемые при работе с иностранными слушателями

Ключевые слова: подготовительное отделение, особенности преподавания химии.

Имидж высокого качества Российского образования восстанавливается, и в связи с этим все больше приезжают к нам слушатели из стран дальнего зарубежья, в том числе, во-первых, чтобы получить базовые знания в области химии, в рамках нашего школьного образования, и затем уже поступив в университеты РФ, продолжить обучение в качестве студентов.

Так, в нашем Педиатрическом университете уже давно и успешно проходят подготовку на подготовительном отделении слушатели как из стран бывшего Советского союза — Туркмения, Узбекистан, Таджикистан, так и Ливана, Египта, Палестины, Сирии, Иордании, Ирана, Индии, Мадагаскара, Туниса, Марокко.

Задачей преподавания химии, как и других предметов, необходимых для поступления в университет, является максимальное выравнивание знаний, информации по основным вопросам, которые нужны для прохождения вступительного экзамена в медицинский университет.

Так, преподавателями активно используется методика семинарских занятий, интерактивного стиля [1]. В самом начале курса химии открывается с общей химии, где объясняются основные классы неорганических соединений, затем проходим химическую кинетику (скорость химических реакций, факторы, влияющие на скорость реакции; химическое равновесие, факторы, влияющие на смещение равновесия в системе). Обязательным вопросом изучения на подготовительном отделении в педиатрическом университете является тема гидролиз, т. к. основные понятия этой темы продолжатся на первом курсе медицинского университета, также как и вопрос кислотности среды [2]. Понятие катализа необходимый элемент изучения химии, т. к. к этому вопросу мы вернемся в теме катализа и кривой Михаэлиса-Ментена также на первом курсе обучения медицинской химии.

Органическая химия, которая как показывает практика, отсутствует в изучении в школах подавляющего большинства стран, затрагивается максимально насыщенно уже