РАЗДЕЛ I. ПЕДАГОГИКА

Голаев М.М.

Педагогические возможности туристско-рекреационной деятельности в формировании ЗОЖ школьников

КЧГУ имени У.Д. Алиева
(Россия, Карачаевск)

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-01

idsp: sciencerussia-10-04-2020-01

Аннотация

Рекреационный туризм имеет комплексный характер воздействия на школьников и коллектив. Это выражается в формировании духовного и физического потенциала занимающихся, уровня знаний и умений, удовлетворении потребностей школьников в самовыражении, творчестве, общении с людьми, природой и т.д.

Ключевые слова: педагогика, рекреационный туризм, здоровье, школьники, формирование.

Abstract

Cultural recreational tourism has the concept of a comprehensive nature of this impact on students and staff. This is expressed in the formation of the spiritual and the formation of the physical flow of potential involved, develops the level of motives of knowledge and skills, the terms of meeting the different needs of students in tourism self-expression, major creativity, communication with people based on, studying nature, etc.

Key words: pedagogy, recreational tourism, health, schoolchildren, formation.

Рекреационный туризм в школе - это увлекательное занятие, способ активного отдыха, а для учителя - средство познания воспитанников и активного влияния на их развитие. Своих целей учитель достигает быстрее и легче через удовлетворение потребностей детей, интереса к путешествиям. Рекреационный туризм позволяет получить результат: пережить радостные эмоции, яркие впечатления, непосредственно получить интересную полезную информацию, укрепить здоровье. Школьные уроки физкультуры дают лишь 11% двигательной деятельности, необходимой растущему организму[3].

Занятия рекреационным туризмом восполняет этот пробел, т.к. закаляют организм, улучшают здоровье, укрепляют сердечно-сосудистую систему, воспитывают волю и любознательность, обогащают встречами с новыми людьми, развивают наблюдательность, сообразительность, смелость, решительность, самостоятельность.

В настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни. Образовательные учреждения же уделяют основное внимание обучению, а не воспитанию и развитию личности (понимая под воспитанием организацию деятельности обучающихся, которая обеспечивает развитие личностных качеств воспитанников, создание условий и ситуаций, дающих возможность проявить себя в разнообразных ролях и качествах); не учат принимать жизненно важные решения и нести за них реальную ответственность. Отсутствие единства образования, воспитания и развития противостоит решению стратегических задач образования. Комплексный характер воздействия интегративной туристско-рекреационной деятельности на её субъектов позволяет решить данную проблему.

Туристско-рекреационная деятельность может являться содержательной и организационной основой образовательного процесса в том числе, школы полного дня. Практика показывает, что для решения образовательных и воспитательных задач образовательными учреждениями недостаточно полно используются социокультурные и рекреационные ресурсы региона, учителя пренебрегают краеведческим принципом преподавания. Снижается количество образовательных учреждений, ведущих туристско-рекреационную работу.[4] Даже в тех образовательных учреждениях, где действуют туристские объединения учащихся, как правило, наблюдается отсутствие системы работы, связей с другими объединениями, материалы работы практически не используются в образовательном процессе школы.

Все это свидетельствует о наличии противоречия между потребностями образовательных учреждений, имеющимися образовательными и воспитательными ресурсами туристско-рекреационной деятельности и недостаточным уровнем его использования, решение которого возможно при определении содержания и организации рекреационной деятельности как системообразующего компонента педагогической системы образовательных учреждений.

Школьный туризм имеет ряд специфических особенностей, выделяющих его среди остальных направлений образовательной деятельности:

- приоритет воспитательных задач;
- возможности реализации принципов адаптивной педагогики;
- интегративный характер содержания (многопрофильность содержательной стороны изучаемой территории: природа, хозяйство, экология, культура, история, современность и др.); применение обще-учебных навыков познания и способов деятельности для формирования целостного взгляда на регион;
- самые широкие возможности использования образовательных и воспитательных ресурсов социокультурного пространства микросреды, субрегиона;
- реализация личностного, исследовательского подходов в процессе деятельности;
- внешняя привлекательность деятельности для учащихся, вызывающая непосредственный интерес, формирующий познавательную мотивацию учащихся;
- практически неограниченный спектр возможностей использования и сочетания всех форм образовательной деятельности.

Все это требует особого подхода к организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методике организации учебно-воспитательного процесса в учреждениях образования каждого региона.

Туристско-рекреационная деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении формируются все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся - идет интенсивное умственное развитие.[5]

Не смотря на огромное воспитательное и образовательное значение, туристско-рекреационная деятельность все реже используется в школе. Несмотря на то, что отдельные ее компоненты в той или иной мере рассматриваются в содержании учебных курсов, этого явно не достаточно для формирования единой картины мира, включающей природный компонент. Возникает потребность в разработке целостной концепции туристско-рекреационной подготовки школьников, наполненной современным содержанием, отражающим новые научные подходы и требования жизни.

Туристско-рекреационная деятельность позволяет ребенку, совершать прогулки, экскурсии, экспедиции и походы, познакомиться со своим краем, изучить страну, познать традиции своего народа; обучает науке общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром; создает возможность для проявления патриотических чувств в добрых делах. Подобная деятельность успешна при опоре на особенности детей младшего школьного возраста, использовании потенциала этого периода жизни ребенка; связи со школьными базовыми программами; естественной среды жизнедеятельности; разнообразии форм деятельности(тематическая прогулка, экспедиция, слет, поход, мини-поиск); четкой дозировке физических нагрузок; обязательном подведении итогов.

Туризм по своей природе всегда содержит элементы познания родного края. Невозможно путешествовать, ничего не узнавая, и в любом походе проводятся те или иные наблюдения. Но в сочетании туризма(перемещения в пространстве) в доминантной его форме (поход) с познанием края (созерцанием объектов в пути) приоритетным является прохождение намеченного маршрута.

Туризм решает следующие педагогические задачи:

- комплексное воздействие на ребенка: обучение, оздоровление, профессиональная ориентация, социальная адаптация и воспитание;
- коррекция недостатков, сложившихся в системе образования, совершенствование взаимоотношений педагога и учащихся.

Туризм - прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека. Пусть он не дает такого развития мускулатуры, как другие виды спорта, но зато здоровью туриста могут позавидовать многие. Ему не страшно промочить ноги, он не боится простудиться на ветру, промокнуть под дождем. Туризм закаляет так, как ни один другой вид спорта. Занятия туризмом вырабатывают у человека ряд очень ценных качеств. Турист умеет правильно ходить, развести огонь, сварить кашу, правильно ориентироваться и не заблудиться в лесу, быстро починить одежду.

В туристических походах школьников оживают и получают совершенно новое звучание многие знания, полученные на уроках географии, биологии, математики, астрономии, которые подчас усваиваются формально и остаются обременяющим память балластом, негодным ни к какому употреблению. Но туризм - это не только средство физического и прикладного воспитания. Велика роль туризма в нравственном и духовном воспитании, социализации и развитии коммуникативных качеств подростков.

Туризм - средство расширения кругозора и обогащения духовной жизни подростков. В туристическом походе вырабатывается умение преодолевать трудности, ребята учатся коллективизму не на словах, а на деле. Регулярное занятие туризмом вырабатывает у подростков сознательную дисциплину, настойчивость, ответственность.

Средства рекреационного туризма имеют позитивное влияние на формирование здоровья детей и подростков. В настоящее время стоит задача сохранения генетической целостности и физических возможностей человека, иначе неблагоприятная среда и гиподинамия могут его уничтожить как биологический вид. Вспомним, что с момента выделения человека из животной среды его передвижение сводилось в основном к длительной ходьбе, бегу (в процессе охоты и собирательства) и переносу на себе добытой пищи. Именно благодаря ходьбе, переноске тяжестей, езде на лошади, верблюде или осле, плаванию на гребных и парусных судах человек успешно развивался как биологический вид. И лишь после промышленного переворота и появления парохода, паровоза, автомобиля, самолета, крупной промышленности, загрязняющих человеческую среду обитания, началась физическая деградация человека.

И в настоящее время гиподинамия и проблемы экологии серьезно угрожают существованию человека.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод: физическая реабилитация человека как биологического вида возможна через его древние двигательные технологии в экологически чистой среде, т.е. через активные туристские путешествия.

Рекреационный туризм – это педагогическое средство гармоничного развития подростков, реализуемое в форме отдыха и в общественно-полезной деятельности, характерным компонентом которого является путешествие: экскурсия, прогулка, поход, экспедиция. Рекреационный туризм имеет огромное педагогическое воздействие на подростков.

Педагогическое воздействие рекреационного туризма реализуется через взаимодействие факторов, вызванных интенсивным социальным воздействием в процессе внутригрупповой совместной деятельности. Воздействие на личность участника социальных факторов активизирует личностные факторы. Новый психо-эмоциональный фон, вызванный сменой привычной обстановки, физической нагрузкой, общением и окружающей природой, осознанием необходимости своих действий, способствует эмоциональной вовлеченности участников в совместную деятельность, высокой мотивации к участию в этом виде деятельности и, в целом, повышает уровень социальной активности.

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. - СПб.: СОЮЗ, 2002. - 271с.
2. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 19910, №1, с. 24 -25.
3. Барышева Н.В. Организационно-педагогическая система развития физической культуры личности: Автореф. докт. дис. Казань, 1997. - 40 с.
4. Васильева О.С, Филатов Ф.Р. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки: Учеб. пос. - М.: Академия, - 352 с.
5. Горбунов Г.Д. Психопедагогика физического воспитания: Автореф. докт. дис. СПб., 1994. - 58 с.
6. Журавлёва И.В. Здоровье подростков: социологический анализ. - М.: Изд-во ин-та социологии РАН, 2002. - 240 с.

Савченко О.Г.

Цифровизация физической культуры и спорта

*Самарский государственный экономический университет
(Россия, Самара)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2020-02

idsp: sciencerrussia-10-04-2020-02

Аннотация

В данной статье объектом нашего исследования в выполненной работе является внедрение цифровизации в спортивные направления. Соответственно, предметом исследования являются теоретические, методические и практические аспекты данного вопроса. Работа состоит из терминологического введения, анализа процесса внедрения цифровизации в спорт, а так же из предложений по увеличению продуктивности подобного внедрения, списка использованных источников.

Ключевые слова: Внедрение цифровизации в спортивные направления, физическая культура и спорт, анализ, технологии.

После принятия на правительственном уровне в 2017 году государственной программы «Цифровизация экономики в РФ» повсеместно в словарный обиход простых граждан стал внедряться термин «цифровизация», относимый к самым, казалось бы, не относимым сегментам жизнедеятельности, таким как, например,