Токарева И.Н.
Функциональная организация семьи как условие формирования
агрессивности личности

*Институт психологии им. Л.С. Выготского, Российский государственный
гуманитарный университет
(Россия, Москва)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2019-37

idsp: sciencerussia-10-04-2019-37

Аннотация

Данная статья посвящена анализу результатов исследования взаимосвязи проявления агрессивности личности старших школьников с типом их родительской семьи. Выявлены специфические значимые различия, как в степени выраженности, так и в формах проявления агрессивности у старших школьников из разных типов родительской семьи. Полученные в данном исследовании результаты, могут использоваться в решении проблем социально-психологической адаптации старших школьников.

Ключевые слова: агрессивность, личность, расширенная, нуклеарная семья.

В условиях нестабильности и неопределенности современного общества, увеличения объема агрессивно насыщенной информации проблема агрессивности у подрастающего поколения приобретает особую актуальность.

В раннем юношеском возрасте происходит переосмысление социальных и духовных ценностей, выбор собственной жизненной позиции, что сопровождается внутренним напряжением, амбивалентностью мыслей, чувств, черт характера юношей и девушек. При этом адекватные, конструктивные средства отстаивания своих позиций пока не выработаны. Многие авторы (А. Бандура, Л. Берковиц, А.А. Реан, С. Розенцвейг, З. Фрейд, и др.) [1; 2; 6; 7 и др.] отмечают, что актуализация негативных личностных тенденций может приводить к формированию и закреплению у старших школьников предрасположенности к агрессивным формам поведения.

Агрессивность, как феномен, интенсивно изучается отечественными и зарубежными психологами, педагогами, социологами. Но, несмотря на многочисленность исследований, посвященных анализу феномена агрессивности, остается неясным вопрос, касающийся различий в ее проявлении и формировании, а также роли социального окружения в детерминации агрессивности личности в различные возрастные периоды ее развития.

Отечественные и зарубежные психологи отмечают ведущую роль семьи в формировании личностных особенностей ребенка. На ранних этапах жизни семья является для индивида единственной, а в дальнейшем и одной из наиболее важных социальных групп (Л.С. Выготский, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Н.Н. Обозов, В.В. Столин, В.К. Шабельников, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и др.) [4; 5; 9; 10 и др.]. В психологической науке широко изучается воздействие разнообразных семейных факторов на развитие личности ребенка: семейного неблагополучия, личностных особенностей родителей, стилей семейного воспитания, детско-родительских отношений и пр. При этом недостаточно работ, посвященных проблеме детерминирующих основ агрессивности детей в зависимости от типа семейно-родовых отношений, в которые ребенок включен с самого рождения.

В современном обществе чаще всего встречаются два типа семьи - нуклеарная и расширенная семья. Они характеризуются разными системами функциональной организации, логикой жизнедеятельности. В связи с этим видится актуальным исследование влияния данных типов родительской семьи на особенности проявления агрессивности старших школьников.

Объект исследования – агрессивность старших школьников как свойство личности, характеризующее предрасположенность к агрессивному поведению.

Предметом исследования является взаимосвязь проявления агрессивности личности старших школьников с типом их родительской семьи.

Цель исследования – изучить влияние типа родительской семьи на особенности проявления агрессивности личности старших школьников.

В качестве общей гипотезы исследования выступило предположение о том, тип организации родительской семьи является условием, существенно влияющим на особенности формирования агрессивности старших школьников. Существуют различия в проявлении агрессивности у старших школьников из разных типов родительской семьи.

В частности:

1. Старшие школьники из нуклеарной семьи склонны проявлять большую агрессивность по сравнению с представителями расширенной семьи.

2. Мальчики и девочки из разных типов семьи по-разному проявляют агрессивность.

В исследовании применялись следующие психодиагностические методики:

1. Модифицированная методика «Тип семьи» В.К. Шабельникова [8].

2. Авторская анкета И.Н. Токаревой «Тип семьи» [8].

3. Методика А. Басса, А. Дарки (в адаптации А.К. Осницкого).

Для обработки полученных данных применялись методы описательной статистики, U-критерий Манна-Уитни. Статистический анализ результатов исследования проводился с помощью программы IBM SPSS Statistics 21.0.

Эмпирическая база исследования: МБОУ "Школа № 7 "Русская классическая школа" г. Рязань. В исследовании принимало участие 60 чел. (30 мальчиков и 30 девочек) – школьники 10-11 классов в возрасте 15-17 лет. В I группу были включены 30 старшеклассников (15 мальчиков и 15 девочек), воспитывающихся в нуклеарных семьях; во II группу – также 30 чел. (15 мальчиков и 15 девочек), воспитывающихся в расширенных семьях.

Сравнительный анализ результатов исследования уровня выраженности агрессивности старших школьников из I и II групп позволил выявить, что для более половины (16 чел. - 53,3%) детей из нуклеарных семей характерен нормативный уровень агрессивности.

У большинства респондентов (19 чел. - 63,4%) из семей расширенного типа выраженность агрессивности соответствует значениям ниже нормы. Также в обеих группах выявлены лица с высоким уровнем агрессивности, однако в нуклеарных семьях их в 4 раза больше, чем в расширенных семьях.

В результате анализа выраженности враждебности в I и II группах установлено, что полученные результаты практически не отличаются. Так, по 60,0% респондентов (18 чел.) из каждой группы характеризуются нормативным уровнем враждебности. При этом значительное число старших школьников проявляют высокий уровень данного свойства: 36,7% в I группе и 40,0% во II группе.

Рассмотрим, какие же формы агрессивности чаще проявляют старшие школьники из обоих типов семей. Установлено, что для респондентов обеих групп (30,0% в I группе и 36,7% во II группе) наиболее характерно проявление раздражения. Для 23,4% (7 чел.) респондентов из I группы и 30,0% (9 чел.) из II группы характерно одновременное сочетание двух и более форм агрессивности (чаще – раздражения с подозрительностью, вербальной и физической агрессией).

По результатам исследования 20,0% (6 чел.) старших школьников из нуклеарных семей и 16,7% (5 чел.) проявляют подозрительность - недоверие и осторожность по отношению к людям, склонность считать, что другие люди планируют и приносят им вред.

К проявлению вербальной агрессии склонны 1/5 часть (6 чел.) старших школьников из нуклеарных семей и лишь 6,7% (2 чел.) из семей расширенного типа. Данные лица предпочитают выражать собственные негативные чувства через форму и содержание вербальных высказываний (крик, угрозы и пр.).

Следует отметить, что выявлены такие формы агрессивности, которые характерны для старших школьников из одной группы и не характерны для респондентов из другой группы. Так, в нуклеарных семьях небольшое число школьников (3,3% - 1 чел.) проявляют обиду (зависть и негативные чувства в отношении окружающих за их реальные или воображаемые действия) и чувство вины (убеждение субъекта в том, что он является злым человеком, что поступает плохо). В расширенных семьях 10,0% школьников (3 чел.) чаще демонстрируют косвенную агрессию, направленную на другое лицо не непосредственно, а окольным путем, или вообще ни на кого не направленную.

В таблице 1 приведены результаты диагностики выраженности агрессивности и враждебности у респондентов из разных типов семей в зависимости от их гендерной принадлежности.

Таблица 1.

Выраженность агрессивности и враждебности у мальчиков и девочек из разных типов родительской семьи.

Уровень выраженности показателя	Группа I(n=30)		Группа II(n=30)	
	мальчики (n=15)	девочки (n=15)	мальчики (n=15)	девочки (n=15)
Индекс агрессивности				
Ниже нормы	4 чел. (26,7%)	6 чел. (40,0%)	8 чел. (53,3%)	11 чел. (73,3%)
Норма	8 чел. (53,3%)	8 чел. (53,3%)	6 чел. (40,0%)	4 чел. (26,7%)
Выше нормы	3 чел. (20,0%)	1 чел. (6,7%)	1 чел. (6,7%)	-
Индекс враждебности				
Ниже нормы	1 чел. (6,7%)	-	-	-
Норма	11 чел. (73,3%)	7 чел. (46,7%)	12 чел. (80,0%)	6 чел. (40,0%)
Выше нормы	3 чел. (20,0%)	8 чел. (53,3%)	3 чел. (20,0%)	9 чел. (60,0%)

Установлено, что в нуклеарных семьях более половины (53,3%) мальчиков и девочек характеризуются нормативным уровнем агрессивности, при этом 40,0% девочек демонстрируют ее низкий уровень, а 20,0% мальчиков – высокий. В расширенных семьях большинству детей присуща низкая выраженность агрессивности: 53,3% мальчиков и 73,3% девочек.

Анализ результатов сравнения уровня враждебности показал, что и в I и во II группах для большинства мальчиков (73,3% в I группе и 80,0% во II группе) характерна ее нормативная выраженность, в то время как большинство девочек (53,3% в I группе и 60,0% во II группе) проявляют высокий уровень враждебности.

Анализ форм агрессии у мальчиков и девочек из нуклеарных и расширенных семей представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Формы агрессии у мальчиков и девочек из разных типов родительской семьи.

Формы агрессии	Группа I(n=30)		Группа II(n=30)	
	мальчики (n=15)	девочки (n=15)	мальчики (n=15)	девочки (n=15)
Вербальная	4 чел. (26,7%)	2 чел. (13,3%)	2 чел. (13,3%)	-
Косвенная	-	-	1 чел. (6,7%)	2 чел. (13,3%)
Раздражение	4 чел. (26,7%)	5 чел. (33,3%)	7 чел. (46,7%)	4 чел. (26,7%)
Подозрительность	2 чел. (13,3%)	4 чел. (26,7%)	2 чел. (13,3%)	3 чел. (20,0%)

Обида	-	1 чел. (6,7%)	-	-
Чувство вины	1 чел. (6,7%)	-	-	-
Смешанная	4 чел. (26,7%)	3 чел. (20,0%)	3 чел. (20,0%)	2 чел. (13,3%)

Исходя из данных таблицы следует, что для мальчиков из нуклеарных семей в большей степени характерны вербальная агрессия, раздражение, а также сочетание двух и более форм агрессивности (по 26,7%); для девочек – раздражение (33,3%) и подозрительность (26,7%). Значительная часть респондентов из расширенных семей склонны к проявлениям раздражения: 46,7% мальчиков и 26,7% девочек.

Таким образом, старшие школьники из нуклеарных семей проявляют большую выраженность агрессивности и отличаются от своих сверстников из расширенных семей большей склонностью к вербальной агрессии, в то время как последние проявляют раздражение. У мальчиков выраженность агрессивности выше, чем у девочек, а формы агрессивности схожи. Данные утверждения требует дальнейшей статистической проверки.

Анализ выраженности агрессивности, враждебности и различных форм агрессии у старших школьников позволил выявить достоверные различия в выраженности следующих показателей: индекс агрессивности ($p=0,006$), физическая агрессия ($p=0,009$), вербальная агрессия ($p=0,031$) и чувство вины ($p=0,035$). Так установлено, что все эти показатели, кроме последнего, достоверно выше в группе детей из нуклеарных семей, выраженность чувства вины при этом выше у старших школьников, воспитывающихся в расширенных семьях.

В исследовании также выявлено, что для обеих исследуемых групп характерно наличие одинаковых тенденций. Так и в нуклеарных, и в расширенных семьях выраженность агрессивности мальчиков достоверно выше, чем девочек ($p=0,026$ в I группе и $p=0,045$ во II группе). При этом выраженность враждебности выше у девочек ($p=0,019$ в I группе и $p=0,026$ во II группе). Следует отметить, что полученные в группе значения медианы соответствуют нормативному уровню выраженности агрессивности и враждебности.

Также значимые различия установлены в формах проявления агрессивности: выраженность физической агрессии больше у мальчиков ($p<0,0001$ в I группе и $p=0,002$ во II группе), а косвенной - у девочек ($p=0,007$ в I группе и $p=0,005$ во II группе), которые к тому же более обидчивы, чем мальчики ($p<0,0001$ в обеих группах).

Выводы

1. У детей из нуклеарных семей агрессивность более выражена, у них ярче проявляются физическая и вербальная формы агрессии, а также склонность к неявной агрессивности; проявления данного личностного свойства направлены, в первую очередь, на "вышестоящих" людей (родители, педагоги, другие взрослые), которые могут наложить запрет, как ограничения на действия ребенка;

2. Старшие школьники из семей расширенного типа проявляют агрессивность менее выражено, для них характерно наличие чувства вины, склонность к неявной агрессивности у них также снижена.

3. У мальчиков из семей обоих типов агрессивность более выражена, и ее проявления наблюдаются чаще, чем у девочек, также у них более выражена физическая форма агрессии;

4. У девочек более выражена враждебность, косвенная агрессия и обида, они в большей степени склонны к неявной агрессивности.

Полученные результаты свидетельствуют о значимых различиях в особенностях агрессивности старших школьников из разных типов родительской семьи.

2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб: Прайм-Еврознак, Нева; М.: Олма-Пресс, 2002. – 510 с.
 3. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. – СПб: Питер, 2001. – 352 с.
 4. Выготский Л.С. Детская психология // Собрание сочинений: В 6-ти т. – М., 1984. – Т.4. – 434 с.
 5. Обозов Н.Н. Возрастная психология: юность и зрелость. – СПб.: СанВеда, 2000. – 135 с.
 6. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности // Психологический журнал. – 1996. – № 5. – С. 3-18.
 7. Реан А.А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст // Национальный психологический журнал. – 2015. – № 4(20). – С. 105-110.
 8. Токарева И. Н. Программа и методы исследования субъектных характеристик личности студентов из разных типов родительской семьи / Под общ. ред. профессора Шабельникова В. К. - Российский государственный гуманитарный университет, 2013. – 37 с.
 9. Шабельников В.К. Развитие личности в условиях изменения структуры семьи // Перспективы развития культурно-исторической теории. Материалы VII Международных чтений памяти Л.С. Выготского. – М., 2006. – С. 251-253.
 10. Эйдемиллер Е.Г. Психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2001. – 316 с.
-