Языкова А.В.

Социально-гуманитарный веб-квест в школьном образовании

*ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»
(Россия, Сочи)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2019-35

idsp: sciencerussia-10-04-2019-35

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения социально-гуманитарного веб-квеста в рамках классно-урочной и внеурочной системы. Автор показывает значимость социально-гуманитарного веб-квеста в создании мотивации к активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, развитии их критического мышления и формирования «Гибких навыков».

Ключевые слова: социально-гуманитарный веб-квест, критическое мышление, «Гибкие навыки», мотивация обучения.

Abstract

The article discusses the possibility of applying the Humanities and social web-quest under cool-curricular and extracurricular system. The author shows the importance of social and humanitarian web quest in creating motivation for active independent cognitive activity of students, the development of their critical thinking and the formation of "Soft skills".

Keywords: social and humanitarian web quest, critical thinking, "Soft skills", motivation of training.

Вопросы гуманизации и гуманитаризации школьного образования на современном этапе развития российского общества являются одними из актуальных. Школьные гуманитарные предметы должны помочь современному ученику вырабатывать и развивать умение определять свою личностную позицию, проявлять инициативность в выборе решений, преодолевать возникающие трудности, саморазвиваться. Однако временные рамки школьной программы не всегда позволяют учителю и ученику в полной мере реализовать весь потенциал гуманитарного образования. Актуальным становится вопрос об эффективной организации и методической поддержке обучения школьников гуманитарным предметам средствами современных информационных и коммуникационных технологий, и соответственно, их рациональной интеграции. Возникает необходимость педагогического проектирования процесса позволяющего связать образовательную активность учащегося, учителя и глобальную сеть Интернет в единый образовательный паттерн. В современных образовательных реалиях, в век информационных технологий, когда процессы компьютеризации, информатизации, цифровизации устойчиво входят в образовательное пространство учителя и ученика, ведется активная творческая работа по внедрению новых педагогических практик соответствующих цифровому веку. На данный момент, образовательная квест-технология, а именно, социально-гуманитарный веб-квест, может стать этим необходимым связующим звеном. Интеграция социально-гуманитарного веб-квеста в учебный процесс решает одну из ключевых задач современного образования - увеличение времени самостоятельной работы школьника во внеурочное время, за счет чего самостоятельная работа обретает характер управляемости со стороны самого учащегося, и составляет основу развития его будущей конкурентоспособности как в рамках образовательного процесса так и в рамках повседневной жизни. Эффективность социально-гуманитарного веб-квеста в обучении и воспитании обуславливается организационно-педагогическим сопровождением, направленным на максимальную реализацию задач, поставленных учителем на каждом из его этапов, что позволяет

учащемуся не просто осваивать культурные нормы, но и раскрывать их глубинный смысл, самостоятельно интерпретировать.

Изучением вопросов образовательного проектирования социокультурного и педагогического пространства посвящены работы Ю.С. Тюнникова, Ю.И. Салова и др., многогранности образовательного пространства в рамках педагогического взаимодействия Е.В. Мещеряковой и др., вопросам актуальности индивидуальных образовательных траекторий Н.Б. Крыловой и др., проблематике гуманитарного образования А.С. Запесоцкого, О.О. Кузнецовой и др., вопросам формирования конкурентоспособной личности в условиях дополнительного образования посвящены исследования Л.М. Митина, В.А. Дятлова, В.И. Шаповалова и др., вопросам применения веб-квестов в образовании Б. Доджа, Т. Марча, А.П. Авраменко, Н.А. Христовой, Е.А. Игумнова, И.В. Радецкой и др.

Несмотря на широкое освещение в работах ученых вопросов гуманитаризации и гуманизации образования, конструирования образовательного пространства, формирование конкурентоспособной личности и применения веб-квест технологии в школе многие вопросы касающиеся интеграции веб-квеста в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной школы остаются нераскрытыми.

Проанализировав понятия «веб-квест», «образовательная веб-квест технология» зарубежных и отечественных исследователей (Берни Додж, Том Марч, Я.С. Быховский, Воробьев Г.А., Исакова Г.С., Кузнецова Т.А., Напалков С.В. и др.) мы определили следующее смысловое наполнение веб-квеста рассматриваемого в нашей статье и методологию его применения в школьной практике. Социально-гуманитарный веб-квест (СГВК) - многогранный образовательный веб-ресурс, включающий в себя особенности социальных и гуманитарных наук, позволяющий изучать окружающую субъективную реальность через мини-проекты с проблемными интерактивными заданиями, направленный на формирование российской гражданской идентичности [ФГОС] обучающегося и его конкурентоспособности.

Для успешного проектирования учебного-воспитательного процесса с интегрированием в него социально-гуманитарного веб-квеста необходимо рассмотреть его основные характеристики.

Первое, социально-гуманитарные веб-квесты включают в себя особенности социальных и гуманитарных наук позволяющие изучать окружающую субъективную реальность. Взаимоинтеграция таких областей знаний как юриспруденция, социология, политология, история, философия, экономика с религией, культурологией, психологией и педагогикой в содержательную базу основных школьных предметов: русский язык, литература, иностранный язык история, обществознание, география, искусство дает возможность учащемуся выходить за рамки школьной программы, осознать себя и свою роль в обществе, выстраивать связи между теоретическими знаниями, полученными в процессе обучения, и их реальным прикладным применением.

Второе, методологическое содержание призвано формировать у участников веб-квеста демократическое и гуманистическое восприятие окружающего мира, умение ориентироваться на самоопределение, самоконтроль, самодисциплину при выполнении заданий.

Третьей немаловажной характеристикой социально-гуманитарного веб-квеста является возможность формирования у учащихся конкретных практических навыков и умений применяемых непосредственно в повседневной и дальнейшей профессиональной жизни (Soft skills), а именно, умение работать в команде, умение вырабатывать лидерские качества, креативность мышления, коммуникабельность, организаторские способности и позитивность, наряду с такими навыками которые можно наглядно продемонстрировать (Hard skills), а именно, освоение компьютерных навыков (умение качественно работать с приложениями Word, PowerPoint, Excel), навыков анализа данных (большие объемы поступающей ежедневно информации необходимо критически анализировать и

фиксировать необходимое, удалив лишнее), умение планировать (составлять план действий по достижению личной цели для общего результата) и т.д.

В основу социально-гуманитарного веб-квеста положена межпредметность и метапредметность, как ключевое условие его эффективности.

Определена трехуровневая классификация социально-гуманитарного веб-квеста с опорой на общепринятые классификационные модели коммуникативно-творческой активности личности (В.П. Михайлова (2002), Л.А. Китаев-Смык (2007) (схема 1).

В соответствие со структурой социально-гуманитарный веб-квест включает в себя классические/базовые (по Б. Доджу, Т. Марчу) и опциальные компоненты:

Так, в рамках внедрения в учебный процесс образовательной онлайн-платформы «Стемфорд», для учащихся был разработан социально-гуманитарный веб-квест «Знакомимся - Стемфорд: новейшие технологии на страже экологии» (долгосрочный) позволивший осуществить взаимоинтеграцию таких предметных областей как: нанотехнология, nanoиндустрия, химия, физика, экология, обществознание, право. Данный СГВК решает ряд задач актуальных для современного школьного образования: развивает навыки проектно-исследовательской деятельности; совершенствует коммуникацию учащихся в командной работе, где каждый учащийся осознает важность своего вклада в достижения общей цели и общего результата; прививает умение принимать самостоятельные решения для достижения результата; повышает компетентность в работе с ИКТ. Углубляет знания учащихся по предметам, например, по обществознанию по теме «Экологическое право», по курсу «Право» по теме «Экологические правонарушения и юридическая ответственность» и т.д. Позволяет учащимся сформировать собственное отношение к вопросу влияния науки (применение нанотехнологий) на улучшение экологических условий проживания человека и человечества в целом, а также необходимости личностно-ориентированного использования данных технологий в быту.

В рамках реализации программы «Разговор о правильном питании» разработанной специалистами Института возрастной физиологии РАО для обучения детей и взрослых заботе о своем здоровье через правильное питание и здоровый образ жизни в школе разработаны и интегрированы в учебно-воспитательный процесс ряд социально-гуманитарных веб-квестов (среднесрочных) призванных повысить мотивацию учащихся и их родителей к ведению здорового образа жизни посредством изучения традиций питания, основ здорового образа жизни разных народов России и города Сочи. Данный СГВК помогает обогатить знания учеников по таким школьным предметам как: литература, обществознание, география, кубановедение, история. Например, СГВК «Рецепты и сказки моей бабушки» ориентирован на повышение мотивации к здоровому образу жизни через изучение традиций питания разных народов по литературным произведениям. Акцент ставится как на литературные произведения в соответствии с календарно-тематическим планированием (Р. Стивенсон «Вересковый мед», параллельно основной теме подвига героя во имя сохранения традиций предков, ученикам самим представляется возможность узнать из интернет-источников какими-же ценнейшими качествами обладал данный напиток, что король пошел на страшное преступление и т.д.), так и на дополнительные, вне учебной программы: литературные произведения в которых упоминаются кулинарные традиции того или иного народа. Разработаны и интегрированы СГВК по данной программе: «Здоровье - это здорово!», «Кулинарные традиции моей страны и моего города» «Кухни разных времен и народов» (взаимоинтеграция предметов: литература, история, кубановедение, обществознание, география, биология и информатика).

В рамках курса «Финансовая грамота» учащимися десятого класса самостоятельно были разработаны социально-гуманитарные веб-квесты по темам: «Налоги», «Страхование: что и как нужно страховать, чтобы не попасть в беду», «Банки и налоги».

Таким образом социально-гуманитарный веб-квест играет важную роль в современном школьном образовании решая ряд существенных задач: позволяет более глубоко реализовать социокультурный компонент образовательного учреждения, формировать надпредметные и метапредметные навыки у учащихся, способствует

увеличению самостоятельной работы учащихся во внеурочное время, развитию навыков самостоятельной работы с позиции управляемости данным процессом со стороны самого учащегося, позволяет развивать навыки необходимые для успешной социализации учащихся. Интеграция социально-гуманитарного веб-квеста в образовательный процесс школы позволяет рассматривать школьный коллектив как своеобразное пространство для формирования навыков становления конкурентоспособной личности, формирования «Гибких навыков» (развития критического мышления, личной учебной мотивации к активной самостоятельной познавательной деятельности то есть социализации учащихся через единство индивидуальности в коллективе, осознания важности своей роли в достижении общей цели и общего результата).

Важно отметить актуальную значимость, перспективность, и многообразие интеграционных процессов технологии социально-гуманитарных веб-квестов в современное школьное образование, необходимости дальнейших исследований в данном направлении.

***

1. Тюнников Ю.С. Социокультурное и педагогическое проектирование: проблемы взаимодействия // Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. 2001. №1
2. Запесоцкий А.С. Гуманитарная культура и гуманитарное образование. СПб.: ИГУП, 1996г
3. Архипова А.В. Проблемы развития гуманитарного образования в современных условиях. Научный журнал «Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса». 2011. №1
4. Кузнецова О.О. Культурологическая интеграция гуманитарных знаний в школьном образовании: Дис...канд. пед. наук: 13.00.01. Сочи. 2002
5. Шаповалов В.И. Инновационный педагогический менеджмент: проблема формирования конкурентоспособной личности // Личность. Культура. Общесво. Т. 8. Вып. 2. 2006.
6. Христова Н.А. Образовательный веб-квест как метод интерактивного обучения. Научные форумы. 2014. №2
7. Игумнова Е.А., Радецкая И.В. Квест-технология в образовании: учеб. пособие / Забайкал. гос. ун-т. - Чита: ЗабГУ, 2016.
8. Быховский Я.С. Образовательные веб-квесты // Материалы международной конференции «Информационные технологии в образовании. ИТО-99.- [электронный ресурс] <http://ito.bitpro.ru/1999> - режим доступа свободный
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб: "Питер", 2009. - 448 с. - ("Мастера психологии")
10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»/<https://fgos.ru/>
11. Китаев-Смык Л.А. Факторы напряженности творческого процесса // Вопросы психологии. 2007. №3. С. 69-82
12. Михайлова В.П., Корытченкова Н.И., Львова И.В. Концепция уровней творческого развития личности // Ананьевские чтения, 2002: Тезисы научно-практической конференции. СПб., 2002. С. 341-342
13. Тм Марч. Что Такое WebQuests (Действительно) <http://tommarch.com/writings/what-webquests-are/>
14. Берни Додж. Некоторые мысли о Веб-квесте. http://www.webquest.org/sdsu/about_webquests.html
15. <http://webquest.org/>