Чистякова К.А.
Советский и зарубежный опыт формирования правовой культуры детей и подростков

ФГБОУ ВО КГУ
(Россия, Кострома)

doi: 10.18411/sr-10-04-2019-34

idsp: sciencerussia-10-04-2019-34

Аннотация

Формирование правовой культуры является более развитым, совершенным видом нравственного воспитания. Это, с одной стороны, упрощает содержание и функции нравственного воспитания, но с другой стороны приводит в нормативную форму нравственное воспитание в рамках и нормах, которые необходимы государству.

Ключевые слова: правовая культура, опыт воспитания.

Что мы имели в теории и практике воспитания? Правильно ли рассуждает Марсель Пруст, когда говорит, что настоящий рай - это тот, который мы потеряли? А. А. Каганович утверждает, что самое важное, что предоставляла советская воспитательная система всем без исключения - это чувство включенности в некое великое целое - дело и страну. Чувство обязанности перед собственным предназначением. Человек не может без этого продолжать свое существование. Психоземоционально и на бытовом уровне очень важно чувствовать себя неотрывной частью целого, свою причастность к чему-то великому, что исполняет очень значимую функцию и поэтому несет очень важную ответственность перед этим целым. Как отметил Сократ, "с человеком, который выполняет свой долг, никогда не может случиться плохого!". Право, долг и мораль всегда непосредственно связаны.

Всегда очень сложно, но и очень значимо - объяснить подростку и сделать это восприятие важнейшим в его ощущении мира. Эти критерии определил ещё Иоганн Готлиб Фихте: право возбраняет или позволяет; мораль обязывает, управляет. Долг - это понятие, относящееся не к праву, а к морали. И поэтому его несоблюдение не наказывается законом (если только это не служебный долг), но оно становится тяжелым бременем на душе и в последующем может выразиться уже и в виде правонарушения (что наказывается законом). Нравственный человек сам корит себя за невыполнение долга (перед родными, перед Родиной и т. д.). Стыд - самое значимое в человеческой жизни моральное свойство. Кому, за что и в какой степени именно стыдно - в той степени он и является человеком. Но стоит вопрос, как это сделать началом жизненного отсчёта в душе ребенка и подростка? Что или кто в большей степени (родители, школа, воспитатели, жизненный опыт) может позволить её укоренить в сердце взрослеющего человека? Понятно только то, что во всех сферах его жизни наличествует социум, на него он должен всегда опираться, с его нормами соотносить свои действия. Поэтому прежде всего здесь растущий человек и должен заниматься поиском способов своей идентификации.

А. А. Каганович отмечает, как на самом деле важно единение, самоидентификация детей и подростков "с широкими общественными детскими и подростковыми объединениями". Утратив это, мы ощутили первую и самую большую потерю.

Правила советской педагогики на её закате четко сформулировали Н. М. Жариков, Г. Г. Аракелов, Э. Ф. Зеер и другие: "Чем более нетерпимо относятся родители к товарищам своих детей, тем более вероятность того, что ребёнок не только выберет группу сверстников, но и прекратит связь с семьёй.

Противостояние детскому увлечению понимается как самое страшное наказание, ради увлечения дети могут порой пойти на совершение асоциальных деяний. Существует

угроза, что желание получения новых эмоций и ощущений у части подростков может обратиться ранним употреблением алкоголя и пристрастием к увлечениям наркоманией. Поэтому родители должны без навязчивости производить контроль и направление интересов ребёнка в нужное русло. Разница между действительными достижениями и стремлениями подростка, его старанием быть не только на ступени требования окружающих, но и на ступени собственных требований и самооценки в данном возрастном периоде зачастую приводит к актуальным переживаниям своей "неполноценности". Самую большую сложность для коррекции вносят случаи, когда школьные подростковые столкновения, по сути, являются столкновениями его ценностных ориентаций, когда практика школьной жизни встает в противоборство со стилем воспитания в семье. Самая часто встречающаяся подростковая болезнь - это пресыщение, когда "всё надоедает". Это и обозначает, что устаревший мотив обучения истощился, не способен уже к побуждению активности; задача учителя - способствовать поиску всё новых побудителей учебной деятельности. Родителям необходимо иногда обращаться к рефлексии, чтобы более понятно увидеть предпосылки слишком "безнадёжного видения" ребёнка.

Подростков в советские времена уважали, и даже в некоторой мере побаивались, ведь сложнее возраста не найти, что угодно можно ожидать от подростков. Поэтому преодолению трудновоспитуемости подростков в советские времена уделялось весьма значительное внимание, так же как и профилактике девиантного поведения и правонарушений.

Н. Н. Верцинская подчёркивает, что объективней всех оценивают подростка педагоги и сверстники, но не родители. "Педагоги чаще всего отмечают те недостатки, которым большая часть родителей не придает значения: упрямство, эгоистичность, равнодушие, пассивность и т.д."

Практически все педагоги советского времени цитируют изначальный посыл педагогики, который озвучил С. Л. Рубинштейн: "Человек является в максимальной степени личностью тогда, когда в нём минимум безразличия, нейтральности, равнодушия и максимум причастности в отношении ко всему социально-значимому. Поэтому для человека как личности такое главное значение имеет осознанность, не только как знание, но и как отношение. Без способности осознанно занять определённую позицию личности нет. Отсутствие собственного мнения является источником повышенной социальной опасности и причиной экстремистских действий. Когда человек его формирует самостоятельно или при помощи учителей, общественной организации, и её ему не внушают массовые коммуникации, как в наше время, то человек будет гораздо более социально-полезным, правопослушным и т.п.

Существовала такая ведомственная структура, которая объединяла между собой усилия и действия всех государственных и социальных сил для всестороннего разрешения вопроса развития правокультуры. Она являлась направленной, многоуровневой и комплексной системой, которая даже при условиях идеологического противоборства получила признание ООН и её мировых конгрессов. Перестройка и реформы оставили этот опыт в прошлом. Но вот противоречие: именно в эти времена почти все зарубежные страны стали использовать многое из опыта советской системы, в том числе Австрия, Англия, США, Бельгия, Германия. Они модернизировали и инвестировали её и создали рабочий вариант собственной модели профилактики и правовой культуры. Это было для нас уроком".

В развитие накопления такого опыта достаточно преподнесли и коллеги советских педагогов из стран содружества, особенно много конструктивного из ГДР. Важный принцип системы советского воспитания - "деятельность как основа духовно-нравственного и правового воспитания" очень серьёзно развивался учёными ГДР, которые сами непосредственно занимались воспитанием детских и подростковых групп.

Найти ту грань смежности с жизнью, которая может всколыхнуть находящуюся в состоянии покоя активность ребенка необходимо, так как привычка к бездеятельности пагубна для формирующейся личности и может перейти в инертность, социальную вялость. Впрочем, эту "грань прикосновения с жизнью" советская педагогика, даже при помощи ГДР так и не смогла найти.

Был интересным метод специального создания конфликтных ситуаций в воспитании, который разработан немецкими педагогами-учёными. Это добавляло ему драматичности, занимательности, эффективности. Конфликтую, подростки более продуктивно впитывают духовно-нравственные и правовые нормы и правила. Остаётся только грамотно подобрать тематику конфликтной ситуации, и начать привитие им стойкого нравственного иммунитета, необходимой правовой культуры. Такая "правовая вакцинация" является одной из более занимательных моментов немецких достижений, которые действительно вложены в накопления советского педагогического и правового опыта. Вот ещё достижения из опыта немецких педагогов: "Среди условий, которые обуславливают девиации в поведении некоторых учеников, следует назвать: стремление обособиться, тщеславие; желание померяться силой, хвастливость, устремление произвести впечатление (не важно, какое); комплекс неполноценности, безразличие, неумение сосредотачиваться".

Единственное, что можно перенять из прибалтийских советских разработок, в основном лишь вывод о том, что "необходим только совокупный подход к планированию противостояния с правонарушениями детей и подростков, когда не только возможно определить действительную перспективу и оценить эффективность всех направленностей этого противоборства, не только раскрыть иерархию задач, но и планировать работу каждого из участников этого противостояния с учётом особенностей их компетентности, и рассчитывать на действительный, ощутимый результат".

Таким образом, по мнению педагогов-учёных, формирование правовой культуры является более зрелым, развитым, совершенным видом нравственного воспитания. Это, с одной стороны, упрощает содержание и функции нравственного воспитания, но с другой стороны приводит в нормативную форму нравственное воспитание в рамках и нормах, которые необходимы государству. Эта вопрос не имеет решения, но всегда нужно чем-то жертвовать. И следует отметить, что по мнению многих педагогов опыт прошлых времен, при всей своей простоте содержания и методов, с точки зрения благоприятной жизни нашего общества был наиболее уместным, деятельным и эффективным.

1. Берзиня Ж. Р. Всестороннее изучение семьи – важное звено работы с родителями // Воспитатели и родители: Из опыта работы. Сост.
2. Верцинская Н. Н. Предупреждение трудновоспитуемости детей // Подросток в семье / сост. И. Л. Наумченко, Н. Ф. Яковлев. Мн.: Нар. асвета, 1980. С. 77–80.
3. Каганович А.А. Проблемы воспитания: размышления о прошлом и настоящем // Педагогика. № 7. 2008. С.48.
4. Кузнецов Г. А. Нравственно-правовое воспитание подростков. Са-ратов, изд-во Сарат. ун-та, 1989. С. 14–15.
5. Лозовцева В. Н. Конфликты, развивающиеся в условиях деформи-рованных взаимоотношений подростка с одноклассниками // Конфликты в школьном возрасте: пути их преодоления и предупреждения. М.: МОПИ им. Н. К. Крупской, 1986. С. 29.
6. Мудрик А. В. Личность школьника и её воспитание в коллективе. М., 1996. С. 19; Каганович А. А. Проблемы воспитания: размышления о про-шлом и настоящем // Педагогика. № 7. 2008. С. 48.
7. Николаева Л. М. Пути совершенствования воспитательной работы с учащимися в микрорайоне школы // Воспитательная работа с учащимися в микрорайоне школы. М.: Педагогика, 1976. С. 7–12.
8. Павлович В. А., Примаченок А. А. Организация воспитательно-предупредительной работы с несовершеннолетними по месту жительства // Подросткам – нашу заботу: Из опыта работы. Мн.: Нар. асвета, 1984. С. 67-68.
9. Профилактика правонарушений среди учащихся. Киев, Наукова думка, 1983. С.28-31.

10. Райх В. Как я добиваюсь дисциплины на уроке?: Кн. для учителя / пер. с нем. М.: Просвещение, 1986. С. 7.
 11. Решетов Г. М. Борьба с подростковой преступностью в Советской России // История государства и права. № 11. 2007. С. 30.
 12. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. М.: Изд-во АН СССР, 1957. С. 312.
 13. Сухарев А. Я. Проблемы правомерного поведения несовершенно-летних // Проблемы правового образования в общеобразовательных учрежде-ниях. Материалы всероссийской научно-практической конференции. М.: Книжный дом «Университет», 2001. С. 95.
 14. Управление профилактикой правонарушений несовершеннолетних / Э. Я. Стумбина, К. К. Матвеев, Г. Г. Менберг и др.; отв. ред. Э. Я. Стумбина. Рига: Зинатне, 1989. С. 13, 34.
 15. Учителям и родителям о психологии подростка / Г. Г. Аракелов, Н. М. Жариков, Э. Ф. Зеер и др.; под ред. Г. Г. Аракелова. М.: Высш.шк., 1990. С.64-66
 16. Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / пер. с нем. М.: Просвещение, 1986. С. 73-76.
-