Латкина Т.А.
**Роль дополнительного образования в профессиональном
самоопределении детей-сирот**

*Костромской государственный университет.
Институт педагогики и психологии
(Россия, Кострома)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2019-29

idsp: sciencerussia-10-04-2019-29

Аннотация

В статье раскрывается роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении детей-сирот. Рассматриваются социально-психологические особенности детей-сирот. Дается определение понятию дети-сироты.

Ключевые слова: дети-сироты; дополнительное образование; социальная адаптация; профессиональное самоопределение.

Abstract

The article reveals the role of additional education in professional selfdetermination of child-orphan. Social and psychological features are considered child-orphan. The definition of the concept is given child-orphan.

Keywords: child-orphan; additional education; social adaptation; professional self-determination.

В настоящее время одной из важнейших проблем современного общества является рост числа детей, находящихся в социально опасном положении, особенно остро данная проблема касается детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

У данной категории детей из-за ограниченности социальных контактов, отмечается слабая сформированность коммуникативных навыков, неразвитость эмоций, низкая самооценка, неуверенность в себе, недостаточность опыта положительного взаимодействия в социуме. В связи с этим дети-сироты испытывают серьезные трудности после выхода из государственных учреждений в самостоятельную жизнь, что в дальнейшем обуславливает большую вероятность неблагоприятного протекания процесса их социализации, и тем самым они оказываются в трудной социальной ситуации.

Организация жизнедеятельности детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных учреждениях, устроена таким образом, что у них невольно формируется ролевая позиция сироты. Эта роль удерживает ребенка в инфантильной позиции иждивенца и блокирует проявление его потенциальных возможностей, такие дети не уверены в правильности собственного поведения, своих решений [7].

К категории «дети-сироты» относятся несовершеннолетние граждане, оставшиеся без родителей (обоих или единственного) в результате их смерти; дети, оставшиеся без попечения – лица до 18-летнего возраста, чьи мать и/или отец не в состоянии выполнять родительские обязанности.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, беззащитны перед социумом, поэтому они более других нуждаются в государственной защите и поддержке.

Дополнительное образование является одним из основных институтов социального воспитания, которое в 1992 году в соответствии с Законом РФ было преобразовано из внешкольных учреждений [3].

Учреждения дополнительного образования являются полноценным звеном в цепи непрерывного воспитательного процесса. Учитывая особенности социального положения детей-сирот, оно дает им возможность для развития социально благополучной личности,

которое происходит в атмосфере свободного общения и самостоятельного выбора видов деятельности [2].

Имея большой спектр практической деятельности, учреждения дополнительного образования способны своевременно откликаться на социальные потребности воспитанников находящихся на попечении у государства и создают условия для успешной социализации детей-сирот и в сфере профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это жизненно-важный процесс для каждого подростка, и особенную значимость он приобретает для воспитанников сиротских учреждений, так как им свойственны несамостоятельность при принятии решений и неспособность соотнести свои желания, мечты, интересы с реальностью.

Поэтому подготовка учащихся к выбору профессии в рамках дополнительного образования сводится не только к профориентационной работе и информировании об особенностях профессий, но и в поддержке при выборе профессии и учебных заведений, от которых напрямую зависит их дальнейшее будущее. Оно дает детям-сиротам возможность сформировать адекватный взгляд на свое будущее, выбрать верный жизненный путь и определиться с профессией самостоятельно и осознанно.

Таким образом, дополнительное образование в современной науке и практике все более определенно начинает рассматриваться как неотъемлемая составная часть образовательного и воспитательного процесса. Расширяется спектр его направлений, становятся разнообразнее формы организации, разрабатываются нормативные и научно - методические основы его развития.

Ценность дополнительного образования для детей-сирот заключается в том, что оно имеет вариативную составляющую образования и помогает им в профессиональном самоопределении, а также способствует развитию их потенциала.

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог. Введение в профессию. – М.: Академия, 2001.
 2. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2002.
 3. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей. – Ярославль.: Академия развития, 2004.
 4. Никандров, Н.Д., Социально-педагогическая поддержка детей и семей «группы риска»/Н.Д. Никандров/ Социальная педагогика.- 2006. - №3.
 5. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.- М.: Академия, 2002.
 6. Слуцкий В.И. Феномен общественной собственности и его влияния на формирование личности воспитанников детских домов // Вопросы психологии. – 2000. - № 5.
 7. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми.- М.: Дашков и К, 2007.
 8. Шипицына Л.М., Психология детей-сирот: Учебное пособие. -СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005.
 9. Юдищева Н.Н. Основные тенденции социализации подростков интернатных учреждений для детей-сирот // Социальная защита детства. Вып. 3. - М., 2000.
-