Горовая В.И., Аликберова Н.О., Бабичева В.А.

Развитие личности как педагогическая работа по воспитанию и социализации

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

(Россия, Ставрополь)

doi: 10.18411/sr-10-04-2019-25

idsp: sciencerussia-10-04-2019-25

Аннотация

В настоящей работе отмечается, что развитие личности осуществляется в границах двух процессов - воспитания и социализации. На основе теоретического анализа современных публикаций выявлены различные подходы к пониманию категорий «личность», «развитие личности». Особое внимание уделено трактовке понятия «развивающая работа» как одного из необходимых условий развития личности.

В статье рассмотрен сущностный смысл социализации, который обнаруживается на пересечении таких процессов, как адаптация, саморазвитие и самореализация. Показано, что диалектическое их единство обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей ее жизни во взаимодействии с окружающей средой.

Ключевые слова: личность, развитие личности, воспитание, социализация, педагогическая работа.

Abstract

This paper notes that personal development takes place within the boundaries of two processes - upbringing and socialization. Based on the theoretical analysis of modern publications, various approaches to the understanding of the categories "personality" and "personality development" are revealed. Particular attention is paid to the interpretation of the concept of "developmental work" as one of the necessary conditions for the development of personality.

The article considers the essential meaning of socialization, which is found at the intersection of such processes as adaptation, self-development and self-realization. It is shown that their dialectic unity ensures the optimal development of the personality throughout its life in interaction with the environment.

Keywords: personality, personality development, education, socialization, pedagogical work.

На современном этапе развития российского общества особое значение приобретает личностный аспект воспитания, опирающийся на личностно ориентированный подход. Принципы данного подхода к воспитанию позволяют охарактеризовать те внутренние психологические изменения, которые происходят по мере усвоения индивидом опыта социальных отношений и формирования личностных качеств.

Понятие «личность» (от лат. «persona») многозначно. Так, в зарубежных источниках личность описывается либо в терминах самости (К. Роджерс, либо как то, что индивидуум представляет собой на самом деле (Г. Олпорт), либо как результат кризисов (Э. Эриксон), либо как присущий каждому индивидууму уникальный способ осознания жизненного опыта (Дж. Келли).

В отечественной психологии словом «личность» обозначается системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде [1].

В педагогических источниках категория личности определяется следующим образом: «Это человек в его социальных связях и взаимных социальных отношениях, это член общества, с одной стороны, подвергающийся воздействию среды, а с другой -

сознательно выстраивающий свои отношения с людьми и всей совокупностью социальных явлений» [5, с. 17].

Рассмотрение категории «личность» и в психологии, и в педагогике, как правило, осуществляется с процессуальной точки зрения, то есть ее развития.

Согласно В.И. Слободчикову [9], процесс развития складывается из трех достаточно самостоятельных этапов: становление, формирование и преобразование. При этом в качестве генетически исходной единицы развития личности выступает «совокупная деятельность». Именно она, по словам ученого «лепит» форму и содержание социальных и предметных действий индивида, становится базой для формирования и развития как многообразных форм предметной деятельности, так и многообразных форм социальных действий и общения.

Обращаясь к проблеме возрастного развития, Л.С. Выготский [3, с. 256] пишет: «...Ребенок, изменивший строение личности, есть уже другой ребенок, социальное бытие которого не может не отличаться существенным образом от бытия ребенка более раннего возраста». И далее он уточняет: «Но это не может не означать и того, что необходимо должна измениться и социальная ситуация развития, сложившаяся в основных чертах к началу какого-то возраста. Ибо социальная ситуация развития не является ничем другим, кроме системы отношений между ребенком данного возраста и социальной действительностью. И если ребенок изменился коренным образом, неизбежно должны перестроиться и эти отношения... Исследования показывают, что такая перестройка социальной ситуации развития и составляет главное содержание критических возрастов» [3, с. 257].

Как видим, Л.С. Выготский обращает внимание на то, что основным законом развития ребенка является одновременность вызревания отдельных сторон его личности и различных ее свойств. Здесь в рассуждениях ученого содержится очень важный момент, который обозначен понятием «зона ближайшего развития». Вводя его, Л.С. Выготский подчеркивает, что «...знание итогов вчерашнего развития - необходимый момент для суждения о развитии в настоящем и будущем» [3, с.265].

В своих работах Л. С. Выготский не раз обращал внимание на то, что не менее важный аспект проблемы развития - общение ребенка с другими людьми. В частности, он пишет о том, что «развитие внутренних индивидуальных свойств личности ребенка имеет ближайшим источником его сотрудничество (понимая это в самом широком смысле) с другими людьми» [3, с. 260].

Эту мысль в своих работах развивает Л.И. Божович [2, с. 186]: «С момента рождения ребенок попадает в условия определенной среды. Для того чтобы жить в этой среде, он должен усвоить достижения ее культуры, что осуществляется в процессе общения с людьми». В то же время автор подчеркивает, что усвоение социального опыта входит в развитие, но не исчерпывает его. Развитие происходит на основе собственной активной деятельности ребенка и его собственного активного отношения к среде.

Важными, на наш взгляд, являются идеи, получившие воплощение в кросс-культурном подходе [4, С. 174]: «...кросс-культурное изучение развития человека сосредоточено на чертах культурного сходства и различия в процессе развития и на его результате, выраженном в поведении индивидов и групп...». И далее: «...именно сегодня, более чем когда-либо, существует настоятельная потребность в осознании и оценке роли культурного многообразия в развитии человека».

Обобщая выше сказанное, можно сделать вывод о том, что развитие личности тесно связано с процессом воспитания, причем воспитания целостной личности с учетом индивидуальных ее особенностей.

Для педагогики воспитание, связанное с развитием личности, - это развивающая работа, под которой нами понимается специальная деятельность, направленная на решение задач, которые, с одной стороны, задаются как требования социума, а с другой - соответствуют потребностям личности. В качестве результата развивающая работа

предполагает новые качества личности (способности, умения, навыки, другое понимание, мировоззрение и т. п.).

Чтобы достичь такого результата, процесс воспитания должен проектироваться. В самом общем смысле понятие «проектирование» означает специальную работу по созданию сред, которые понимаются как система влияний и условий формирования личности, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [11]. Именно в этом окружении протекает процесс физического, психического и социального развития личности, что принято называть социализацией.

Согласно Л.Д. Столяренко [10, с. 96], социализация есть «процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого он преобразует социальный опыт в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы поведения, которые приняты в обществе или группе».

К.В. Рубчевский [8, с. 86] в понятие социализации включает процессы и результаты становления, формирования и развития, протекающие на протяжении всей жизни личности.

Нередко под социализацией понимают адаптацию (adaptation) или приспособление (adjustment) человека к условиям социальной среды (А. Маслоу, Ж. Пиаже, Я. Щепанский).

В ряде других источников используется термин «социальная адаптация». Считается, что с помощью адаптации происходит вхождение (интеграция) личности в социальную среду и ее приспособление к культурным, психологическим и социально-экономическим факторам. Именно так трактует социализацию Б.Д. Парыгин [6, с.124]: «Процесс социализации - вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития».

В гуманистической психологии сущность социализации представлена как процесс самоактуализации «Я-концепции», саморазвития и самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих ее самоутверждению. В этом случае субъект рассматривается с позиции самости: как самостановящаяся и саморазвивающаяся система, как продукт самовоспитания.

Как нам представляется, сущностный смысл социализации находится на пересечении таких процессов, как адаптация, саморазвитие и самореализация. Диалектическое их единство и обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей ее жизни во взаимодействии с окружающей средой.

Следует подчеркнуть, что социализация в отличие от воспитания является процессом прижизненным. Причем у взрослых и детей она различна:

- социализация взрослых проявляется, главным образом, в изменении поведения, а у детей - корректируются базовые ценностные ориентации;
- взрослые могут оценивать социальные нормы, относиться к ним избирательно, а дети только усваивают их;
- социализация взрослых зачастую предполагает понимание того, что существует множество «оттенков» проявления различных норм и правил поведения, а социализация детей строится на более определенном и однозначном выполнении правил;
- социализация взрослых ориентирована на овладение определенными навыками, а социализация детей — на мотивацию поведения;
- социализация взрослых строится как процесс адаптации к новым, более сложным жизненным обстоятельствам, естественной смене жизненных ролей; социализация детей специально включается в организованный

педагогический процесс, в ситуации коллективной деятельности, общения и творчества.

Обращаясь к стадиям социализации личности, А.В. Петровский [7, с. 91] отмечает, что они не всегда соотносятся с периодами социального развития личности. Автор объясняет это тем, что «процесс развития личности не может быть сведен к суммации уровней развития познавательных, эмоциональных и волевых компонентов, характеризующих индивидуальность человека, что это процесс формирования социального системного качества человека, субъекта системы человеческих отношений». Ученый отмечает, что в аспекте социального развития личности для каждого возрастного периода ведущим является деятельностно-опосредованный тип взаимоотношений, который складывается у ребенка с наиболее референтной, значимой для него в этот период группой (или лицом). Исходя из этого, А.В. Петровский выделил три макрофазы социального развития личности на до-трудовой стадии социализации:

- детство - адаптация индивида, выражающаяся в овладении нормами социальной жизни;
- отрочество - индивидуализация, выражающаяся в потребности индивида в максимальной персонализации, в потребности «быть личностью»;
- юность - интеграция, выражающаяся в приобретении черт и свойств личности, отвечающих необходимости и потребности группового и собственного развития.

С педагогической точки зрения интерес представляют работы Л. Колберга [12], в которых представлена моральная теория развития личности, согласно которой ее нравственное развитие проходит ряд последовательных стадий. Первые две стадии ученый относит к детству. Это так называемая «доморальная» и «конвенциональная» стадии, характерные для детей. На этих стадиях они еще не ориентируются в социальных нормах, почти не отличают понятия «хорошего и плохого». Третья стадия типична в основном для подростков, которые ориентируются на мнение референтных (авторитетных) людей, а их собственные нравственные представления еще только начинают складываться в элементы нравственного сознания, нравственные понятия и принципы. Четвертая стадия связана с юношеским возрастом. Именно в этом возрасте начинается переход от мира детства к миру взрослых, к автономной морали, к моральному созреванию. На этой стадии происходит сопоставление и различение интересов общества и личности, усвоение социально приемлемых нравственных правил и собственной морали. Пятая стадия отражает нравственные новообразования взрослых людей, нравственные обобщения и убеждения, а шестая - характеризуется высшим уровнем нравственного развития - формированием собственных этических чувств, универсальных нравственных принципов.

Современное российское общество, поменявшее ориентиры своего развития, задало новый социальный контекст жизни и деятельности человека. Происходит смена устоявшихся традиций ментальных характеристик образа жизни, стиля общения и взаимодействия людей. Вырисовываются и дают о себе знать новые социальные нормы и установки. Иными становятся требования к развивающейся личности. Педагогика в этой ситуации призвана откликнуться на происходящие перемены.

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. – М.: Академия, 2007. – 528 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр / под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.-Воронеж, 2001. – 349 с.
3. Выготский Л.С. Проблема возраста: Собр. соч. в 6 т. Т. 4. - М., 1984. - С. 258-260.
4. Гардинер Г. Культура, контекст и развитие // Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. - СПб., 2003. – 717 с.
5. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: Юрайт, 1998.- 464 с.

6. Парыгин Б.Д. Социальная психология как наука. Проблемы методологии, истории и теории. – СПб., 1999. – 592 с.
 7. Психология развивающейся личности / под ред. А.В. Петровского. - М., 1987. – 240 с.
 8. Рубчевский К.В. Формы прохождения социализации личности // Психологическая наука и образование. 2002. № 2. С. 86.
 9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. - М., 2000. - С. 24.
 10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 672 с.
 11. Ясвин В.А. Образовательная среда. От моделирования к проектированию. - М.: Смысл, 2001. – 365 с.
 12. Kohlberg Z.A. The philosophy of moral development, moral stages, and ideal of Justice: Essays on moral development. Vol. 1. San Francisco: Harper and Row, 1981.
-