Итак, использование заданий страноведческого характера в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности студентов, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации на занятии, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению воспитательных задач.

1. Бим И.Л., Биболетова М.З., Щепилова А.В., Копылова В.В. Иностранный язык в системе школьного филологического образования. // Иностранные языки в школе. 2009. № 1. 4-8 с.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., испр. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 336 с.
3. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб., 2006.
4. Нефедова М.А. Отбор материалов лингвострановедческого содержания для чтения // Иностранные языки в школе. 1994. № 4. С. 38-39.
5. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. Серия: О чём спорят в языковой педагогике. М.:Еврошкола, 2004.
6. Сысоев П.В. Культурное самоопределение личности как часть поликультурного образования в России //Иностранные языки в школе. 2004. № 4.
7. Schuhmann J. Mittelstufe Deutsch. München: Max Hueber Verlag, 2000. 320 S.

Тебенова К.С., Тукбаева А.Н.

К вопросу о социализации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

*Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова
(Казахстан, Караганда)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2018-09

idsp: 000001:sr-10-04-2018-09

Аннотация

В статье представлены некоторые проблемные вопросы, касающиеся социализации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Описаны особенности личности указанных детей, оказывающих влияние на их социальное развитие.

Ключевые слова: социализация, дети, нарушения опорно-двигательного аппарата, ограниченные возможности, адаптация.

Происходящая в нашей стране радикальная трансформация экономической и общественной жизни привела к чрезвычайной актуализации проблемы социальной защиты детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). Тотальные рыночные преобразования, с одной стороны, с другой – ухудшение состояния социальной экологии и, прежде всего, многократное возрастание рождаемости детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, способствовали формированию целой социальной группы – детей-инвалидов, в отношении которых необходимо создание специальной системы социальной защиты в целом, и специфической государственной социальной политики в частности.

Известно, что процесс социализации осуществляется на протяжении всей жизни человека в деятельности, в общении и самосознании и представляет собой совокупность всех социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит систему знаний, норм и ценностей, которые позволяют ему функционировать в качестве полноправного члена общества, осваивая социальные роли и культурные нормы [1].

Социализация для детей с различными проблемами в развитии вызывает очень большие трудности. Вопрос о подготовке этих детей к самостоятельной жизни, учебе и будущей работе вызывает дискуссии. Связь детей, имеющих нарушения опорно-

двигательного аппарата, с окружающим социумом может достигаться лишь специальными мероприятиями, направленными на психолого-педагогическое сопровождение указанных детей в ходе обучения и воспитания. Интеграцию детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в социум можно понять, как «самосовершенствование данного социума, его воздействие на формирующуюся личность ребенка и участие в данном процессе интеграции непосредственно самого ребенка».

Особенности психики и физиологии детей с нарушением опорно-двигательного аппарата могут привести к снижению способности к адаптации, таким образом, усложняя возможности социализации и жизни в обществе. Личностное развитие индивида изначально не соответствует эталонам, установленным в обществе. По этим причинам многие дети с нарушением опорно-двигательного аппарата адаптируются к особой среде, что препятствует их социальной интеграции в сфере образования, общественной жизни в целом [2].

В последнее время развернута широкая программа по интеграции детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в среду детей, не имеющих отклонений в развитии. Ведь в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование. В данном контексте инклюзия (интеграция) рассматривается, как эффективный способ борьбы с дискриминацией детей с ограниченными возможностями, формирование добрых отношений в детских сообществах, построение общества, приемлемого для всех и обеспечение возможности всеобщего образования.

Саламанская декларация, подписанная в 1994г., провозглашает существование обычных образовательных учреждений с установкой на гуманизацию взаимоотношений общества и людей (детей) с нарушением опорно-двигательного аппарата и жизнедеятельности.

Социальный характер проблемы адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата выражается в следующем:

- в объекте и цели адаптации, при этом объектом выступают продукты человеческой культуры и социальное окружение, конечной целью адаптации;
- интеграция ребенка в социум и его самоутверждение как субъекта жизнедеятельности;
- адаптация детей с НОДА выступает неременной «составляющей» их социализации. Акцентируется внимание на том, что для характеристики детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с НОДА, все более широкое распространение получают понятия «нетипичность», «нетипичные дети», «нетипичная молодежь». Нетипичные дети находятся в особом положении по отношению к основной массе населения, они нуждаются в специальных услугах, включая медицинские, социальные, образовательные;
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата образуют особую и многочисленную социальную группу населения, неоднородную по своему составу и дифференцированную по возрасту, полу и социальному статусу, занимающую значительное место в социально-демографической структуре общества. Особенностью этой социальной группы является неспособность самостоятельно реализовать свои конституционные права на охрану здоровья, реабилитацию, труд и независимую жизнь;

- жизненные проблемы детей с НОДА являются предметом заботы государственных и общественных структур. Переход на платные медицинские услуги, платное образование, неприспособленность архитектурно-строительной среды к особым нуждам детей-инвалидов в зданиях общественной инфраструктуры (больницах, школах, средних и высших образовательных учреждениях), финансирование государством социальной сферы по остаточному принципу усложняют процессы их социализации и включения в общество;
- содействие успешной социальной адаптации детей с НОДА, создание для этого соответствующих условий являются предметом заботы и практической деятельности не только медиков и педагогов, но и значительного числа других специалистов (социальных работников, психологов, юристов, менеджеров социальной сферы и т.д.);
- проблема социальной адаптации детей с НОДА сопряжена с рядом других проблем, имеющих важное значение для общества, в частности проблем их профессионального самоопределения, рационального использования трудового потенциала. Вместе с тем, ожидания этой группы населения не всегда согласуются с условиями действительности, которая не может удовлетворить в полной мере потребности детей с НОДА и семей, в которых они проживают [3].

Физиологической базой эмоций и чувств является сочетание связей, образующихся в коре больших полушарий и в подкорковых образованиях головного мозга. Снижение деятельности всей высшей нервной системы и снижение уровня и скорости психического развития ребенка с НОДА соответствует его эмоциональным процессам и имеет ряд специфических особенностей. У детей с НОДА можно увидеть такие черты, как постоянно меняющиеся желания и отсутствие мотивации к долгосрочным целям. Причину такого поведения можно объяснить тем, что у такого ребенка снижена активность функций головного мозга и слабый тонус всей когнитивной сферы. У таких детей нет оптимального уровня импульсивных реакций для осуществления волевого акта: они могут начать какое-то дело, не закончить его до конца, а потом совсем о нем забыть [4].

В составе второй проекции особенности личности детей с НОДА рассматриваются через деловое и межличностное общение, а также через особенности поведения. Здесь отмечается некая необдуманность действий, недостаточная возможность критически их осмыслить. В межличностных отношениях можно отметить индифферентное отношение к своему положению в трудовой группе и лабильность. Деловое общение характеризует затрудненность, неудовлетворенная потребность в общении, как в процессе.

Третья проекция имеет в своей основе склонности личности и ее профессиональную направленность, своеобразие представлений об окружающей среде, понятие о ценностных ориентациях. При этом имеет место незрелость профессиональных интересов, их недостаточная осознанность и устойчивость. Представления об окружающем мире неточны и фрагментарны, они не отражают существующих взаимоотношений [5].

В результате психокоррекционной работы с такими детьми можно заметить явную динамику мотивационной направленности и личностного роста. Чаще всего у воспитанников специальных школ сужен круг интересов, практически не развито понимание себя как личности, нет стремления к личностному росту.

В результате можно отметить, что, несмотря на наличие специфических особенностей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, все исследователи

отмечают имеющиеся возможности личностного развития изучаемых детей. Таким образом, целесообразно говорить о психологических резервах процесса социализации относительно детей с НОДА и о том, что сущность развития социального потенциала детей с НОДА напрямую зависит от целенаправленной педагогической поддержки детей, раскрытия их потенциала в различных формах жизнедеятельности.

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учебное пособие для студ. высших. пед. учебн. заведений. Под. Ред. Н.М.Назаровой // 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Материалы к проекту программы воспитательной работы во вспомогательной школе-интернате. Под ред М. И. Кузьмицкой. – М. // Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.
3. Друзь В. А., Клименко А. И., Помещикова И. П. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата средствами физического воспитания // Физическое воспитание студентов. – 2010. – № 1.
4. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата учащихся вспомогательной школы / Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1985.
5. Разуван Е. И. Формирование умений делового общения у учащихся старших классов вспомогательной школы // Дефектология. – 1989. – №3.

Хугистова Ф.Ш.

Становление и развитие педагогической системы образования на Кавказе

*Владикавказский институт управления
(Россия, Владикавказ)*

doi: 10.18411/sr-10-04-2018-10

idsp: 000001:sr-10-04-2018-10

Аннотация

Статья посвящена образованию педагогического образования на Северном Кавказе в конце XIX- начале XX вв. Важную роль в христианизации края сыграли учительские семинарии, которые способствовали духовно-нравственному развитию населения. В статье рассматривается ряд образовательных учреждений, которые были как духовного, так и светского характера.

Ключевые слова: учительские семинарии, миссионерские духовные семинарии, христианизация, педагогические учреждения.

До начала присоединения Северного Кавказа к России, населяющие этот регион этносы не имели ни письменности, ни светских учебных заведений. Социально-экономические и политические прогрессивные перемены, происходившие после присоединения Северного Кавказа к империи, ускорили подъем общественно-политического движения, создали здесь благоприятные условия для развития научной и просветительской мысли.

История подготовки народных учителей в России и на Кавказе начинается по сути дела лишь с шестидесятых годов XIX века, после отмены крепостного права. В связи с освобождением крестьян Россия особенно нуждалась в большом количестве школ, но еще большая потребность возникала в учительских кадрах. Однако Министерство народного просвещения, занятое в то время преобразованием высших и средних учебных заведений, отодвинуло вопрос об учреждении учительских семинарий до середины XIX века.

Охлаждению учебного ведомства к вопросу о повсеместном открытии учительских семинарий много также содействовала та часть духовной и светской журналистики, которая силилась доказать, что учительских семинарий вовсе не нужно,